

Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
Центросоюза Российской Федерации
СИБИРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

VII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

(Чита, 20 декабря 2019 г.)



Чита
2020

УДК 378
ББК 74.58
П 78

Ответственный за выпуск:

д. физ.- мат. наук, зам. директора по научной работе ЗИП
СибУПК Н. П. Степанов

П 78 Проблемы современного образования : VII Международная научно-методическая конференция / Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования Центросоюза Российской Федерации Сибирский университет потребительской кооперации Забайкальский институт предпринимательства. – Чита : ЗИП СибУПК, 2020. – 257 с.

ISBN 978-5-89807-214-8

УДК 378
ББК 74.58

© Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской
кооперации, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

| | | |
|--|---|----|
| <i>Антропова Н.А.</i> | Информальное образование как неотъемлемая составляющая обучения в течение жизни | 7 |
| <i>Морозова М.А. Захарчук В.О.</i> | Проблемы оценки квалификации при внедрении профессиональных стандартов на предприятии | 14 |
| <i>Шевелева Е.Б.</i> | Реализация технологии дистанционного обучения в ЗИП СибУПК | 20 |

СЕКЦИЯ 1

Электронная образовательная среда ВУЗа: возможности, опыт и перспективы

| | | |
|--|--|----|
| <i>Андреева С.В. Данилюк М.В. Князева А.А.</i> | Использование современного технологического оборудования в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе | 29 |
| <i>Кривошеева Е.А.</i> | Особенности применения геоинформационных систем в образовании | 36 |
| <i>Филиппов Д.О.</i> | Применение онлайн-тестирования для контроля и оценки знаний по учебному предмету «Технология» | 42 |

СЕКЦИЯ 2

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс

| | | |
|--|---|----|
| <i>Четвергов А.В. Лиценберг И.И. Абрамов А.Ю.</i> | Теоретико-методологические основы, опыт и перспективы развития сетевой формы реализации образовательных программ (на примере юридического факультета СибУПК и Забайкальского линейного управления МВД России на транспорте) | 47 |
| <i>Аверьякина Т.С.</i> | Проведение демонстрационного экзамена в процедуре государственной итоговой аттестации | 55 |
| <i>Антропов Р.В. Лупенко И.Ю. Фирсов О.В. Кондратьева Е.В.</i> | Проблемы и перспективы высшего частного образования в России (часть первая) | 59 |

| | | |
|--|--|-----|
| <i>Борисов В.Н.</i> | Современные образовательные технологии на занятиях географии | 64 |
| <i>Борисова Е.Р.</i> | Вопросы реализации компетентного подхода в системе непрерывного образования | 69 |
| <i>Быховец М.В. Сапегин А.П.</i> | Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании конкурентоспособности выпускников средних и высших профессиональных образовательных учреждения на современном рынке труда | 74 |
| <i>Васильев Н.Г. Буслаева А.А.</i> | Синергетический анализ актуальных проблем современного Российского образования | 79 |
| <i>Есенбаева А.Е.</i> | Метод кейс-стади в обучении английскому языку | 84 |
| <i>Казначевская Л.В. Потолоков Д.Г.</i> | Проблема культуры молодежного предпринимательства в республике Беларусь | 92 |
| <i>Картежникова А.Н.</i> | Роль гуманитарного образования в становлении личности будущего специалиста | 97 |
| <i>Кокшарова Н.М.</i> | Организация проектной деятельности, как эффективного инструмента реализации компетентного подхода | 102 |
| <i>Кузнецова И.А.</i> | Проблема организации практико-ориентированного обучения | 106 |
| <i>Левченко О.Ю.</i> | К вопросу об использовании проектной технологии в обучении английскому языку бакалавров направления 40.03.01 Юриспруденция | 110 |
| <i>Левченко В.А.</i> | Обучение аудированию в неязыковом ВУЗе | 114 |
| <i>Майлыбаева А.И.</i> | Французские заимствованные слова в английском и казахском языках в сферах еды и моды | 117 |
| <i>Мороз О.Н.</i> | Высшее профессиональное образование региона как направление формирования новой генерации специализированных трудовых ресурсов | 125 |
| <i>Наурызбаева А.М.</i> | The concept of scientific-technical translation | 133 |
| <i>Наурызбаева А.М.</i> | Методы групповой работы как основа повышения образовательного процесса | 139 |

| | | |
|--|--|-----|
| <i>Никитина Н.В.</i> | Применение игрового метода в обучении по профессии «водитель автомобиля» | 145 |
| <i>Новолодская С.Л.</i> <i>Аверячкина Т.С.</i> | Особенности инклюзивного образования | 149 |
| <i>Отебаева Ш.Ш.</i> | Features of working with a foreign song when teaching a foreign language | 155 |
| <i>Петрова Н.Е.</i> | Профессиональная этика преподавателя в современных условиях | 160 |
| <i>Садуахасова М.Б.</i> | Межкультурная коммуникация лингвистическое разнообразие и современный билингвализм | 166 |
| <i>Савченко Н.В.</i> <i>Чащин О.Н.</i> <i>Востриков В.Н.</i> | Роль интерактивной технологии в образовательном процессе со студентами СПО и ВУЗа | 171 |
| <i>Сурикова Т.В.</i> <i>Князева А.А.</i> | Использование интерактивных методов обучения на практических занятиях по специальности «Гостиничный сервис» | 176 |
| <i>Тюлюпов Ю.Ф.</i> <i>Рокин В.К.</i> | Обобщение опыта независимой оценки квалификации сварщиков, работающих на предприятиях Забайкальского края | 182 |
| <i>Христофорова С.В.</i> | Учебные проекты по естественнонаучным дисциплинам | 188 |
| <i>Федоренко Е.А.</i> | Пути повышения качества организации практики обучающихся среднего профессионального образования | 193 |
| <i>Шубина Т.Е.</i> | Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» средствами системы Moodle | 199 |
| <i>Юмцунова А.М.</i> | Приоритетные направления развития системы дополнительного профессионального образования в ВУЗе | 205 |
| <i>Ясько С.В.</i> | Метод case study в учебном процессе | 212 |

СЕКЦИЯ 3

Психолого-педагогические аспекты преподавания и воспитания

| | | |
|---|--|-----|
| <i>Барлуков А.М.</i> <i>Барлукова Э.Т.</i> | О проблемах в формировании карьеры молодого специалиста – будущего учителя (на примере Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова) | 219 |
|---|--|-----|

| | | |
|-----------------------------|---|-----|
| <i>Гусева Е.В.</i> | Развитие личности на основе преимущества ДООУ-школа | 223 |
| <i>Коростелева Н.А.</i> | Влияние ведущего мозгового полушария на познавательную сферу обучающихся | 227 |
| <i>Кушенко Л.Н.</i> | Роль музея в формировании общекультурных компетенций выпускников ВУЗа | 234 |
| <i>Левченко О.Ю.</i> | Изменения в программе по иностранным языкам в контексте | 239 |
| <i>Левченко В.А.</i> | Некоторые особенности обучения письму на иностранном языке | 242 |
| <i>Трегубенко Т.В.</i> | Суицидальное поведение студентов СПО | 244 |
| <i>Трофимчук А.Г.</i> | Организация воспитания в современном образовательном учреждении | 247 |
| <i>Сведения авторах</i> | <i>об</i> | 248 |

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 371.13

*Антропова Н.А.
Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
Забайкальский государственный университет
г. Чита, Россия*

ИНФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ

Аннотация: стремительный технологический прогресс ведет к тому, что приобретаемые выпускниками вузов компетенции гораздо быстрее устаревают, чем прежде. В связи с этим на первый план выдвигается такое качество работника, как готовность и способность к обучению в течение жизни. Для реализации этой цели сегодня существуют три типа образования: формальное, неформальное и информальное. В статье речь идет о преимуществах неформального (неформализованного) образования, которое позволяет учиться без временных, пространственных и прочих ограничений.

Ключевые слова: обучение в течение жизни, формальное образование, неформальное образование, информальное (неформализованное) образование, преимущества информального образования.

INFORMAL EDUCATION AS AN INTEGRAL PART OF LIFELONG LEARNING

*Antropova N.A.
Transbaikal Entrepreneurship Institute of the
Siberian University of Consumer Cooperation,
Transbaikal State University
Chita, Russia*

Annotation: Rapid technological progress leads to the fact that the competence acquired by graduates of higher education institutions become obsolete much faster than before. In this regard, the quality of the employee as readiness and the ability to learn throughout life is brought to the fore. To achieve this goal there are now three types of education: formal, non-formal and informal. The article deals with the advantages of informal education, which allows you to learn without time, space and other restrictions.

Keywords: lifelong learning, formal education, non-formal education, informal (non-formalized) education, the benefits of informal education.

Современному работнику любого профиля для успешного решения профессиональных задач требуется не только целый ряд профессиональных компетенций, приобретенных в период обучения в высшем учебном заведении, но и множество универсальных (надпрофессиональных) компетенций, приобретаемых как в стенах вуза, так и за его пределами. И, поскольку стремительный технологический прогресс ведет к тому, что приобретенные знания, умения и навыки гораздо быстрее устаревают, чем прежде (полураспад компетентности в 1960-е годы наступал через 8-10 лет, в XXI веке он наступает уже через 2-3 года, а в некоторых профессиях – уже через полгода), на первый план выходит такое сегодня жизненно важное качество, как «умение учиться» [1, с. 69]. Даже более того, речь идет о «способности учиться в течение всей жизни». О значимости этого качества говорит тот факт, что в научной литературе прочно закрепилось понятие «обучение в течение жизни», являющееся аналогом английского «lifelong learning» и немецкого «lebenslanges Lernen» (LLL). Данное понятие впервые нашло свое официальное признание в положениях Болонской декларации 1999 года, а сегодня его можно встретить в принятом в 2012 году «Законе об образовании в Российской Федерации» и других основополагающих документах в сфере образования. В итоге эпохальных перемен слоган (зд. пропагандистский лозунг) недалекого прошлого «образование на всю жизнь» сегодня

сменился более актуальным слоганом «образование через всю жизнь».

Если некоторые надпрофессиональные компетенции могут быть важны для каких-то профессий в большей степени (например, для контактных профессий очень важна коммуникабельность), а для каких-то – в меньшей (для бухгалтера важнее способность к аналитическому мышлению), то готовность и способность адаптироваться к переменам, а значит и способность к обучению в течение всей жизни, сегодня востребована практически в любой профессии. Технологический прогресс, хотим мы того или нет, касается абсолютно всех сфер человеческой жизнедеятельности.

Как было отмечено выше, надпрофессиональные компетенции формируются как в учебном заведении, так и за его пределами. Они не поддаются измерению, и ими человек овладевает большей частью на основе саморазвития и личного опыта [6]. Не случайно теоретики от образования сегодня говорят о трех типах образования: формальном, неформальном и информальном [2; 3; 4].

Формальное образование (*англ.* formal education) – это официальное образование, предполагающее обучение в образовательном учреждении с последующим получением официального документа о присвоении квалификации, который признается государством и является основанием для приема на работу. Могут ли взять на работу без диплома об образовании, это уже другой вопрос. Как показывает практика, такие случаи возможны, но люди, как правило, склонны получить официальный документ об образовании, чтобы не было формальных препятствий для карьерного роста.

Неформальное образование (*англ.* non-formal education) – это обучение в учебных центрах, клубах, на различных курсах, тренингах и т.п., по окончании которых обычно выдается сертификат (или другой документ), который, однако, не признается государством как официальный документ об образовании и лишь отчасти учитывается при

приеме на работу. Данная форма образования широко используется в целях повышения квалификации работников.

Информальное образование (*англ.* informal education) – это неформализованное образование или самообучение вне рамок педагогически организованного процесса, документально не подтверждаемое и получаемое за счет повседневно приобретаемого опыта, касающегося как трудовой, так и любой другой деятельности.

Именно информальное образование хорошо вписывается в траекторию обучения в течение жизни, поскольку главное его преимущество – это возможность приобретения знаний, умений и навыков без временных, пространственных и прочих ограничений.

Если человек изо дня в день выполняет одну и ту же работу, то он не будет испытывать потребности что-то менять в своей жизни. Однако стоит ему сменить род своей деятельности, он сразу почувствует упущения в знаниях, навыках и умениях. Неслучайно ученые подсчитали, что сегодня, чтобы идти в ногу со временем, придется обучаться приблизительно 5 часов в неделю, 50 недель в году [5]. От самого человека зависит, будет ли он учиться, если «да», то когда и как.

Постоянное самообучение должно стать привычкой. Этому, безусловно, будет способствовать наличие у человека других развитых надпрофессиональных компетенций, таких, как: прилежание, ответственность, целеустремленность, результативность, инициативность, увлеченность работой, открытость к переменам (инновациям), мобильность, умение принимать решения. Очень помогут так называемые «материальные компетенции», например, навыки работы с компьютером (в том числе, владение компьютерно-информационными технологиями) и другой современной техникой, включая мобильные устройства с их мобильными приложениями. Это также владение иностранными языками, позволяющее знакомиться с передовым зарубежным опытом в сфере профессиональной деятельности. Здесь важно также наличие так называемой «методической компетенции», при этом речь идет о владении методами, стратегиями и техниками получения знаний и решения проблем.

Предпосылкой является способность к аналитическому (логическому) мышлению, критическому мышлению, творческому мышлению, глобальному мышлению. В наш информационный век очень важно наличие «медиа компетенции», которая подразумевает осмысленный и целенаправленный подход к медиа пространству при решении личностных и профессиональных задач. Таким образом, человеку необходимо с самых юных лет постоянно совершенствоваться и саморазвиваться.

Как на практике реализуется форма «информальное образование», можно увидеть на примере самостоятельного овладения иностранным языком (во всех ФГОСах профессионального образования закреплена компетенция, касающаяся способности к коммуникации на иностранных языках). Именно здесь сегодня наблюдается ощутимый подъем неформального обучения, который, в свою очередь, связан с бурным развитием информационных технологий, в частности E-Learning (электронного обучения). Уже давно функционируют образовательные онлайн-платформы, ориентированные на обучение иностранным языкам. В распоряжение граждан предоставляются различные обучающие программы, которые находятся в свободном доступе в сети Интернет и, как правило, не требуют финансовых затрат. Ведутся многочисленные онлайн-курсы, онлайн-уроки и онлайн-лекции, в том числе по Skype. Все активнее для изучения языков используются телефоны, планшеты и другие мобильные устройства. В настоящее время разработано множество мобильных приложений по изучению иностранных языков (например, Lingualeo и Puzzle English), которые легко можно установить на телефон. Лежащие в их основе новейшие программы позволяют быстрее запоминать слова, лучше разбираться в грамматике и в целом заметно продвигаться в обучении. Пользователей особенно привлекает игровая форма обучения, позволяющая учить язык с удовольствием. Кроме того, в продаже имеются относительно недорогие диски с материалами для самостоятельного изучения языков. Практикуются новые эффективные методы освоения иностранных языков, среди

которых все популярнее становится тендем-метод, когда носители разных языков общаются друг с другом непосредственно или через электронные средства связи, обучая друг друга своему языку. Поездки за рубеж сегодня используются многими гражданами для целенаправленного овладения языком страны пребывания, ведь именно естественная языковая среда способствует существенной оптимизации процесса обучения. Необходимость скорейшего овладения каким-либо иностранным языком заставляет некоторых людей обращаться и к помощи репетитора.

Недостаток неформального обучения некоторые видят в отсутствии документального подтверждения самостоятельного овладения необходимыми компетенциями, позволяющего иметь преимущества при трудоустройстве. На самом деле здесь ситуация совсем иная. Благодаря разработанной в рамках Болонского процесса «Европейской системы перевода и накопления кредитов» (ECTS) заработала система признания предшествующего обучения на основе результатов обучения независимо от путей приобретения компетенций – через формальное, неформальное или информальное обучение. И, если оценивается и признается образование, полученное в результате информального обучения, то речь идет об аккредитации предшествующего неформализованного обучения, получившей название APEL (the Accreditation of Prior Experiential Learning). Этим самым создаются благоприятные условия для реализации идеи устойчивого и гибкого способа обучения.

Главной проблемой при самообучении, как отмечает известный американский предприниматель и автор многочисленных работ в области профессионального образования Майкл Симмонс, может стать нехватка времени, которое уходит на работу, семью и выполнение прочих обязанностей. В этом случае нужно научиться совмещать различные виды деятельности. Благодаря аудиокнигам, видео и подкастам можно одновременно заниматься разными делами. Так, учиться можно при пробежках и спортивной ходьбе, при приготовлении и приеме пищи, во время

домашней уборки и работы в саду, в дороге на работу и при личностном общении, обсуждая с кем-либо то, чему учиться. Если же вам предстоит усвоить что-либо более сложное, нужно найти более подходящие условия. Симмонс подчеркивает, что для поддержания экономического благополучия нужно регулярно учиться новому. Ведь потеря работы имеет существенные экономические, психологические и физические последствия не только для работника, но и для его семьи [5].

Сегодня в нашей стране на разных уровнях активно обсуждается вопрос о переходе в перспективе на четырехдневную рабочую неделю. Это возможно, поскольку искусственный интеллект берет на себя многие функции человека, оставляя ему больше времени не только для отдыха, но и для самосовершенствования и саморазвития.

В завершение следует отметить, что диверсификация образования, под которой понимается разнообразие уровней и форм получения образования, становится одним из приоритетных направлений развития национальных образовательных систем. Задача государства – создать условия своим гражданам для обучения в течение жизни. Первостепенная задача учебных заведений – научить молодых людей учиться.

Библиографический список

1. Ефимова Г.З. «Социальная скорость» как ключевая характеристика актора инновационной экономики / Ефимова Г.З. // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 1. – С. 68-73.

2. Котлярова И.О. Информальное образование в системе непрерывного образования научно-педагогических работников / И. О. Котлярова, М. Прохазка // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2016. – Т. 8, – № 4. – С. 16-22.

3. Ляшевская Н.В. Актуальность информального образования в контексте непрерывного образования / Н. В.

Ляшевская // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2018. – № 4 (28). – С. 124-129.

4. Родькина Т.П. Перспективы развития неформального и информального образования в России / Т. П. Родькина // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – № 5. – С. 9-15.

5. Симмонс М. Почему учиться так важно. URL: <https://lifehacker.ru/vremya-na-obuchenie/> (дата обращения: 22.10.19).

6. Graichen O. Schlüsselqualifikationen – Eine kritische Beurteilung eines aktuellen Konzepts aus berufspädagogischer Sicht. Marburg : Tectum Verlag, 2002.

УДК 377.4:331.103

*Морозова М.А.
АО «Забайкальская топливно-энергетическая компания»,
г. Чита, Россия
Захарчук В.О.
АО «Забайкальская топливно-энергетическая компания»,
г. Чита, Россия*

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ ВНЕДРЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: внедрение профессиональных стандартов на предприятии – сложный и многоуровневый процесс. Одним из основных требований является оценка квалификации работников на соответствие условиям профстандартов. Согласно закону о независимой оценке квалификации одним из участников системы оценки являются центры оценки квалификации.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, система оценки квалификации, ЦОК, экзаменационная площадка.

*Morozova M. A.
JSC "Transbaikal fuel energy company"
Chita, Russia
Zakharchuk V. O.
JSC "Transbaikal fuel energy company"*

PROBLEMS OF QUALIFICATION ASSESSMENT IN THE IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL STANDARDS IN THE ENTERPRISE

Abstract: The introduction of professional standards in the enterprise is a complex and multi-level process. One of the main requirements is the assessment of the qualifications of employees for compliance with the requirements of professional standards. According to the law on independent assessment of qualifications, one of the participants in the assessment system is the centers for assessment of qualifications.

Key words: professional standard, the system of assessment of qualifications, examination area.

С 1 января 2020 года внедрение профессиональных стандартов станет обязательным для государственных (в том числе с долей государственного участия в уставном капитале) организаций [3]. Это значит, что к работникам будут предъявляться требования к образованию, опыту работы, особые условия допуска к работе, указанные в соответствующем профессиональном стандарте, который утверждается Министерством труда РФ. В профессиональных стандартах приведены описания выполняемых трудовых функций, перечень знаний, умений, которыми должен владеть соискатель.

Основной целью введения системы профстандартов является рост профессионализма рабочих и специалистов, повышение эффективности труда, и как результат, повышение конкурентоспособности предприятий в экономике страны.

В развитых странах мира система независимой оценки квалификации распространена довольно широко. Около 170 стран уже применяют систему профстандартов. Многие российские специалисты считают важным создание подобной системы в России для обеспечения предприятий промышленности высококвалифицированными кадрами. Создание такой системы должно помочь задать высокую планку для профессионального, средне - профессионального

и высшего образования, мотивировать работников предприятий к непрерывному повышению квалификации, а работодателей – к постоянному совершенствованию профессионального уровня действующих сотрудников и привлечение к работе квалифицированных кадров. Предполагается, что в ближайшем будущем наличие сертификатов у работников станет первенствующим фактором при получении контрактов с работодателями или допуска к некоторым видам работ.

В АО «ЗабТЭК» процесс внедрения профессиональных стандартов начался с 2017 г., что должно повысить общий уровень квалификации работников, а это очень важно при нашей работе - обеспечении теплом население Забайкальского края. Был разработан план, создана рабочая комиссия, принят на работу специалист по внедрению профстандартов, 3 специалиста организации прошли обучение. Штатная численность работников АО «ЗабТЭК» порядка 2,5 тысячи человек. Рассматривались требования по 31 профессиональному стандарту по 44 профессиям и специальностям. По 30 профессиям и специальностям пока не разработаны профессиональные стандарты. На каждого рабочего и специалиста комиссией по внедрению профстандартов был собран пакет документов, произведена оценка документов. Далее было принято решение об обучении рабочих согласно основным положениям профстандартов в учебном центре АО «ЗабТЭК». Для специалистов, у которых было выявлено несоответствие уровня образования, составлен перспективный план обучения на 5 лет в соответствующих образовательных учреждениях системы СПО и ВПО. В 2018 году на обучение в техникум ЧТОТиБ были направлены для получения соответствующего уровня образования 15 человек. В 2019 г. – в техникумы ЧТОТиБ и политехнический на обучение направлено уже 25 человек, в ЗабГУ поступили для получения высшего образования по уровню «бакалавр» - 11 человек по специальностям «Теплотехника и теплоэнергетика» и «Управление персоналом», 8 человек - по уровню «магистр».

Каждый рабочий и специалист прошел и проходит внутреннюю оценку в квалификационной комиссии предприятия. При приеме на работу новых кандидатов их оценивают в соответствии с требованиями профстандарта. Но внутренние экзамены не дают полностью объективной оценки уровня квалификации работников.

С июля 2016 г. в Российской Федерации действует закон №238-ФЗ «О независимой оценке квалификации». Согласно данному закону в нашей стране создается система независимой оценки квалификации, с помощью которой проверяются знания и умения на соответствие требованиям профессиональных стандартов каждого выпускника техникума, колледжа и ВУЗа, а также занимающихся профессиональной деятельностью работников предприятий. [1]

В профессиональных стандартах указывается, что рабочий или специалист должен иметь сертификат соответствия, полученный именно в Центрах независимой оценки квалификации, которые создаются по соответствующим направлениям.

Здесь наша организация столкнулась с проблемой получения сертификатов соответствия в Центрах оценки квалификации (далее ЦОК), т.к. в Забайкальском крае нет ЦОК нашего направления. В Чите имеются центры оценки по делопроизводству, экономике и т.п.

Мы задались вопросом создания ЦОК нашего направления ЖКХ на базе АО «ЗабТЭК». Для создания ЦОК на базе предприятия необходимо войти в систему независимой оценки квалификации (НОК).

Для координации данной системы созданы Национальный совет при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК) и Национальное агентство развития квалификаций (НАРК). Учредителями НАРК являются Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации; Министерство просвещения Российской Федерации; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Российский союз

промышленников и предпринимателей и Общероссийский союз «Федерация Независимых Профсоюзов России». При НАРК действует 37 отраслевых Советов по профессиональным квалификациям (СПК), которые проводят аккредитацию создающимся под эгидой соответствующего СПК Центрам оценки квалификации. ЦОК проводят независимую оценку квалификации в форме профессионального экзамена, оформляют результаты, выдают свидетельства о квалификации общероссийского образца, которые регистрируются в едином реестре сведений на сайте НАРК [1]. Любой работодатель может отследить сертификат соответствия, как работника предприятия, так и соискателя на профессию или должность при приеме на работу.

Итак, для создания ЦОК на нашем предприятии необходимо провести следующие мероприятия [1,2]:

1. Определить для нашей организации профессии и специальности, для которых необходимо проводить независимую оценку квалификации. Найти соответствующие СПК, изучить их требования к центрам оценки.

2. Привести свою организацию в соответствие с условиями:

- ✓ У ЦОК должен иметься определенный состав экспертов по оценке квалификации, которые аттестованы в соответствующем СПК. Не менее двух экспертов в каждой комиссии по квалификациям должны работать в ЦОК на постоянной основе, в составе комиссии могут быть специалисты их других организаций при наличии действующего договора между работником и ЦОК. Каждая квалификационная комиссия состоит из трех экспертов по этому направлению квалификации, в том числе один технический эксперт. [2].

- ✓ Материально - техническая база – оборудованные мастерские на базе самой организации, экзаменационная площадка на предприятии партнера или в учебном заведении. Необходимо соблюдать требования к оборудованию мастерских для каждой квалификации, для многих профессий – это очень жесткие условия, как в техническом, так и в материальном плане. Для проведения теоретической части

экзамена, как правило, требуется компьютерный класс.

✓ Центр оценки должен иметь необходимые ресурсы для оценивания – соответствующее оборудование, материалы, средства измерения. На экзаменационной площадке обязательно присутствие технологий, по которым будут проводиться квалификационные экзамены.

✓ ЦОК должен иметь инструменты оценки, в которых подробно описывается порядок проверки как практической, так и теоретической части экзаменов, указаны критерии оценки.

3. После выполнения всех требований необходимо собрать документы для подачи заявления: копии документов организации, договоры на имеющиеся помещения, справки о соответствии требованиям материально-технической базы, о соответствии подготовки и аттестации экспертов, и так далее. Пакет документов отправляется в СПК для принятия решения об аккредитации.

В нашей организации имеется разнообразный спектр профессий и специальностей, не относящихся к какому-то одному направлению СПК. Поэтому в каждом СПК нужно пройти процедуру получения разрешения на проведение независимой оценки квалификации. Видимо, в случае такой необходимости нужно будет действовать последовательно, получая одну аккредитацию за другой, что потребует дополнительных технических и материальных вложений, а также это достаточно длительный процесс.

В настоящее время наша организация вошла в систему НОК по направлению - сварка. На базе нашего предприятия создана экзаменационная площадка (ЦОК-10.38.003.75.05) центра оценки квалификации ООО "ГАЦ ВСР" (ЦОК-010 (38.003)). Для организации экзаменационной площадки необходимо было выполнить ряд требований к организации материальной базы, как для теоретической части, так и практической части квалификационного экзамена, что потребовало больших материальных затрат нашего предприятия. На базе нашей экзаменационной площадки будут проводиться квалификационные экзамены, как работников предприятий Забайкальского края, так и

выпускников системы профессионального обучения и СПО.

Таким образом, переход предприятий на соответствие профессиональным стандартам, довольно сложный, трудоемкий, затратный процесс. Проблемы, с которыми сталкиваются и еще столкнутся предприятия в процессе перехода на профессиональные стандарты, возможно, должны решаться с помощью соответствующих организаций системы независимой оценки квалификации, как на федеральном, так и на местном уровне.

Библиографический список

1. Закон Российской Федерации «О независимой оценке квалификаций» от 03.07.2016 № 238 // Российская газета.

2. Приказ министерства труда и соцзащиты "«Об утверждении требований к центрам оценки квалификаций и порядка отбора организаций для наделения их полномочиями по проведению независимой оценки квалификации и прекращения этих полномочий»" от 19.12.2016 № 759 н // Российская газета.

3. Постановление Правительство РФ «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» от 27.06.2016 № 584 // Российская газета.

УДК 378

Шевелёва Е.Б.

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЗИП СИБУПК

Аннотация: в наше время информатизация охватила все сферы и главное место в системе высшего образования. Технологии дистанционного обучения прочно входят в обиход со своими преимуществами и недостатками в учебной деятельности. В статье рассмотрены основные требования, предъявляемые к платформе на котором стоит дистанционное обучение на этапе внедрения в образовательный процесс: функциональные особенности, надежное функционирование, поддержка дополнительных стандартов, система проверки знаний, простота и удобство использования, постоянный доступ к ресурсам, дальнейшее развитие платформы, техническая поддержка продукта. Автором проведен подробный анализ основы дистанционного обучения на платформе Moodle. В статье приведено практическое применение электронной образовательной среды Moodle (портал) для осуществления образовательного процесса в ЗИП СибУПК.

Ключевые слова: среда дистанционного обучения Moodle; портал; платформы дистанционного обучения; учебный модуль; разделы; ресурсы; информационные технологии.

*Shevelyova E.B.
Zabaykalsky Entrepreneur Institute –
a branch of the Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

IMPLEMENTING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGY AT TRANSBAIKAL INSTITUTE OF BUSINESS

Annotation: In modern times informatization has covered all spheres and the main place in the system of higher education. Distance learning technologies are firmly integrated with their advantages and disadvantages in learning activities. The article describes the basic requirements for the platform for remote learning at the stage of implementation into the educational process: functional features, reliable functioning, support of addi-

tional standards, knowledge verification system, simplicity and usability, constant access to resources, further development of the platform, technical support of the product. The author carried out a detailed analysis of the basis of remote education on the Moodle platform. The article describes the practical application of the electronic educational environment Moodle (portal) for the implementation of the educational process in the SPTA SibUPK.

Keywords: Moodle distance learning environment; portal; platforms of distance learning; educational module; sections; resources; information technologies.

Внедрение дистанционного обучения в России очень актуально, поскольку связано с потребностью в информатизации образовательного процесса и его непрерывной актуализацией и постоянно подвергается изменениям сущности образования во всех формах его представления.

Необъятные территории Российской Федерации и соответствующая численность населения, проживающая в сельской местности и маленьких городах, из-за удаленности и недостаточной отлаженности уровня развития инфраструктуры, до сих пор осложняет возможность реализации прав граждан на образование. Дистанционное обучение решает эту проблему при наличии даже ограниченных рамок.

В настоящее время, в потоке информации, человек должен иметь необходимый объем знаний и умений для поиска нужной информации в Интернете, уметь для решения проблем пользоваться всевозможными источниками информации, постоянно совершенствовать и развивать свои компетенции в непрерывно динамически меняющемся мире. Дистанционное обучение является одним из очень важных помощников, призванных образовательные услуги поднять на более высокий уровень в научном сообществе и наладить межкультурную коммуникацию.

В Федеральном законе «О внесении изменений в закон РФ «Об образовании» в части электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» № 11-ФЗ от 28.02.2012, под понятием «электронное обучение»

подразумевается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса».

На сегодняшний день, в большинстве образовательных учреждениях России дистанционное обучение прочно закрепилось в учебном процессе. В качестве среды используется система дистанционного обучения Moodle, которая предоставляет доступ к информационному содержанию и учебно-методическому обеспечению по дисциплинам учебного плана, помогает наладить коммуникации между всеми участниками процесса, а использование информационных технологий повышает процесс обучения и его дальнейшее сопровождение [1].

В ЗИП СибУПК внедрено дистанционное обучение в учебную деятельность с сентября 2018 года, но поскольку специалиста по дистанционным технологиям не было, пришлось столкнуться с некоторыми проблемами, с которыми сталкиваются абсолютно все образовательные организации:

- ✓ отсутствовал электронный контент;
- ✓ большая часть преподавателей была не готова к дополнительной работе с дистанционными технологиями;
- ✓ непонимание руководства в необходимости финансовых вложений вуза для осуществления запуска полноценного дистанционного обучения.

- ✓ отсутствовал специалист, в сфере дистанционного обучения, готовый дать рекомендации по работе с программой и оказать квалифицированную помощь преподавателям и студентам;

- ✓ отсутствовала нормативная база в области дистанционных технологий;

✓ достаточно продолжительно продолжался процесс согласования использования методических материалов преподавательского состава СибУПК и их публикация в системе дистанционного обучения ЗИП СибУПК;

Под достоинствами дистанционного обучения подразумеваются следующие критерии [2]:

✓ получение свободного доступа к ресурсам (методическим материалам, видеоконтент, пособия и т.п.), необходимых для обучения.

✓ снижение затрат на обучение и времени обучающихся за счет получения возможности получить образование без отрыва от работы с использованием сети Интернет;

✓ возможность варьировать гибким графиком обучения: последовательность изучения материалов и срок обучения слушатель выбирает самостоятельно, полностью подстраивая процесс обучения для себя. Электронный курс разделен на дисциплину (как модуль) и разделы (подразделы модуля), что сильно упрощает поиск необходимых материалов;

✓ составленные компетентно и качественно курсы повышают эффективность дистанционного образования, поскольку создаются командой специалистов в головном вузе СИБ УПК, а электронный вариант учебных материалов постоянно актуализируется;

✓ работа с использованием дистанционных технологий мотивирует к учебе благодаря работе в новой, удобной информационной среде, когда обучающийся напрямую не взаимодействует с преподавателем, а преподаватель проверяет работы без контакта с учеником;

✓ выставление четких критериев для точной оценки знаний, полученных студентом в процессе обучения (зачет или незачет теста по разделу или модулю);

✓ применяются в учебном процессе разные формы обучения: лекции и тесты с применением интерактивных технологий, видеоматериал, деловые игры, лабораторные и практические работы, семинары, консультации и т.д.;

✓ появляется возможность реализовать потребность в самообучении и профессиональном самосовершенствовании обучающегося.

В настоящее время обучающиеся должны уметь самостоятельно работать, поскольку онлайн обучение увеличивает долю самостоятельного освоения материала и вырабатывает полезные учебных навыков и умений.

Благодаря дистанционному обучению повышается коммуникация, как составляющая образовательной деятельности, что способствует развитию межкультурного взаимодействия.

Поскольку автор использует дистанционное обучение в практической деятельности, то в ходе работы к нему предъявляются требования, как и к любому средству обучения [3]:

1. Функциональные возможности. Данное требование заключается в наличии в системе определенного набора функций: форумы, чаты, настройка и управление курсами, анализ деятельности обучаемых и формирование отчета с итоговой ведомостью.

2. Надежное функционирование платформы для дистанционного обучения. Требование включает удобство, простоту обновления контента и защиту от внешних факторов, что оказывает существенное влияние на влияние на обучающихся и на эффективность образования целиком.

3. Устойчивость функционирования системы в соответствии с различными режимами работы.

4. Возможность использования международных стандартов необходимых для контента. Отсутствие поддержки стандартов для дистанционного обучения ведет к снижению мобильности платформы и возникновению проблем с дополнением материала.

5. Наличие системы проверки знаний. Данное требование направлено на оценку знаний учащихся в режиме онлайн. Удовлетворить данное требование можно создав тесты и другие контрольные задания, позволяющие проследить уровень активности обучаемых.

6. Удобство использования. Немаловажный параметр, которые не просто обеспечивает удобство использования системой, но и позволяющий сделать систему конкурентоспособной на рынке электронного обучения. Ученики никогда не станут использовать ту технологию, которая создает трудность в процессе эксплуатации. Данное требование означает, что система должна быть наиболее проста и понятна, должно быть легко переходить от одного раздела к другому.

7. Постоянный доступ к ресурсам. Использование технологий, основанных на ограниченном доступе, существенно снижает круг потенциальных пользователей. Поэтому, обучаемые не должны иметь препятствий для доступа к системе электронного обучения.

8. Перспективы развития платформы. Любая платформа электронного обучения должна быть развивающей и обучающей средой, включающей в себя улучшенные версии системы с поддержкой современных технологий.

9. Оказание грамотного собственного технического сопровождения. Требование призвано обеспечить техническую поддержку и устранение «багов» в системе дистанционного обучения.

В настоящее время увеличивается актуальность так называемого «портфолио». Его основной смысл заключается в предоставлении возможности каждому обучающемуся и преподавателю продемонстрировать свои личные результаты, создать для них стимул роста, совершенствования и профессионального развития. Это очень важно, особенно для расширения связей в профессиональных областях и получения опыта деловой конкуренции. Платформа Moodle, успешно применяется в образовательной среде, легко модифицируется к современным образовательным условиям, поскольку призвана не только стать дополнением к очному обучению, но поднять его на наиболее качественный уровень т.е. сделать максимально эффективным.

Первый этап полноценного функционирования портала дистанционного обучения СДО ЗИП СибУПК был

достаточно трудоемким и насыщенным, поскольку предстояло на портал занести информацию об обучающихся, группах, преподавателях. На протяжении этого этапа возникали технические и организационные вопросы по передвижению контингента и формированию [4].

На этом этапе также было необходимо образовательный процесс посредством электронных материалов преобразовать в онлайн среду, что предполагает размещение на электронных ресурсах, доступных слушателям, всех учебных (лекционный материал, содержание практических и лабораторных работ), методических (указания и рекомендации к выполнению всех видов работ) и дополнительных материалов. Материалы размещаются на портале во всех возможных вариантах: стандартные текстовые документы с теоретическим и практическим материалом, видео- и аудиолекции, презентации, тестовые задания и приложения для выполнения этих заданий. Все это позволит обучающимся каждую дисциплину или раздел модуля разобрать со всех сторон используя информационные технологии и в подходящем конкретно для них виде.

Использование информационных ресурсов сети Интернет и реализация большего количества элементов образовательном процессе посредством дистанционных технологий позволяет раскрыть преподавателя с точки зрения консультанта, который посредством предоставленных ресурсов выдал обучающимся общие и индивидуальные задания, контролирует процесс их выполнения, а посредством текущего и итогового теста оценивает выполнение заданий. И хотя обучение является дистанционным преподаватель и обучающийся не привязаны к конкретному времени обучения и месту. Данная степень свободы в образовательном процессе уменьшает риск снижения мотивации к учебе и раскрывает в обучающемся тягу к самостоятельной работе.

На втором этапе на портале СДО ЗИП СибУПК был организован интерфейс, как средство общения преподавателя со своей аудиторией в дистанционном формате, обеспечивая

дополнительный образовательный диалог вне стен учебных аудиторий. Это значительно раскрепощает общение между преподавателем и обучающимся, преобразуя его в более неформальную среду без временных и пространственных рамок, т.е. общение напоминает социальные сети или онлайн форум, как раз тот формат к чему тянется современное общество.

Этот этап реализован при помощи личных онлайн кабинетов для преподавателей на сайте ЗИП СибУПК, в которых обучающиеся получают возможность проконсультироваться по интересующим их вопросам или возникающим в ходе обучения ошибкам. Если ошибка встречается техническая, то непосредственно диалог продолжается со специалистом по дистанционным технологиям, который сможет реализовать функционал так, чтобы удобно было бы им пользоваться [5].

Преподавателю опыт подобного общения с обучающимися позволяет другим взглядом оценить предлагаемый материал и перспективу его модификации. Таким образом, реализуется так называемая «обратная связь», которой в рамках даже очного образовательного процесса очень часто не достигается преподавателями и не требует от участников дополнительных навыков и умений, поскольку данная коммуникация предполагает использование почтового сервиса и обычных социальных сетей.

Следующим этапом является поддержание системы дистанционного обучения в стабильном состоянии и дополнение различными возможностями, которые смогут позволить оповещать преподавателей по системам связи о выполненных работах обучающимися и ожидании скорой проверки на наличие ошибок и выставление соответствующей оценки в журнал.

Библиографический список

1. Баженов Р. И. Использование системы Moodle для организации самостоятельной работы студентов // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2014. – №3 (93). – С. 174-175.
2. Булганина С. В. Преимущества и возможности использования дистанционных технологий средствами среды Moodle в контексте смешанного обучения / С. В. Булганина, Т.Е. Лебедева, Т.П. Хозерова, А.А. Шкунова // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – №5 (24). – С. 166.
3. Винник В. К. Обзор дистанционных электронных платформ обучения / В. К. Винник // Научный поиск. – 2013. – №2.5. – С. 5-7.
4. Государственная программа «Информационное общество 2011-2018 годы». [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: <http://ed.gov.ru/>, свободный.
5. Ниязова Г. Ж. Особенности использования LMS Moodle для дистанционного обучения / Г. Ж. Ниязова, Г. А. Дуйсенова, Б.А. Иманбеков // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62). – С. 991-994.
6. Официальный сайт платформы Moodle [Электронный ресурс]. – URL: <https://moodle.org> (дата обращения: 4.04.16).

СЕКЦИЯ 1

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА:

ВОЗМОЖНОСТИ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 377:378

Андреева С.В.

*Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

Данилюк М.В.

*Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

Князева А.А.

*заведующий производством ресторана
«Панама Сити Голд»
г. Чита, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Аннотация: данная статья рассматривает необходимость использования современного технологического оборудования в образовательном процессе при подготовке специалистов направления Технология продукции и организация общественного питания, для формирования профессиональных компетенций, значимых для его дальнейшей профессиональной деятельности с учетом требований современного рынка труда.

Ключевые слова: инновационные методы обработки пищевых продуктов, технологическое оборудование, кулинарная обработка, шоковая заморозка.

Актуальность проблемы питания остается одной из основных, определяющих здоровье населения. Правильное и сбалансированное питание обеспечивает нормальный рост и

развитие детей, способствует профилактике заболеваний, продлению жизни, увеличению работоспособности и создает условия для успешной адаптации их к окружающей среде. В современных условиях одной из основных национальных задач Российской Федерации является сохранение здоровья и продление жизни населения.

Данная проблема проявилась в принятии Правительством Российской Федерации «Концепции государственной политики здорового питания населения России» до 2020 года.

Общественное питание является одной из самых сильных секторов народного хозяйства, и выполняет важную функцию – удовлетворение потребностей жителей в питании. От правильности выполнения предоставленной функции, зависят многие аспекты жизнедеятельности человека: работоспособность, настроение и качество и т.д.

Без исключения данные условия напрямую влияют на непрерывное развитие, систематическое становление, усовершенствование и обновление предприятий общественного питания. Любое предприятие в праве самостоятельно формировать стратегию своей работы, совершенствовать достижения научно-технического прогресса, а так же новейшие технологии обработки продуктов питания.

В ходе изготовления блюд пищевые продукты подвергаются кулинарной обработке, которая осуществляется с целью придания пищевым продуктам свойств, делающих их пригодными для использования в пищу. В свою очередь, в зависимости от характера воздействия на продукт, кулинарная обработка разделяется на механическую и тепловую.

Механический метод обработки пищевых продуктов на протяжении многих лет не меняется и осуществляется физическими или гидромеханическими методами обработки пищевых продуктов.

Тепловой способ обработки пищевых продуктов постоянно изменяется, в технологию вносятся значительные

изменения. Наиболее распространёнными способами тепловой обработки являются варка, жарка, тушение и запекание.

Аль денте – варка овощей или макаронных изделий не до конца, а с небольшим ощущением хруста.

В предприятиях общественного питания применяется английская терминология по степени готовности мяса:

Мясо сырое едва поджаренное с краев – Blue;

Мясо слабoproжаренное – Rare;

Мясо средне сырое, с кровью – Medium rare;

Мясо среднепрожаренное, выделяется розоватый мясной сок – Medium

Мясо среднепрожаренное, выделяющее прозрачный сок – Medium well

Мясо, прожаренное до полной готовности – Well done.

В ресторанах зарубежной кухни используется мясо по французской терминологии:

Мясо сырое едва поджаренное с краев – Bleu;

Мясо слабoproжаренное – Saignante;

Мясо средне сырое, с кровью – Legerement saignante;

Мясо среднепрожаренное, выделяется розоватый мясной сок – A point

Мясо, прожаренное до полной готовности – Bien cuit.

Современные направленности задели и такой термический метод обработки как тушение - комбинированный процесс, при котором сначала идет обжаривание продукта, а вслед за тем тушение. Оно распределяется на:

Коричневое – один из самых любимых методов, который используется в предприятиях питания и проводится следующим образом: продукт обжаривают до румяной корочки, после этого припускают.

Белое – это способ не менее популярен. Суть его заключается в том, что продукт обжаривают, не дожидаясь образования румяной корочки, закладывают в прохладную воду, после чего доводят до кипения, промывают водой и тушат в белом соусе.

Деглазирование является современным и одним из новейших способов приготовления блюд с использованием мясного сока, оставшимся после приготовления изделий с включением его в состав соуса. Так же в него можно добавить сок, сливки, вино или крепкие алкогольные напитки после чего уваривают смесь до загустения.

Фламбирование – это метод зажигания вторых кулинарных блюд, в состав рецептуры которого входит спиртное составляющее. Фламбирование считается конечным итогом изготовления яства или же его изготавливают в пребывании постряльца именно в зале для сотворения ароматичного и вкусового букета.

Барбекю – жарка мяса на предварительно нагретых и смазанных жиром прутьях над сильным источником тепла (уголь, газ или дрова).

На сегодняшний день популярностью на предприятиях общественного питания пользуется методика интенсивного охлаждения и шоковой заморозки.

Важной задачей шоковой заморозки считается активное снижение температуры готового кулинарного изделия с 85 С до – 18 С за четыре часа. При этом существенно снижаются потери влаги, минимизируются нежелательные биохимические изменения, что приводит к сохранению питательной ценности продукта. При применении такого метода кулинарная продукция хранится в 2-3 раза дольше обычного без потерь качества исходного сырья.

В процессе замораживания выделяют три диапазона температур в центре продукта: от +20 до 0 °С, от 0 до -5 °С и от -5 до -18 °С (см. рис. 1, кривая 1).

На первоначальном этапе продукт охлаждается от +20 до 0 °С.

На втором этапе совершается переход из жидкой фазы в твердую при температуре от 0 до -5 °С. Температура продукта практически совсем не снижается, происходит кристаллизация около 70% жидких фракций продукта, т.е подмораживанием.

На третьем этапе – домораживание при температуре продукта от - 5 до -18 °С. Понижение температуры

происходит пропорционально выполняемой холодильной машиной работе.

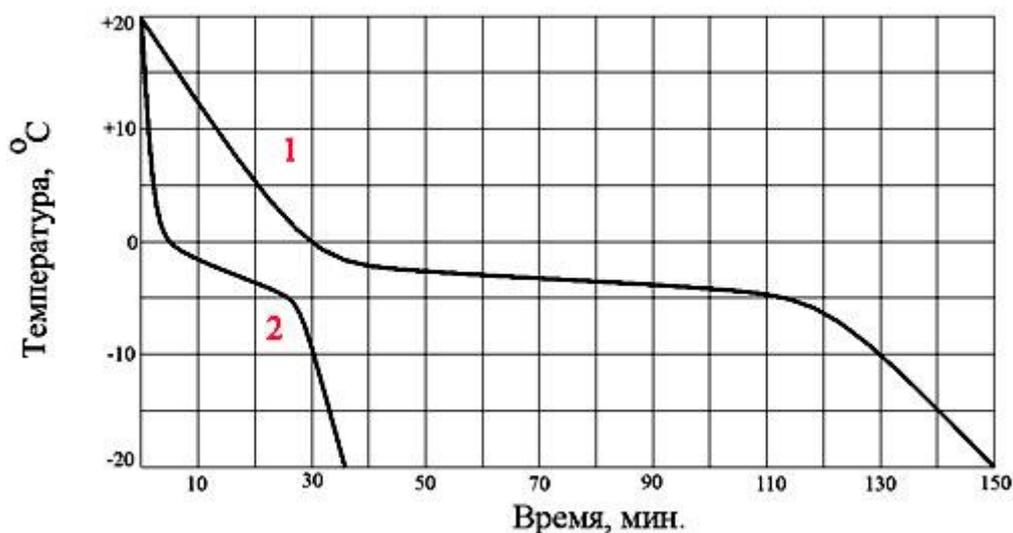


Рис.1. Диапазоны температур

Большой востребованностью сейчас пользуются быстрозамороженные продукты. Это и полуфабрикаты и готовые блюда. Потребление их составляет от 40 до 100 кг в год на человека. Причем каждый год их производство повышается на 5-7 %.

Ассортимент консервируемых скорым замораживанием товаров, довольно широкий. Каждое правительство делает продукты свойственные для предоставленного региона, климата, обыкновений.

Новейшие методы и формы приготовления блюд и кулинарных изделий невозможны без использования современного оборудования, которое применяются и в образовательном процессе. Дисциплины учебного плана по направлению 19.03.04 *Технология продукции и организация общественного питания* включают в себя рассмотрение знаний, умений и навыков применения инновационного оборудования.

В реальное время система образования переживает этап реформирования, связанный с постоянным поиском оптимальных способов и технологий обучения, изменением содержания данных способов, которые готовы удовлетворять

растущие запросы к обучающимся.

Сегодняшний выпускник должен не только овладеть суммой знаний теоретического характера, но и сформировать готовность и способность к применению этих навыков на практике. Внедрение компетентного подхода, несомненно, поможет специалисту овладеть набором ключевых компетенций, (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных) значимых для его дальнейшей профессиональной деятельности с учетом требований современного рынка труда.

Достаточно принципиально научить выпускника универсальным способам работы, собственно, что не вполне вероятно без практического применения знаний на лабораторных и практических упражнениях. Сегодня в учебные планы включено достаточно большое количество лабораторных практических занятий, которые разбиты на модули для возможности оценивания будущего специалиста с учетом компетентного подхода

Перед каждой образовательной организацией стоит цель осуществления основной образовательной программы высшего образования, где институт, университет должны сформировать такие условия, которые гарантированно позволят обеспечить следующие возможности:

- ✓ использовать современные технические средства;
- ✓ устанавливать и определять ценности в сфере изготовления продукции питания;
- ✓ организовывать ресурсосберегающее производство;
- ✓ осуществлять поиск, выбор и использование новой информации в области становления промышленности питания;
- ✓ вести переговоры с проектными организациями и поставщиками технологического оборудования;
- ✓ проверять корректность подготовки технологического проекта;
- ✓ осуществлять поиск, выбор и внедрение информации;
- ✓ планировать стратегию становления предприятия питания;
- ✓ осуществлять нужные меры безопасности;

✓ и иные.

С целью формирования данных критерий необходимо применять новейшие технологии, современное оборудование, которое устанавливается в специализированных лабораториях приготовления пищи для возможности обучающимся максимально адаптироваться к сегодняшним требованиям, предъявляемым на рынке трудоустройства к каждому выпускнику-бакалавру.

В рамках прохождения учебной, производственной (по профилю специальности) и преддипломной практик взаимодействие вуза с предприятиями питания, в том числе предприятиями-партнерами должно провести работу по формированию требований к выпускнику. Как со стороны производства, так и со стороны образовательной организации должны быть подписаны договора о сотрудничестве, на основании которых разрабатывается модель компетенций специалиста-бакалавра. Это позволит произвести оценку степени соответствия качества обучающихся конкретному профилю.

Библиографический список

1. Распоряжение «Об основах государственной политики в области здорового питания населения Российской Федерации на период до 2020 года ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» от 25 октября 2010 года № N 1873-р // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации.

2. Васильева, И. В. Технология продукции общественного питания : учебник и практикум / И. В. Васильева, Е. Н. Мясникова, А. С. Безряднова. – М.: Юрайт, 2017. – 414 с.

3. Васюкова, А.Т. Технология продукции общественного питания [Электронный ресурс] : учебник / А. Васюкова, А. А. Славянский, Д. А. Куликов. – М. : Дашков и К, 2018. – 496 с.
– . – Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/513905>.

4. Технология продукции общественного питания [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Ратушный, Б.А.

Баранов, Т.В. Шленская и др.; под ред. А.С. Ратушного. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 240 с. – . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/520513>.

5. Технология продукции общественного питания [Электронный ресурс] : Лабораторный практикум / Липатова Л. П. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 376 с. – . – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518473>.

6. ФГОС высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 *Технология продукции и организация общественного питания* (уровень бакалавриата).

УДК 378.1: 528

*Кривошеева Е.А.
Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы применения геоинформационных систем как средства передачи знаний и обучения. Показано, что применение ГИС является междисциплинарным и выходит за рамки наук о Земле.

Ключевые слова: образование, передача знаний, геоинформационные системы, информационная поддержка, информационное взаимодействие.

*Krivosheeva E. A.
Zabaykalsky Entrepreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

APPLICATION FEATURES GEOINFORMATION

SYSTEM IN EDUCATION

Annotation: the article discusses the use of geographic information systems as a means of transferring knowledge and training. It is shown that the use of GIS is interdisciplinary and goes beyond the scope of Earth sciences.

Key words: education, knowledge transfer, geographic information systems, information support, information interaction.

Современная геоинформационная система (ГИС) представляет собой интегрированную информационную систему, в которой нашло свое применение интерактивное и визуальное моделирование. Для такой системы характерно много схожих черт с системами автоматизированного проектирования (САПР).

Кроме того, и по функциональному назначению ГИС применяется в качестве автоматизированной системы управления, что подтверждено законодательными актами. Благодаря этому геоинформационная система выступает в качестве универсального инструмента, который используется в различных дисциплинах, а также служит достойным практическим средством не только обучения, но и передачи знаний обучающимся.

Играя роль интегрированной системы, ГИС дает возможность поддерживать информационное обеспечение качественно отличающихся друг от друга дисциплин на своей основе. Одним из примеров может служить такая экономическая дисциплина, как геомаркетинг [2]. Применительно к данной дисциплине ГИС обеспечивает связь пространственных и экономических отношений, которая служит основой для решения разнообразных задач, например, задач регионального управления, пространственной экономики, а также задач в сфере управления недвижимостью.

В настоящее время процессы управления недвижимостью, землепользование и кадастр основаны на использовании геоинформационных систем. При этом обучающиеся могут исследовать процессы проектирования

информационных систем на базе ГИС [3], либо же изучать особенности создания информационной основы в подобных информационных системах [4].

Типизация, как и классификация, нашли достойное применение в абсолютно различных учебных дисциплинах. При этом внедрение ГИС дает возможность решать такие задачи либо визуально, либо демонстрировать результаты типизации и классификации в визуальной форме [5].

В большинстве учебных дисциплин, которые непосредственно зависят от процессов проектирования, связаны с графическими построениями, с синтезом графических изображений, появляется потребность векторизации растровых изображений. Именно для этих целей принято использовать различные векторизаторы (автоматические, полуавтоматические, ручные). Однако постоянно ставится вопрос об оценке качества графических данных, которые были получены в результате процесса векторизации [6]. Геоинформационная система предоставляет подобный инструментарий, обеспечивающий возможность конвертировать графику в системы САПР.

Достаточно большое количество процессов управления напрямую зависят от использования и анализа статистических данных. ГИС дает возможность отображать статистическую информацию на картах [7], а также обладает необходимым инструментарием обработки пространственной статистической информации, при этом учитывая ее количественные и качественные свойства [8].

Неформальная постановка задач – основа процесса решения задач с применением ГИС. Специалист прикладной области использует всевозможные схемы и карты, имея в большинстве случаев лишь частично обозримое представление о плане решения задачи. Итог решения задачи выступает в качестве интерпретации содержимого рабочей области ГИС на базе свойств обозримости и воспринимаемости пространственной модели.

При этом немаловажная роль отводится визуальному анализу рабочей области, а также процессам

манипулирования изображением, например, изменение масштаба, точек зрения, ракурса, комбинаций активных слоев. Результат аналитику представляется не напрямую, а через осмысление образа, который был получен с помощью графического изображения. Благодаря этому, геоинформационную систему можно применять для исследования эвристики и всевозможных аспектов информационного взаимодействия «человек – информационная система».

Особое внимание в ГИС уделяется возможности создания топологии на основе пространственных моделей, а также механизмам обработки топологической информации. Кроме того, актуальный инструментальный геоинформационных систем позволяет применять механизмы решения задач на графах.

Можно выделить несколько ключевых причин, определяющих эффективность применения данного механизма [9], среди них: качество картографической основы и свойства рабочей области, используемой для анализа. В первом случае не стоит забывать о том, что электронная карта представляет собой образнознаковую модель реальности, которой объективно свойственны погрешности пространственного, временного и семантического характера, что, в свою очередь, определяет адекватность графовой модели. Рабочая область, которая используется для анализа, может быть построена не единственным способом, что оказывает значительное влияние на результат оптимизации. Именно поэтому геоинформационная система может выступать в качестве инструмента изучения, построения и анализа графовых систем.

На сегодняшний день в значительной части курсов, посвященных изучению и применению информационных систем, обязательной дисциплиной выступают вопросы защиты информации или информационная безопасность. Как типичная информационная система, ГИС с одной точки зрения требует обеспечения информационной безопасности

[10], а с другой может использоваться в качестве инструментария по анализу защищенности информационной системы и результатов этой защищенности [11].

Ключевые особенности пространственного анализа различных территорий дают возможность изучения и организации всевозможных информационных пространств. К примеру, геоинформационные системы дают возможность исследования концепций формирования единого информационного пространства геодезического образования в Российской Федерации [12] и осуществлять ряд работ по его совершенствованию и улучшению [13].

В настоящее время состояние и развитие геоинформатики [14], и развитие ГИС в частности, обеспечивают возможности новых реализаций разнообразных информационных взаимодействий с применением ГИС. Благодаря этому, можно смело утверждать, что современные геоинформационные системы являются достаточно универсальным средством в процессах обучения и передачи знаний. Поэтому есть основание считать, что использование геоинформационных систем в образовании является перспективным не только в сфере геоинформатики, а в широком спектре различных учебных дисциплин.

Библиографический список

1. Бугаевский Л.М., Цветков В.Я. О подготовке учебного пособия по геоинформатике // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка, 2001. – № 4. – С.122-128.

2. Журкин И.Г., Цветков В.Я. ГИС и геомаркетинг // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка, 1998. – № 3. – С. 146-149.

3. Цветков В.Я., Тавира Виктор де Матуш Аугушту. Формализация описания автоматизированной кадастровой

системы // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка, 1999. – № 2, С. 92-96.

4. Цветков В.Я., Чан Хонг Линь, Нгуен Динь Минь. Применение фасетного способа кодирования для организации уникального номера объекта в геоинформационной базе данных // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка, 2002. – № 1. – С.173-178.

5. Цветков В.Я. Классификация и типизация в геоинформатике // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка, 2004. – № 2, С. 80-87.

6. Цветков В.Я., Журкин И.Г. Оценка качества графических данных, полученных на основе векторизации // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка. 1999. – № 5. – С. 121-125.

7. Цветков В.Я., Кулагин В.П. Применение геоинформационных технологий для анализа образовательной статистической информации // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка, 2003. – № 3. – С.140-156.

8. Antony Galton. Spatial and temporal knowledge representation // Earth Science Informatics, September, 2009, Volume 2, Issue 3, pp. 169-187.

9. Федулов А.С. Нечеткие реляционные когнитивные карты // Изв. РАН. Теория и системы управления. – 2005. – № 1. – с. 120-132.

10. Цветков В.Я. Особенности защиты информации в геоинформационных системах // Информатика - машиностроение, 1999. – № 1. – с. 11-13.

11. Булгаков С.В. Информационная безопасность в геоинформатике // Международный научно-технический и производственный журнал «НАУКИ О ЗЕМЛЕ». – 2-2012. – С. 69-72.

12. Максудова Л.Г., Цветков В.Я. Концепции создания единого информационного пространства геодезического образования в Российской Федерации // Геодезия и аэрофотосъемка, 2001. – №4. – С.147-153.

13. Кулагин В. П., Цветков В.Я., Линецкий Б.Л. Применение ГИС-технологий для совершенствования образовательного пространства России // Известия высших учебных заведений. Геодезия и аэрофотосъемка, 2001. – № 6. – С. 142-152.

14. Майоров А.А. Состояние и развитие геоинформатики // Международный научно-технический и производственный журнал «Науки о Земле». Выпуск 03-2012. – С. 11-16.

УДК 371.39

*Филиппов Д.О.
Владимирский Государственный Университет
имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых
г. Владимир, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ ОНЛАЙН-ТЕСТИРОВАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Аннотация: статья посвящена исследованию вопроса контроля и оценки знаний на основе онлайн-тестирования по технологии. В статье приводятся примеры разноуровневых заданий по технологии.

Ключевые слова: Онлайн-тестирование, контроль, оценка знаний, учебный предмет «Технология», уровни усвоения учебного материала.

*Filippov D. O.
Vladimir state University
name of Alexander Grigoryevich
and Nikolai Grigoryevich Stoletov
Vladimir, Russia*

APPLICATION OF ONLINE TESTING FOR CONTROL AND ASSESSMENT OF KNOWLEDGE OF THE SUBJECT "TECHNOLOGY"

Abstracts. The article is devoted to the study of the issue of control and assessment of knowledge based on online technology testing. The article provides examples of multi-level tasks on technology.

Keywords. Online testing, control, assessment of knowledge, the subject of "Technology", the levels of assimilation of educational material.

Актуальность. Инновационные тестовые технологии очень активно внедряются в сферу образования, как эффективная форма контроля знаний обучающихся. Применение тестов позволяет унифицировать процедуру оценки, так как все тестируемые находятся в равных условиях и используют стандартные измерительные материалы. Одно из самых важных его достоинств является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. При тестировании используют как бумажные, так и электронные варианты заданий. Последние особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.

С начала XXI века в образовательном процессе школы стали широко использоваться компьютерные технологии. В педагогической деятельности получило широкое распространение отдельное направление – компьютерное онлайн-тестирование, при котором представление тестовых заданий, проверка и оценивание результатов учащихся и выдача им работ осуществляется с помощью персонального компьютера с выходом в сеть интернет [1]. Сегодня системы онлайн-тестирования произвели настоящую революцию в обучении. Именно они помогли усовершенствовать и немного упростить оценивание знаний учащихся. Теперь педагогам гораздо проще контролировать уровень знаний по предмету «Технология», а также следить за результатами и прогрессом школьников.

При разработке вопросов для тестирования необходимо учитывать, что задания, включенные в него, должны быть

дифференцированные, выполняющие как обучающую, так развивающую и контрольную функции. Полноценное изучение учащимися всего объема учебного материала, который дается учителем, предполагает последовательное прохождение через четыре уровня усвоения:

- 1) уровень узнавания;
- 2) алгоритмическая деятельность;
- 3) эвристическая деятельность;
- 4) творческая деятельность. [2]

Проект. Учащимся седьмого класса было предложено ответить на вопрос теста: Какую роль в токарно-винторезном станке играет ходовой винт? И были даны варианты ответов, из которых школьнику необходимо было выбрать верный:

- ✓ Обеспечивает механическую продольную подачу резца.
- ✓ Обеспечивает поперечную подачу резца.
- ✓ Обеспечивает ручную продольную подачу резца.

Таким образом, уровень усвоения предполагает, что учащийся способен лишь узнавать ранее изученные объекты. Следовательно, предполагается несколько вариантов ответов, а решение предлагается в явной и открытой форме подсказки. Задания закрытой формы сопровождаются инструкцией: «Обведите номер правильного ответа». В случае компьютерной выдачи заданий используется инструкция: «Наберите номер правильного ответа».

2-ой уровень усвоения характеризуется тем, что учащийся умеет выполнить деятельность без инструкций, без каких-либо подсказок. По второму уровню усвоения являются задания подстановки, конструктивные и типовые задания. Учащийся вводит пропущенное слово, формулу или число на месте пробела. Для задания открытой формы рекомендуется использовать инструкцию, состоящую из одного слова: «Дополните».

Школьнику предлагается вставить пропущенное слово в предложение:

В токарно-винторезном станке.... обеспечивает механическую и ручную продольную подачу резца.

Задание составлено таким образом, что требует четкого и однозначного ответа и не допускает двойственного толкования. Учащийся самостоятельно, по памяти воспроизводит необходимую информацию.

Задания 3-го и 4-го уровней включают учащихся в продуктивную деятельность. Продуктивная деятельность выполняется не путем повторения ранее усвоенных действий, а по аналогии, с использованием известных учащемуся способов деятельности, но в других условиях. Применительно, к урокам технологии в качестве заданий исследовательского характера могут быть задания на рационализаторство, изобретательство, конструкторско-технологические решения. [3]

Для развития творческого мышления учащихся, им было предложено подумать и ответить на вопрос, который не предполагал вариантов ответа. Школьникам было выделено время, в течение которого они должны были описать возможные варианты. Вопрос был таким:

Каковы причины поломки метчиков и плашек при нарезании резьбы?

Учащиеся показали свою способность к мыслительной деятельности, анализу предполагаемой ситуации. В процессе выполнения такого типа задания обучающийся приобретает субъективно новую информацию на основе преобразования известных, характерных способов решения. Такого нельзя сказать о заданиях 1-го и 2-го уровня - их решение не приносит новой информации, потому как учащийся воспроизводит известное ему, ранее полученное знание.

При выборе формы тестового задания необходимо помнить о цели создания теста и об общем уровне развития учащихся, в том числе, уровне технологической подготовки. Поэтому нет, и не может быть единых рекомендаций для правильного выбора формы. Но любую из выбранных учителем форм и видов вопросов, для проведения онлайн-тестирования учащихся, способен воплотить в жизнь современный и общедоступный интернет ресурс Online Test Pad. С помощью конструктора тестов, входящего в систему этого ресурса, можно

легко создавать тестовые вопросы любых форм и видов сложности, а после объединять их в тесты, которые отправляются в личный кабинет учащегося или группе обучающихся.

Основным критерием эффективности усвоения учащимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – K_y . Он определяется как отношение правильных ответов учащихся в контрольных работах к общему количеству вопросов.

$K_y = \frac{N}{K}$, где N – количество правильных ответов учащихся на вопросы контрольной работы или тестового задания; K – общее число вопросов в контрольной работе или тестовом задании. Если $K_y > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным. [4]

Тестовая методика не должна использоваться как единственное средство контроля на уроках и вытеснять остальные, хорошо зарекомендовавшие себя традиционные средства контроля. Но как один из эффективных вариантов она имеет право присутствовать в образовательном процессе.

Библиографический список

1. Аванесов В. С. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях / В. С. Аванесов // Педагогические измерения. – 2014. – № 4. – С.16-29.

2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии /В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

3. Методика дифференцированного обучения учащихся учебному предмету «Технология» [Электронный ресурс] / Г. А. Молева; ВлГУ – Владимир: ВлГУ, 2018. – . – Режим доступа: URL: <http://e.lib.vlsu.ru/bistream/123456789/6567/1/00706.docx>.

4. Молева Г.А. Образовательная область «Технология» / Г. А. Молева // Примерные задания для проверки знаний. – Владимир. 2003. – 28 с.

**СЕКЦИЯ 2
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

УДК 37.072

*Четвергов А.В.
Забайкальское линейное управление
МВД России на транспорте,
г. Чита, Россия*
*Абрамов А.Ю.
Забайкальское линейное управление
МВД России на транспорте,
г. Чита, Россия*
*Лиценберг И.И.,
Забайкальский институт
предпринимательства Сибирского
университета потребительской кооперации,
Чита, Россия*

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ,

ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (НА ПРИМЕРЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ЗИП СИБУПК И ЗАБАЙКАЛЬСКОГО ЛИНЕЙНОГО УПРАВЛЕНИЯ МВД РОССИИ НА ТРАНСПОРТЕ)

Аннотация: статье рассмотрены нормативные аспекты, принципы, преимущества реализации образовательных программ в сетевой форме и основные этапы формирования теоретико-методологических подходов к изучению сетевого взаимодействия в образовании.

Проблемы конкуренции на рынке образовательных услуг, ресурсного потенциала вузов, качества образования, соответствия компетенций выпускников реальным требованиям рынка труда в определенной сфере являются системными для российского образования, в целом, и актуальными для отдельных образовательных организаций, для ЗИП СибУПК, в частности, включая и юридический факультет. С другой стороны, при большом количестве выпускников вузов юридического направления, для органов внутренних дел важен вопрос кадрового обеспечения. Сетевое взаимодействие образовательных структур и правоохранительных органов по реализации профильных образовательных программ позволяет обеспечить освоение обучающимися знаний и выработку компетенций, необходимых для решения задач профессиональной деятельности по обеспечению законности и правопорядка.

Авторами охарактеризован опыт реализации образовательных программ в сетевой форме по специальности Правоохранительная деятельность и обозначены перспективные направления дальнейшего развития взаимодействия между ЗИП СибУПК и ЗабЛУ МВД России на транспорте.

Ключевые слова: сетевая форма реализации образовательных программ, сетевое взаимодействие, организации-партнеры.

Chetvergov A.V.

Abramov A.Yu.,

*Main Directorate for transport infrastructure
Ministry of internal affairs of the Russian Federation,*

Chita, Russia

Litsenberg I.I.,

*The Transbaikalian Institute of Entrepreneurship of
Siberian University of Consumer Cooperation,*

Chita, Russia

**THEORETICAL BASES, EXPERIENCE
AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT
OF A NETWORK FORM FOR THE IMPLEMENTATION
OF EDUCATIONAL PROGRAMS (ON THE EXAMPLE OF
THE FACULTY OF LAW OF THE TRANSBAIKALIAN
INSTITUTE OF ENTREPRENEURSHIP OF SIBERIAN
UNIVERSITY OF CONSUMER COOPERATION AND
MAIN DIRECTORATE FOR TRANSPORT
INFRASTRUCTURE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS
OF THE RUSSIAN FEDERATION)**

Abstracts: The article discusses the main aspects of the regulatory framework, the principles and advantages of implementing educational programs in a network form.

Systemic problems of high competition in the market of educational services, the resource potential of a university, the quality of education, and the competencies of graduates to meet the real requirements of the labor market in a specific professional field are relevant both for Russian education, in general, and for individual educational organizations, for spare parts and accessories of The Transbaikalian Institute of Entrepreneurship of Siberian University of Consumer Cooperation, in particular, including the faculty of law.

On the other hand, with a large number of law graduates, the issue of staffing is important for law enforcement bodies. The network interaction of educational structures and law enforcement agencies to implement specialized educational programs allows us to fully ensure that students learn the necessary knowledge and develop competencies.

The authors characterized the experience and identified promising areas for further development of the network form of implementing educational programs in the specialties of higher and secondary professional education Law enforcement.

Key words: network form of implementation of educational programs, network interaction, partner organizations.

В современной системе образования все большее распространение получают сетевые формы взаимодействия, которые являются частью инновационных процессов модернизации данной сферы. Любая организация всегда испытывает в той или иной степени дефицит кадровых, материально-технических, информационных и других

ресурсов. Не исключение и образовательные организации, поэтому сетевое взаимодействие позволяет им существенно повысить эффективность учебного процесса и качество образования.

Термин «сеть» имеет несколько значений, но общим для них является указание на множество элементов, объединенных между собой разными типами связей.

Нормативную основу сетевой формы реализации образовательных программ составляет Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2, статья 15) [1]. Он регламентирует возможность использования ресурсов нескольких организаций при реализации образовательных программ. При этом совместная реализация образовательных программ, возможна среди равных партнеров или для реализации принципа практико-ориентированного обучения. Правовую основу реализации образовательных программ в сетевой форме представляет договор о совместной деятельности и сетевом взаимодействии.

В Методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (приложение к Письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05) [2], указаны преимущества образовательных программ, реализуемых с применением сетевой формы. В частности:

- ✓ повышение качества образования за счет аккумуляции опыта образовательных и иных организаций, учета уровня и специфики ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности;

- ✓ развитие личностных качеств, компетенций, способности обучающихся к адаптации к иной образовательной и профессиональной среде;

- ✓ расширение границ информированности обучающихся, что позволяет им осознанно корректировать собственную образовательную траекторию, повышает мотивацию к учебе, повышает уровень ответственности за достижение результата;

- ✓ возможность подготовки специалистов на стыке различных направлений науки и техники;

- ✓ активизация обмена передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, повышение уровня профессионально-педагогического мастерства научно-педагогических работников, использование в учебном процессе современной материально-технической и методологической базы.

Предпосылкой возникновения сетевой формы реализации образовательных программ, очевидно, является теория сетей. Методологическое значение данной теории состоит в установке на изучение социальных отношений, в которые вступают связанные ими объекты, и самой структуры, которая строится из этих отношений [3]. На старте своего формирования, более 50 лет назад, основа теории сетей базировалась на анализе форм установления отношений между субъектами взаимодействия. Она начала оформляться изначально в рамках социологии и социопсихологии (Дж. Морено, А. Бейвласа) [4, 5]. Затем исследования проблемы сетевого взаимодействия осуществлялись в аспекте стратегического управления и на междисциплинарной основе (Р. Осборн, Дж. Хагедорн, Р. Майлз, Ч. Сноу) [6, 7]. В России вопросам проектирования образовательной среды на основе сетевого взаимодействия посвящены работы А. Адамского, А. Вифлеемского и др. [8, 9].

Сетевое взаимодействие строится на ряде общих принципов:

- ✓ единство целей;
- ✓ взаимовыгодность для всех участников сетевого взаимодействия;
- ✓ открытость сети, т.е. добровольность, свобода входа-выхода из процесса взаимодействия;
- ✓ контактность, общение с целью обмена информационными, методическими, нормативными и иными ресурсами;
- ✓ субъектная позиция (предполагает инициативность, активную роль участников в процессе взаимодействия);
- ✓ взаимная ответственность за принятые решения;

✓ конвивельность – взаимное доверие, творческое взаимодействие и открытость инновациям [10].

В проанализированных литературных источниках [2, 11] описаны различные модели структуры формирования сетевого взаимодействия.

В рамках варианта использования ресурсов иных организаций наибольший интерес, в аспекте темы данной статьи, представляет модель «вуз-предприятие». Согласно вышеуказанным методическим указаниям, к этой модели относятся образовательные программы, в реализации которых принимают участие организации, не осуществляющие образовательную деятельность, которые представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной и производственной практики.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией по согласованию с организацией-партнером. Особенно актуален такой вариант для специалитета.

В начале XXI века обнаружилось явное несоответствие организационных основ кадрового обеспечения органов внутренних дел современным реалиям. В частности, это обусловлено оттоком опытных, обладающих высоким профессионализмом кадров, разрыва между уровнем квалификации сотрудников и подготовкой преступного мира. Указанные обстоятельства обуславливают острую нехватку квалифицированных специалистов и необходимость выстраивания рациональных организационных механизмов кадрового обеспечения ОВД. Немаловажную роль в комплектовании кадров играют высшие учебные заведения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, включает: разработку и реализацию правовых норм, обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, борьбу с преступлениями и иными правонарушениями, исполнение наказания, юридическое образование и правовое воспитание. Согласно п. 3.5 ФГОС

по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, реализация программы специалитета возможна с использованием сетевой формы. В этом случае требования к реализации программы специалитета должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы специалитета в сетевой форме [12].

Особенностью Забайкальского края является его географическое положение, обуславливающее его функцию как транспортного коридора, связывающего области Дальнего Востока и Сибири, соответственно, наличие стратегически важных транспортных магистралей, а также самого крупного российско-китайского пункта пропуска, обеспечивающего большую часть внешнеторгового грузооборота между РФ и КНР. Большой объем транспортного, грузо- и пассажиропотока требуют контроля и обуславливают усиленную нагрузку на транспортную полицию в регионе и ее огромное значение в обеспечении правопорядка.

Предметом договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве, заключенного между Забайкальским линейным управлением МВД России на транспорте и Забайкальским институтом предпринимательства СибУПК, и действующего с 2014 г., является совместная деятельность по сетевому взаимодействию в целях подготовки квалифицированных специалистов в области правоохранительной деятельности. Опыт взаимодействия между сторонами данного договора включает совместную разработку и реализацию образовательных программ, использование кадровых и материально-технических ресурсов Забайкальского ЛУ МВД России на транспорте при подготовке специалистов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, совместной оценки профессиональных компетенций обучающихся, а также организацию профориентационной работы, патриотического воспитания.

Перспективными направлениями развития сетевого взаимодействия между нашими организациями-партнерами, по мнению авторов статьи, являются:

✓ организация и апробирование системы непрерывного многоуровневого образования «профильный класс – среднее профессиональное образование – высшее образование»;

✓ создание музейной комнаты при юридическом факультете, а также электронной версии экспозиции музея истории органов МВД на транспорте в образовательных, воспитательных и профориентационных целях;

✓ организация курсов дополнительного образования и/или повышения квалификации для сотрудников Забайкальского ЛУ МВД России на транспорте (в частности, по направлению «Управление государственными и муниципальными закупками/заказами» (по № 44-ФЗ));

✓ разработка и внедрение системы case study и стажировок для обучающихся по специальности Правоохранительная деятельность.

Стратегия развития юридического факультета ЗИП СибУПК предполагает диверсификацию перечня реализуемых образовательных программ, в частности, среднего профессионального образования, учитывая тенденцию повышения интереса потребителей образовательных услуг и принятый на федеральном и региональном уровне курс на его развитие. В настоящий период времени ведется подготовка к лицензированию специальностей СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность и 20.02.04 Пожарная безопасность. Реализация образовательных программ по этим специальностям также предполагает сетевую форму с соответствующими организациями-партнерами.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями 2019 г). – . – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. О методических рекомендациях [Электронный ресурс]: Письмо Министерства образования и науки РФ от 28

августа 2015 г. № АК-2563/05 (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»). – . – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/>.

3. Заякина, Р.А. Инновационный вуз как субъект сетевого взаимодействия / Р.А. Заякина, М.В. Ромм // Высшее образование в России. – 2013. – № 4. – С. 118-124.

4. Moreno, G.L. Sociometry, Experimental Method and Science os Society / G. L. Moreno. — N.Y. : Beacon Science, 1951.

5. Bavelas, A.A. Mathematical Model for Group Structures / A. A. Bavelas // Applied Anthropology. – 1948. – No. 7(3).

6. Miles, R.F., Snow, C.C. Network Organizations: New Concepts for New Forms // California Management Review. – 1986. Vol. 28. No.

7. Osborn, R., Hagedoorn, J. The Institutionalization and Evolutionary Dynamics of Interorganizational Alliances and Networks [Text] / R. Osborn, J. Hagedoorn // Academy of Management Journal. – 1997. – Vol. 40. – No. 2.

8. Адамский, А.И. Модель сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] / А.И. Адамский// Управление школой. – 2002. – № 4 (291). – . – Режим доступа: <https://upr.1sept.ru/index.php?year=2002&num=4>.

9. Вифлеемский, А. Б. Интеграция школы и вуза: проблемы и перспективы / А.Б. Вифлеемский, В.А. Малинин // Образовательные технологии. – 2014. – № 3. – С. 90-100.

10. Иллич, И. Освобождение от школ [Электронный ресурс] / И. Иллич. – . – Режим доступа: <http://ru.theanarchistlibrary.org/library>.

11. Попова, И.Н. Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего и дополнительного образования [Электронный ресурс] / И.Н. Попова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4. – № 6. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/47PDMN616.pdf>.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета) [Электронный ресурс]: Утвержден приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1424. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/7/2111>.

УДК 378

*Аверячкина Т.С.
Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

ПРОВЕДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ПРОЦЕДУРЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации и проведения демонстрационного экзамена в процедуре государственной итоговой аттестации по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, стандарты WorldSkills Russia, ТОП-50, государственная итоговая аттестация.

*Averochkina T. S.
Zabaykalsky Entrepreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

CONDUCTING A DEMONSTRATION EXAM IN THE STATE FINAL CERTIFICATION PROCEDURE

Abstract: the article deals with the organization and conduct of a demonstration exam in the state final certification procedure for the specialty 38.02.01 Economics and accounting (by industry).

Key words: competence-based qualifications, standards of WorldSkills Russia, TOP 50, state final examination.

Программа подготовки специалистов среднего профессионального образования (СПО) в последние годы претерпевает большие изменения. Образовательные учреждения получили широкие возможности для адаптации к запросам и потребностям пользователей их образовательными услугами. В частности, внедрение модульного обучения дало возможность адаптировать

учебные планы специальностей под требования конкретных работодателей.

Одним из новшеств в системе СПО является продолжающееся набирать популярность движение WorldSkills Russia (WSR) – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру (3). Именно с его развитием начали работать реальные механизмы независимой оценки качества подготовки специалистов, которое теперь становится инструментом объективного анализа потребности в трудовых ресурсах.

Важным шагом явилась разработка федеральных государственных образовательных стандартов СПО (ФГОС СПО) по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50 под эгидой Минобрнауки РФ в соответствии с Комплексом мер, направленных на совершенствование системы СПО, утвержденных 03.03.2015 г. № 349-р (1). Именно в этих ФГОС, а также в актуализированном ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), был представлен не применявшийся ранее вид процедуры ГИА – демонстрационный экзамен (демоэкзамен). В России масштабная пилотная апробация проведения демоэкзамена по стандартам WorldSkills в системе СПО прошла в 2017 году.

Демоэкзамен – процедура, позволяющая обучающемуся в условиях, приближенных к производственным, продемонстрировать освоенные общие и профессиональные компетенции. Наблюдение и оценку трудовых действий выпускников осуществляют независимые эксперты под руководством главного сертифицированного эксперта WSR, который заносит результаты выполнения заданий в специальную программу.

Определена правовая основа проведения демоэкзамена:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

2. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

3. Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

4. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 20 марта 2019 г. № 20.03.2019-1 «Об утверждении Положения об аккредитации центров проведения демонстрационного экзамена.

5. Приказ союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия)» от 31 января 2019 г. № 31.01.2019-1 «Об утверждении Методики организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия».

В Забайкальском институте предпринимательства, в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 38.02.01 *Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)*, ГИА 2020 года будет проводиться в форме защиты ВКР и демонстрационного экзамена.

Для подготовки к проведению демоэкзамена по стандартам WSR был разработан План мероприятий, издан Приказ о назначении ответственным за внедрение в образовательный процесс демоэкзамена Степанова Н.П. - заместителя директора по учебно-методической и научной работе.

Проведено собрание с выпускниками данной специальности. С января 2020 года преподавателями кафедр экономики и информатики и естественнонаучных дисциплин проводятся консультации по профессиональным модулям ПМ 01, ПМ 02, ПМ 04 с использованием программы 1С: Предприятие 8-3.

Подана заявка в ассоциацию WSR на включение института в график проведения демоэкзамена на 2020 год.

Определены площадки для проведения демоэкзамена. Проанализировано имеющееся в наличии оборудование, специализированное лицензионное программное обеспечение и расходные материалы в соответствии с инфраструктурным листом компетенции Бухгалтерский учёт.

Утверждена кандидатура председателя государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). В состав ГЭК входят преподаватели других учебных заведений г. Читы, имеющие свидетельства о праве участия в оценке демоэкзамена по стандартам WorldSkills. Два преподавателя кафедры экономики института получили такие же свидетельства.

Таким образом, для учебного заведения аттестационные испытания в формате демоэкзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава, а также направления деятельности, в соответствии с которыми необходимо определить дальнейшее развитие.

Библиографический список

1. Приказ Минтруда России от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

2. Пиралова О.Ф. Современные требования к подготовке работников со средним профессиональным образованием / О. Ф. Пиралова, Е. И. Селиванов // Инновационная экономика и общество. – 2016. – №3 (13). – С.96 – 102.

3. Шомин И.И. Инновационная форма проведения квалификационного экзамена с использованием стандартов WorldSkills // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – №1. – С.61-67.

УДК 378.1

*Антропов Р.В.
Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
Чита, Россия
Кондратьева Е. В.
Забайкальский государственный университет,
г. Чита, Россия
Лупенко И.Ю.
Забайкальский государственный университет,
г. Чита, Россия
Фирсов О.В.
Забайкальский государственный университет,
г. Чита, Россия*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЧАСТНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (ЧАСТЬ ПЕРВАЯ)

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые особенности частного высшего образования с учетом российских специфических реалий. Показано, что негосударственный сектор давно стал важнейшей и неотъемлемой частью системы российского образования. Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов при характеристике и оценке высшего частного образования в России и мире, равно как и в определении эффективных инструментов его развития. Данная статья является первой в серии статей о частном высшем образовании в России.

Ключевые слова: Россия, государственное и частное высшее образование, университеты, качество подготовки, особенности частного образования.

*Antropov R. V.
Zabaikalsky Entrepreneur Institute – a branch
of the Siberian University of Consumer Cooperatives
Chita, Russia;
Kondratyeva E. V.,
Lupenko I. Yu.,
Firsov O. V.
the Transbaikal State University
Chita, Russia*

PROBLEMS AND PROSPECTS OF PRIVATE HIGHER EDUCATION IN RUSSIA (PART ONE)

Annotation: The article discusses some features of private higher education, taking into account Russian specific realities. It is shown that the non-

state sector has long become an important and integral part of the Russian education system. The practical significance of the work lies in the possibility of using its results in characterizing and evaluating of higher private education in Russia and in the world, as well as in identifying effective tools for its development. This article is the first in a series of articles on private higher education in Russia.

Keywords: Russia, public and private higher education, universities, quality of training, some features of private education.

Ситуация в современной российской экономике требует переосмысления путей развития всей системы российского образования. Негосударственный сектор давно стал неотъемлемой его частью, значительно расширив возможности реализации конституционного права граждан на образование. Частное высшее образование непосредственно влияет на образованность нации, на повышение интеллектуального потенциала Российского государства. Во многом от негосударственного сектора зависит эффективность интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство.

Сильным конкурирующим фактором становится частное образование в условиях введения платности государственного образования. Частное образование – платное и потому неизбежно элитное. Самое дорогое образование в частном секторе России – это частный Университет «Иннополис» в Республике Татарстан (по состоянию на 2017/2018 год в нем обучалось 556 студентов), где обучение в год составляет не менее 2,5-3 млн рублей (часть студентов получают стипендии). В то же время ниша самого дешевого университетского обучения – тоже у частных вузов.

Несмотря на то, что частное образование радикально усиливает конкурентные начала в сфере образования в целом, за последние шесть лет количество частных вузов сократилось на 40 процентов [1]. И сегодня Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) продолжает деятельность по выявлению неэффективных вузов. Вместе с тем, итоги приемной кампании 2018 года показали, что средний балл поступивших

в частные вузы иногда даже выше, чем у абитуриентов государственных вузов.

И это не удивительно, ведь в частном образовании могут найти сферу деятельности многоопытные доценты и профессора, развивающие особые и по содержанию, и по методам инновационные технологии (методы) обучения. По некоторым данным, знаменитый «кейс-метод» появился именно в частном образовании. Частное образование позволяет включать в программу подготовки бакалавров и специалистов предметы или изучаемые в государственной системе вне процесса основной учебной программы, или вообще отсутствующие в ней (напр., изучение третьего языка, технических видов спорта, этикета, домоводства, и т.д.). Таким образом, индивидуализация обучения в частном образовании позволяет обеспечить качественную подготовку как одаренных студентов, так и обладающих интеллектом ниже среднего.

Главный козырь негосударственных вузов – в качестве образования, и чем более высокие начальствующие должности будут занимать выпускники таких учебных заведений в будущем, тем больше будет доверия со стороны и общества, и государства частному образованию. Это позволяет, как показывает мировой опыт, рано начинать формирование качественной элиты общества, знакомить элитную молодежь друг с другом, наладить личные связи на многие годы предстоящей профессиональной жизни, и, часто совместной.

Несмотря на то, что в международных университетских рейтингах практически все «топовые» (престижные) зарубежные вузы – частные, сравнение российской и западной систем образования в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации считают не совсем корректным. Ведь речь идет о разных формах участия государства в образовательной политике. В большинстве западных вузов, занимающих лидирующие позиции, обучение платное, но государство оказывает поддержку непосредственно студентам (стипендии, гранты и т.д.) [1]. Кроме того, по данным

Российского союза ректоров во всем мире ни за землю, ни за здания частные вузы не платят налоги, даже если располагают для учебных целей огромными кампусами и внушительной территорией. Так, в Исламской Республике Иран существует большое количество частных вузов по различным специальностям, освобожденных от уплаты налогов (в Иране первый частный университет – Свободный исламский университет был открыт в 1983 году). А китайским частным вузам государство просто передает здания в собственность, но на вузы возлагается обязанность содержать имущество, осуществлять плановый ремонт, как правило, получая от государства на это субсидии. Единственное требование – здания можно использовать только под нужды и запросы образования.

Показательным российским примером того, как частное и государственное высшее образование могут сосуществовать и совместно развиваться, стала ситуация в Самаре, когда Международный институт рынка (МИР) взял под свое крыло Самарскую академию государственного муниципального управления (САГМУ), и государственный вуз, где были проблемы и с материальной базой, и с качеством образования, стал частью частного. Материальная база МИРа позволила принять и студентов, и преподавателей академии. По обоюдному согласию, обновленный вуз получил название – *автономная некоммерческая организация высшего образования «Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»*, сокращенно – *Университет «МИР»*. Объединение МИРа и САГМУ стало прецедентом для России и единственным удачным примером подобного объединения вузов (за последние пять лет в 14 регионах были попытки подобного слияния, но нигде они не увенчались успехом) [3].

Показателен и другой пример университетских укрупнений в частном секторе. Так, в 2004 году первым в Южном федеральном округе (ЮФО) создан образовательный холдинг – «Южно-Российский университет», в состав которого вошли пять крупнейших негосударственных вузов Юга России: Институт управления, бизнеса и права (г.

Ростов-на-Дону); Южный институт менеджмента (г. Краснодар); Северо-Кавказский социальный институт (г. Ставрополь); Волгоградский институт бизнеса (г. Волгоград); Владикавказский институт управления (г. Владикавказ) [4]. Южно-Российский университет стал первой успешной моделью сетевого университета в регионе. Объединенные таким образом вузы уже добились совместными усилиями положительных результатов. Например, один из филиалов автономной некоммерческой организации высшего образования – Российского нового университета (РосНОУ) внес в холдинг и собственные учебно-методические комплексы, и несколько серьезных научных открытий. Это лишь один из результатов концентрации ресурсов сетевого взаимодействия.

Образовательные (и не только) технологии сегодня развиваются очень быстро, и частные вузы могут приспособиться к новым реалиям быстрее и эффективнее, чем государственные. Новые технологии позволяют проводить обучение дистанционно, через сеть «Интернет». Но проблема состоит в том, что Российское государство на частный сектор высшего образования практически не обращает внимания в плане долгосрочной поддержки и развития. Необходима комплексная поддержка со стороны государства. Необходима и инфраструктурная помощь. Очень показателен пример Татарстана, где в начале 2010-х был построен современный российский наукоград «Иннополис», а власти фактически передали местным вузам всю построенную инфраструктуру. Это уникальный опыт и его можно было бы распространить по всем регионам.

Классическая система высшего образования в современном мире и в России устарела, но пока только самые авторитетные университеты мира решаются концептуально менять технологии обучения. И наша страна в этом – не исключение. Поэтому недавно в России начали готовить концепцию закона о государственно-частном партнерстве (ГЧП) в системе образования, который позволит ей быстрее и безболезненнее перестроиться на новые рельсы [2].

И, как вывод, необходима новая национальная образовательная политика, основанная, прежде всего, на понимании частного высшего образования как образования независимого, полезного и не случайного, а закономерно возникающего в системе государственного образования в условиях реформы негосударственного сектора образования.

Библиографический список

1. Для развития коммерческих вузов ограничений нет. – Рос. газета. – 04 марта 2019.

2. Наше частное дело: в РФ готовят законопроект о развитии негосударственного высшего образования. – Рос. газета – Экономика Юга России – 31 июля 2018.

3. Ректор Университета «Международный институт рынка»: «Объединение МИРа и САГМУ – прецедент для России» [Электронный ресурс] // Самарская газета [сайт] [2019]. URL: <https://sgpress.ru/news/85271> (дата обращения 11.11.2019).

4. «Южно-Российский университет» [Электронный ресурс] [сайт] [2019]. URL: <http://www.iubip.ru/science/cooperation/holding> (дата обращения 11.11.2019).

УДК 37

*Борисов В.Н.
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
г. Чита, Россия*

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: статья рассматривает современные образовательные технологии, такие как технология модерации и технологию развития критического мышления. Автор описывает опыт применения данных технологий в своей деятельности на занятиях по географии.

Ключевые слова: образовательные технологии, технология модерации, технология развития критического мышления, методы.

Borisov V. N.

MODERN EDUCATIONAL INSTITUTIONS TECHNOLOGIES IN GEOGRAPHY CLASSES

Abstract: the article considers modern educational technologies, such as moderation technology and critical thinking development technology. The author describes the experience of using these technologies in their activities in geography classes.

Key words: educational technology, technology mo-the Federation, the technology of critical thinking development methods.

Современные технологии в образовании являются средством, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Главной тенденцией развития образовательных технологий последнего времени стала гуманизация образования, которая позволила обеспечить самоактуализацию и самореализацию личности. Термин «образовательные технологии» означает «такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер» [1, С. 7] .

Основной тенденцией в современном образовании является повсеместное активное внедрение новых образовательных технологий. Педагогическая технология является совокупностью психолого-педагогических установок, которые определяют специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, а также воспитательных средств; другими словами, она является организационно-методическим инструментарием педагогического процесса (Б.Т.Лихачев). В современном же образовании этот термин используется для таких образовательных практик, которые не вписываются в традиционный образовательный процесс, и обозначают методологические инновации в образовании. Сущность образовательных технологий выражается в том, что

изменяется характер и способ образования. «Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, т.е. сам процесс образования предполагает иную позицию учителя и учащегося в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса» [2, С. 27]. Рассмотрим современные образовательные технологии на примере технологии модерации и технологии развития критического мышления.

Модерация – это такая современная технология, благодаря которой можно добиться значительного повышения эффективности обучения. Основным ее преимуществами является то, что в ней используются методы, и формы которые позволяют активизировать как аналитическую так и рефлексивную деятельность обучающихся, развивать исследовательские и проектировочные умения, формировать коммуникативные способности и навыки работы в команде. «Модерация служит своеобразным полигоном, на котором студенты могут отрабатывать свои профессиональные умения, решать профессиональные проблемы, гармонично развиваться как личность и профессионал» [3, С. 6].

Отличительными особенностями технологии модерации является то, что преподаватель и обучающиеся становятся равноправными участниками образовательного процесса, и уже от каждого из них в равной мере зависит успех обучения. Студент начинает занимать активную позицию в образовательном процессе, что в свою очередь формирует у него самостоятельность в выработке и принятии решений, готовность нести ответственность за свои действия, вырабатывает уверенность в себе, целеустремленность и другие важные качества личности.

В модерации применяются такие методы и техники решения проблем, как работа в группах, мозговой штурм, кластер, морфологический анализ, ментальные карты, шесть шляп мышления, синектика и др.

Технология развития критического мышления – способна благодаря сопоставлению между собой у студентов имеющихся у них ранее и получаемых вновь знаний,

выработать решения о том, какую информацию можно принять и какую необходимо дополнить, либо отвергнуть. Критическое мышление способно мотивировать на действия и помогает понять, какое необходимо выбрать решение в той или иной ситуации, на основании полученных вводных данных. Критическое мышление является отправной точкой для развития творческого мышления, кроме того, как критическое, так и творческое мышление развиваются в синтезе. Целью данной технологии является развитие мыслительных навыков, необходимы в дальнейшей жизни.

Преимуществом технологии развития критического мышления является то, что она позволяет производить занятия в оптимальном режиме, благодаря чему у обучающихся повышается уровень работоспособности, а усвоение знаний на занятии происходит в процессе постоянного поиска.

Данная технология направлена на всестороннее развитие студента, основными показателями которого являются можно считать оценочность суждений, открытость новым идеям, формирование собственного мнения и обеспечение рефлексии собственных суждений. Кроме того она способна поменять деятельность обучающегося, который привык к получению готовых знаний, путем однообразной монотонной работы на учебном занятии, а значит, меняет и его основные установки. При использовании технологии развития критического мышления студенты самостоятельно определяют цели своей учебной работы, устанавливают критерии оценки и констатируют достижение ее результатов; у них также появляется возможность исправления, редактирования работ.

Рассмотрим, как применяются методы данных технологий на занятиях по географии в Читинском педагогическом колледже:

В ходе изучения темы «Мировое хозяйство» на этапе проработки содержания темы применялся такой метод как «мозговой штурм». Студенты были поделены на 4 группы по 6 человек. Каждой группе было выдано по 2 листа, на одном из которых был записан вопрос, а в другом они должны были предложить максимальное количество идей без всяких

ограничений. Затем совместным решением из всего многообразия идей были выделены по-настоящему эффективные, которые в итоге были представлены.

При изучении темы «Население мира» на этапе вызова студентам было предложено сделать кластер, т. е. в графической форме отобразить известную им информацию по предложенной теме. Благодаря чему они изложили и зафиксировали все имеющиеся знания по теме, свои предположения и ассоциации. Данный прием послужил стимулом для познавательной деятельности школьников, мотивации к размышлению до начала изучения темы.

Анализируя опыт использования технологии развития критического мышления и технологии модерации, можно сделать следующие выводы:

Во – первых методы данных технологий, важнейшим из которых является совместная работа, обеспечили снятие барьеров в общении, способствовали развитию творческого мышления и создали условия для принятия нестандартных решений.

Во – вторых изменилась роль преподавателя, который стал играть роль консультанта, наставника, что в свою очередь позволило студентам ощущать себя с ним в одной команде.

В – третьих это способствовало максимальной занятости каждого студента, что в итоге обеспечило высокую познавательную активность и позволило добиться наибольшей эффективности образовательного процесса.

В – четвертых у студентов появилась высокая мотивация обучения, благодаря которой они смогли в полной мере нацелиться на достижение образовательных результатов.

Исходя из нашего опыта, можно заметить, что данные технологии обеспечивают развитие и саморазвитие личности студента, за счет его вовлеченности в образовательный процесс, кроме того происходит активное развитие коммуникативных способностей, лидерских качеств, а также развивается чувство ответственности перед членами коллектива.

Использование технологии модерации и технологии развития критического мышления позволило нам обеспечить полную вовлеченность студентов в процесс обучения, благодаря этому произошло активное развитие их коммуникативных способностей, лидерских качеств, чувства ответственности перед членами коллектива.

Библиографический список

1. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: Изд-во ИКЦ «МарТ», 2010 – 336 с.
2. Сальникова, Т.П. Педагогические технологии учебное пособие / Т. П. Сальникова – М.: Изд-во ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
3. Технология модерации. – Учебно-методическое пособие. / сост. В.С.Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018 – 31 с.

УДК 378.1.022

*Борисова Е.Р.
Чебоксарский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации
г. Чебоксары, Россия*

ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье описывается и анализируется специфика и проблемы реализации компетентностного подхода в подготовке кадров в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, непрерывное образование, подготовка кадров, повышение квалификации, образование.

*Borisova E. R.
Cheboksary cooperative Institute (branch)
Russian University of Cooperation*

QUESTIONS OF IMPLEMENTING A COMPETENCE APPROACH IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

Annotation: The article describes and analyzes the specifics and problems of implementing the competency-based approach in training personnel in the continuing education system.

Keywords: competence, competency-based approach, continuing education, training, advanced training, education

Социально-экономические преобразования в стране обусловили наличие целого ряда проблем, предопределивших потребность в системе образования: экономических, социальных, политических, методологических и др. проблематика компетентностного подхода в системе непрерывного образования широко дискутируется научным сообществом [1; 3; 4]. Особое место занимает методологическое обоснование роли и места компетентностного подхода в разработке и применении инновационных педагогических технологий. Очевидно, что наблюдается разрыв между требованиями работодателей и требованиями системы образования в подготовке специалистов, способных работать в современных условиях. Совершенствование компетенций работников связано с необходимостью постоянно повышать свою квалификацию, являющуюся составной частью системы непрерывного образования.

Образование является одним из главных факторов конкурентоспособности любой страны, достижения ее устойчивого социально-экономического развития. Человеческий капитал, приобретаемые в процессе профессионального образования и используемые компетенции, знания, умения и навыки в современных условиях ускорения научно-технического прогресса, перехода к новому технологическому укладу, имеет фундаментальное значение [2; 5]. Работник для овладения

новой техникой и современными технологиями должен постоянно приобретать новые компетенции, что и обусловило переход от традиционной системы образования в систему непрерывного образования, «образования в течение всей жизни», которая наиболее оптимально соответствует современному экономическому развитию как на макро-, так и на микро-уровне.

По нашему мнению, непрерывное профессиональное образование представляет собой систему, целью которой является постоянное обновление компетенций специалиста, позволяющих ему увеличивать свои инновационные качества, способствующие повышению его конкурентоспособности.

Сущность компетенции, на наш взгляд, проявляется в способности специалиста применять полученные знания, навыки, умения в решении различной сложности профессиональных задач, проявляя гибкость в решении нестандартных проблем, обусловленных изменяющимися условиями рынка.

Компетентность при этом представляет собой уровень владения компетенциями, показывает степень готовности применять имеющиеся компетенции в решении профессиональных задач.

Современный рынок труда требует, чтобы работники для эффективного выполнения трудовых функций обладали необходимыми возможностями и ресурсами, что предопределяет изменение подходов в системе менеджмента персоналом. В этой связи особую актуальность представляет компетентностный подход в системе непрерывного образования.

В современных условиях факторами повышения конкурентоспособности специалиста являются повышение квалификации, наработка опыта, мотивация к самообразованию, получению дополнительного образования. В свою очередь, конкурентоспособность работника определяется методами компетентностного подхода в образовании, ориентированного на достижение

определенных результатов. Профессиональная компетентность достигается в результате овладения современным инструментарием решения нестандартных профессиональных задач. В этой связи в системе непрерывного образования наблюдается тенденция замены традиционных методов обучения, ориентированных только на получение знаний, компетентностным подходом, обеспечивающим формирование комплекса компетенций, в том числе профессиональных, социально-личностных.

На наш взгляд можно выделить следующие наиболее значимые характеристики компетентностного подхода:

1. Интеграционная характеристика. В отличие от традиционного подхода, где упор делается на приобретение квалификации посредством получения знаний, умений и навыков, компетентностный подход предполагает не просто набор конкретных дисциплин, а построение интегрированной модели качества образования специалиста.

2. Личностно-ориентированное образование. Компетентностный подход обеспечивает подготовку профессионально развитой личности, способной адаптироваться к динамично изменяющейся профессиональной среде, обладающей социально-профессиональной мобильности, стремящейся к получению дополнительного профессионального образования, позволяющего переходить к новому виду деятельности. Профессиональное становление специалиста проявляется в развитии его личности, индивидуальности в процессе приобретения новых компетенций, способствующих решению все более сложных профессиональных задач.

3. Практико-ориентированный подход, являющийся условием обеспечения непрерывного образования. Компетентностная модель образования предполагает не просто получения определенного объема знаний, а умения разрешать профессиональные проблемы в изменяющихся условиях рынка.

4. Целеполагание. Основным результатом образовательной деятельности должен быть не набор знаний,

умений и навыков, а система компетенций: общенаучных, общепрофессиональных, социально-личностных, организационно-управленческих и др. Сами по себе знания, умения и навыки не делают человека компетентным в той или иной области, а рассматриваются как составляющие компетентности.

В современных экономических системах, характеризующихся изменением и появлением новых парадигм производства и организации труда, основанных на применении последних достижений науки и информационных технологий, связи между высшим образованием, рынком труда и другими секторами общественной жизни должны быть усилены и обновлены. Практически инновации содержательного характера связаны с обновлением учебно-программной документации (переработкой планов курсов, пересмотром программ). Смысл обновления содержания учебного процесса реализуется через разработку актуальной проблематики лекционного и практического материала. Представители бизнеса должны участвовать в формировании практически ориентированных программ, способствуя установлению и усилению контактов преподавателей и слушателей с производством, их международным связям. Развитие предпринимательских навыков и инициативы должно стать главным в высшем образовании, в том числе и в области классических наук, являющихся генератором новых технологий и производств. Инновационные подходы к образованию осуществляются также в практике применения тренингов, среди большого количества программ которых чаще всего используются варианты тренингов общения, деловых качеств, личностного роста, саморегуляции и т. д. Метод тренинговой практики позволяет повысить активность слушателя через включенность в процесс, что влияет на эффективность приобретаемой профессии и на нахождение новых смыслов своего труда.

Библиографический список

1. Артамонова Е. И. Компетентностный подход в формировании личности педагога-профессионала / Е. И. Артамонова // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 10. – С. 4-9.
2. Борисова Е. В. Этапы становления и развития концепций инновационного развития экономики // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2016. – Т. 10. – № 1. – С. 76-82.
3. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация / Г. К. Селевко // Народное образование. – 2005. – № 11. – С. 138-144.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-65.
5. Юнусова Е. В. Развитие российской экономики в условиях научно-технического прогресса: роль государства // Вестник Российского университета кооперации. – 2019. – № 2 (36). – С. 95-98.

УДК 37.01

*Быховец М.В.
Сибирский университет потребительской кооперации
Новосибирск, Россия
Сапегин А.П.
Новосибирский государственный педагогический университет
Новосибирск, Россия*

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНИХ И ВЫСШИХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА**

Аннотация: в статье рассматривается проблема преподавания социально-гуманитарных дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования и их роль для формирования общекультурных компетенций, способности к логическому мышлению, развитию аналитических и коммуникативных навыков, являющихся необходимым условием для конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда.

Ключевые слова: образование, высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование, конкурентоспособность, социально - гуманитарные дисциплины, рынок труда.

*Bykhovets M.V.
Siberian University of Consumer Cooperatives
Novosibirsk, Russia
Sapegin A.P.
Novosibirsk State Pedagogical University
Novosibirsk, Russia*

THE ROLE OF SOCIALLY - HUMANITARIAN DISCIPLINES IN FORMING COMPETITIVENESS OF GRADUATES IN THE MODERN LABOR MARKET

Abstract: the article considers the problem of teaching social and humanitarian disciplines in the system of secondary and higher professional education and their role for the formation of general cultural competencies, the ability to logical thinking, the development of analytical and communication skills, which are a prerequisite for the competitiveness of graduates in the modern labor market.

Key words: education, higher vocational education, secondary vocational education, competitiveness, socially humanitarian disciplines, labor market.

Проблема конкурентоспособности и востребованности на рынке труда выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений, является одной из наиболее актуальных в современном обществе. Многие вчерашние студенты испытывают проблемы с

трудоустройством по специальности и не могут найти подходящую под их квалификационные показатели работу.

По данным выборочного обследования рабочей силы в 2018 году Федеральной службы государственной статистики количество безработных 2017 года выпуска составляет 11,6 % от общего количества выпускников. Для обучающихся по программам среднего профессионального образования этот процент еще выше и составляет 16, 1% выпускников обучавшихся по программе подготовки специалистов среднего звена и 17, 5% по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих), включая начальное профессиональное образование [1].

Безусловно, решение этой проблемы требует комплексного подхода и тесного взаимодействия государства, работодателя и образовательных учреждений. Но многое зависит от самих обучающихся и профессорско-преподавательского состава. На наш взгляд, существенный вклад в повышение уровня конкурентоспособности будущих выпускников может внести изучение блока социально-гуманитарные дисциплины. К сожалению, в большинстве современных образовательных программ профессиональной подготовки, преподаванию данного цикла предметов не уделяется должного внимания. Наблюдается сокращение часов и дисциплин, направленных на формирование общего уровня развития личности и универсальных компетентностных умений и навыков. Эта тенденция объясняется необходимостью сосредоточиться на узко профессиональной подготовке обучающихся, особенно по программам среднего профессионального образования и прикладного бакалавриата в высших учебных заведениях. В результате, даже дисциплины, являющиеся базовыми в учебных планах, такие как «История» и «Философия» преподаются в «урезанном» виде. Снижение количества часов и дисциплин в социально-гуманитарном цикле, приводит не только к уменьшению общего количества

информации фактического порядка, но к недостатку времени на формирование у обучающихся навыков и умений логического, системного мышления. Последнее позволяет быстро находить пути решения задач, возникающих в процессе трудовой деятельности, а знание истории, например, помогает более объективно оценивать окружающее социальное и информационное пространство, что в свою очередь, ведет к принятию более взвешенных и конструктивных решений. Нелинейность событий социального порядка не поддается математическому моделированию и абстракции, а существующие средства автоматизации этого процесса не в состоянии заменить человека, даже не обладающего необходимыми компетенциями в области математического моделирования или анализа. В то же время, специалист, имеющий широкий кругозор, охватывающий не только узкоспециальные сферы знания, но и общекультурные, может находить пути решения не доступные высококлассному, но узкоспециализированному профессионалу.

В связи с этим возникает необходимость расширения междисциплинарного подхода в системе образования. Развитие междисциплинарного мышления, как нового подхода к развитию науки и образования в XXI веке, становится значимым для ученых различных направлений, прежде всего таких, как философия и социология. Он позволяет с одной стороны сконцентрироваться на формировании профессиональных умений и навыков, но в то же время большое значение имеет развитие личностных качеств и повышение общекультурного уровня.

В статье Лубского А.В. отмечается, что в настоящее время наблюдается конфликт между «адептами цеховой корпоративности» и поборниками междисциплинарного подхода [2]. Вопросы, возникающие в академической среде, не менее остро звучат и на уровне подготовки профессиональных кадров, то есть в системе среднего и высшего образования. Так В. И. Разумов в заключении своей статьи отмечает, что

отношения к междисциплинарным исследованиям являются стратегическим ресурсом для развития интеллектуальной культуры в XXI, а «междисциплинарный подход предусматривает новый уровень развития интеллектуальной культуры» [3].

Таким образом, можно утверждать, что востребованными, на современном этапе экономического и социального развития общества, могут только специалисты, обладающие широким кругозором и высоким уровнем общей культуры. Каково же место общекультурных знаний и умений в структуре конкурентоспособности молодых специалистов на этапе вхождения в профессиональную деятельность? Прежде всего, это умение грамотно вести диалог и аргументировано отстаивать свою точку зрения, а так же соблюдать те нормы, которые присущи той или иной социокультурной среде. Вопрос формирования таких компетенций раскрывается в самой структуре ФГОС и определяет поэтапную их кристаллизацию, что подтверждают исследования проведенные группой ученых Тюменской государственной академии сельского хозяйства под руководством А. В. Головкина [4].

Значимы ли общекультурные компетенции для формирования конкурентоспособности специалиста? Согласно социологическим исследованиям доля технологических (узкопрофессиональных) компетенций имеет наивысшую значимость на начальном этапе профессиональной деятельности, а по мере карьерного роста возрастает значение общекультурных (личностных компетенций). В работе Н.Н. Реутова и Н.В. Уварова предлагается схема, визуально демонстрирующая зависимость значения общекультурных и профессиональных компетенций в процессе карьерного роста [5].



Рис. 1. Соотношение профессиональных и личностных компетенций

Таким образом, можно утверждать, что дисциплины социально-гуманитарного блока, определяющие формирование личностных и социокультурных компетенций, являются важным фактором формирования конкурентоспособности специалиста на любом этапе его профессиональной деятельности, а с повышением уровня ответственности эти компетенции выходят на первый план. Без закладывания устойчивых основ социально-гуманитарных знаний и компетенций, подготовка конкурентоспособного специалиста на современном рынке труда становится проблематичной. Отсутствие этих компетенций снижает устойчивость молодежи к вызовам внешней среды и, как следствие, формирует низкую мотивацию на профессиональную и целенаправленную трудовую деятельность.

Библиографический список

1. Уровень безработицы выпускников 2015-2017 гг. образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа: http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour_force/ , свободный – (15.012.209).
2. Лубский А. В. Междисциплинарные научные исследования: когнитивная «мода» или социальный «вызов» // Социологические исследования. – 2015. – № 10. – С. 3-11.

3. Разумов В. И. Теория и практика междисциплинарных исследований и проектирования // Вестник Омского университета. – 2019. – Т. 24. – № 3. – С. 141-146.

4. Головкин А. В. роль общекультурных компетенций в формировании конкурентной работоспособности бакалавров // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №8. – С. 107-114.

5. Уварова Н. В., Реутов Н. Н. Развитие профессиональных и личностных компетенций как фактор повышения конкурентоспособности молодого специалиста [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа: https://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=489850, свободный – (15.012.209).

УДК 37(0.75.8) + 37.0.15.3 (075.8)

Васильев Н.Г.

*Иркутский юридический институт –
филиал ФГБОУ ВПО «Российская правовая
академия Министерства юстиции РФ»*

г.Иркутск, Россия

Буслаева А.А.

*Всероссийский государственный университет
юстиции РФ (РПА МЮ РФ)*

г.Железногорск-Илимский, Россия

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы современного образования, в чем они заключается и как выражаются, что следует предпринять для устранения данных проблем и как образование влияет на личность и государство в целом.

Ключевые слова: образование, проблемы образования, современное образование, общество, личность, государство, информатизация, синергетический подход, постиндустриальное общество, индустриальное общество.

Vasilyev N.G.

Irkutsk Law Institute -

Branch of FSBOU VPO "Russian Legal

Academy of the Ministry of Justice of the Russian Federation "
Irkutsk, Russia
Buslayeva A.A.
All-Russian state university
Justice of the Russian Federation (RPA of the Ministry of Justice of
the Russian Federation)
Zheleznogorsk-Ilimsky, Russia

SYNERGETIC ANALYSIS OF RELEVANT PROBLEMS OF MODERN RUSSIAN EDUCATIONS

Abstract: This article addresses the problems of temporary education, what they are and how they are expressed, what should be done to address these problems, and how education affects the person and the State as a whole.

Keywords: education, education problems, modern education, society, personality, state, informatization, synergetic approach, post-industrial society, industrial society.

В XXI веке образование играет огромную роль в жизни человека: оно определяет социальный статус человека и его будущее, ведь именно оно способствует трудоустройству и дальнейшему пути в жизни человека и сказывается на благоустройстве страны, прогрессе в научной деятельности и открытиях в научной сфере. Именно поэтому качество образования – очень важный вопрос как и для государства, так и для человечества в целом.

Взаимодействие общества с природой построено на взаимодействиях части и целого, руководствуется определенными нормами и правилами, которыми как раз учат ребенка в школе и иных учебных заведениях. Если человек в определенный промежуток времени не получит базис, который должен быть заложен в тот или иной момент, он никогда не поймет простых истин, так как все должно быть в свое время. Это рассматривает возрастная психология, раскрывая все нюансы и тонкости человеческого сознания [2. 192с].

Ресурсным потенциалом социального порядка в государстве выступает уровень образования граждан, а затем

и благоустроенность страны. Всё это зависит от квалифицированных кадров, которые занимаются своей работой. Использование для анализа социальных систем, в частности, системы образования, синергетический подход требует учета универсальных синергетических принципов:

- ✓ Быстрое и устойчивое развитие системы возможно только на базе неантагонистических отношений;

- ✓ При внешнем воздействии на систему, внутри нее происходит структурная и функциональная перестройка;

- ✓ Если система стоит перед выбором, то из всех мыслимо возможных решений принимается то, которое обеспечивает наименьшие затраты энергии;

- ✓ Выбор грядущей альтернативы развития системы в значительной мере определяется социальными ценностями, доминирующими в массовости сознания.

Социальная система как сложное взаимодействие множества элементов может находиться в различных состояниях равновесия или неравновесия. Но что же такое устойчивость системы?

Устойчивость системы - это способность систем к самосохранению во взаимоотношении с внешней средой. Если же система, испытывая влияние флуктуационных подсистем, отклоняется от стабильной линии развития и переходит порог устойчивости, то она оказывается далеко от равновесия, что несет за собой хаос и бифуркацию. В этом состоянии прежние закономерности системы перестают нормально действовать, а старые принципы и нормы организации и регулирования системы распадаются. Таким образом, процесс бифуркации показывает, что, когда социальная система входит в фазу хаоса, то хаос отступает перед более высокими формами порядка. Хаос может быть одновременно и разрушительным, и созидательным, выступать в качестве конструктивного начала.

Общество же – есть система неравновесная, синергетическая, обладающая диссипативной структурой поведения, которое в определенной мере зависит от механизма управления.

Синергетическая методология ориентируется на открытые системы, для которых характерны нестабильность, колебания, флуктуации. В неустойчивом состоянии отдельные флуктуации или комбинация флуктуаций может стать настолько сильной и мощной, что существующая до этого структура общества может разрушиться. В этот драматический момент (точка бифуркации) невозможно предсказать в каком направлении пойдет развитие общества. Перед ним открывается спектр различных будущих альтернатив, не исключая фатальный исход. Если, социум переходит на новый, более высокий уровень упорядоченности и организации, то его новой метаструктуре требуется больше энергии, чем прежде. Таким образом, один из ключевых моментов социосинергетики – это возможность спонтанного, самопроизвольного возникновения порядка из хаоса, поскольку развитие социума определяется как детерминированными, так и случайными факторами.

Поскольку для социальной системы каждое ее состояние синергетично благодаря дискретному поведению людей, то в этом контексте теория самоорганизации и ее методологические идеи особенно интересны. Социосинергетика обогащает социологию социальных изменений анализом хаотических процессов, которые часто зависят от случайностей, обосновывает теорию самоорганизации.

Динамика общества требует постоянного изменения и концептуального развития системы образования, радикального улучшения ее в соответствии с запросами времени. Советская система образования была лучшей для сложившейся в тот период мировой организации, но, к сожалению, она становится прошлым и на её смену не пришел период педагогических экспериментов.

Для прогресса и развития системы образования необходимо выявить проблемы современного образования и найти решения, ведь именно эти проблемы и приводят к такому неутешительному исходу [1. С. 26 – 32].

Многие социологи и аналитики считают, что одна из самых главных проблем в образовании - кризис традиционной системы образования. На замену индустриального общества приходит постиндустриальное общество, мир прогрессирует в условиях глобализации. Этот факт говорит о необходимости реформ в нынешней системе образования. В изменении нуждаются: формы подачи учебного материала и компетентность педагогов, необходимо введение в учебный процесс инновационных технологий, нужна компьютеризация учебных заведений современной техникой и литературой [3. №2].

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что учебные материалы в очень скором времени становятся устаревшими. Требуется постоянное обновление преподаваемых знаний в соответствии с последними научными достижениями. По мнению многих педагогов и преподавателей каждый год должны печататься новые учебные пособия для школьников и студентов, содержащие в себе самую новую и достоверную информацию.

Вторая проблема – узкая практическая направленность в образовании. В высших учебных заведениях всё большее внимание должно уделяться практике, на которой должны закрепляться теоретические знания. Последние десятилетия работодатели встречаются с проблемой, что молодые специалисты прекрасно владеют теоретическими знаниями, но с практикой свои умения связать они не могут и работодателю приходится обучать молодых специалистов всему самому.

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что нынешняя система образования часто ограничивает креативные компоненты в мировоззрении будущих специалистов. Мы считаем, что необходимо совершенствовать следующие компоненты: оборудование учебных заведений современными технологиями и методиками обучения, которые помогали бы развиваться личности и усваивать материал не только теоретическим путем, но и практическим.

Библиографический список

1. Аванесов В. Куда ведут реформы образования / В. Аванесов // Народное образование. – 2001. – с№ 5. – С. 26-32.
2. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
3. Кылосова И. А. Актуальные вопросы современного образования / И. А. Кылосова, Е. В. Орлова, Е. А. Хволис, М. В. Чиркова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2.

УДК: 372. 881. 111. 1

*Есенбаева А.Е.
Таразский государственный
университет имени М.Х.Дулати
г.Тараз, Казахстан*

МЕТОД КЕЙС-СТАДИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в данной статье рассматривается использование кейс методики в преподавании английского языка в высших неязыковых учебных заведениях. В работе показана модель кейса (с примерами), основанная на особенностях обучения английского языка и отличающаяся от традиционной структуры профессиональных кейсов.

Ключевые слова: кейс метод, кейс технология.

*Yesenbaeva A.E.
M.Kh.Dulaty Taraz State University
Taraz, Kazakhstan*

CASE - STUDY METHOD IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Annotation: This article discusses the use of case- study method in the teaching of English in higher non-language educational institutions. The article presents a case model (with examples) based on the features of

teaching English and different from the traditional structure of professional cases.

Key words: case study method, case technology.

The modern methodology of teaching English as a foreign language for several decades has been proclaiming the communicative nature of learning. Teachers strive to teach not language as a system, but language as a means of communication, to teach speech communication itself. This means that students in the course development process should not only remember the units of the language system, but also form the skills of productive speech activity, be able to speak and listen (i.e., generate and perceive texts) in communication situations, adequately assessing the conditions and characteristics of its course. In this regard, many interactive technologies are being introduced into the teaching methodology of teaching English, within the framework of which effective teaching of speech communication becomes possible. These technologies include case - study method, which can be considered as an extremely productive direction in teaching English.

Case - study method appeared and is actively used in economic universities in the United States when teaching special disciplines [2, p. 43]. The introduction of this method into the system of humanitarian and linguistic education made it possible to give instructional and problematic character.

According to S. V. Shermazanova the case - study method means “a simulated problem situation, causing a discussion, requiring analysis and suggestions for an effective solution to the problem. In fact, a case is a description of a particular situation, containing a specific problem, a question that does not always have the only correct answer” [1, p. 455]. At the same time, in the framework of the teaching of language disciplines, the case - study method is considered as "complex", which includes the features of active learning methods - the problem method and the project method. In addition, “it contains all types of speech activity: reading, speaking, writing and listening” [1, p. 456], therefore it often allows not only to discuss the problem, but also to embody the result of its solution on paper in the form of a variety of documents.

The main advantages of case - study method are: 1) description of the situation at some point in time; 2) multi-alternative so-

lutions; 3) a common goal in making decisions; 4) the presence of a performance evaluation system to address the case.

The nature of case - study method is that the students develop skills of comparing, analyzing, finding alternative ways to get out of a specific problem situation, independently searching for missing information, discussing this in a group, thereby developing important communication, co-creation and initiative skills. It is important that in the process of completing the case the student must exit on a specific result that he can use in his further academic or professional life. This result is often embodied in a material object (document, newspaper, presentation, etc.). This brings together the case - study method and the project method. However, one must clearly distinguish one from the other. If the project method does not involve an active discussion of the problem and the search for an answer to the question that is ambiguously resolved, then the case - study method is just connected with the creates a project as a result of solving a specific problem situation and the student has yet to defend its quality and validity.

The use of case - study method within the framework of the teaching English involves the following steps:

1. Acquaintance with a specific case, a communicative problem.
2. Gathering the necessary information to generate the skill to acquire and evaluate the information needed to find a solution. At the initial stage case solutions some of the information may be offered ready-made.
3. Discussion of the possibilities of alternative decisions and communication skills in the process of solving communicative problems.

The goal of cases in teaching English is to contribute to the formation of a communicative and sociocultural competencies of students learning English, in the process of creating situations communication as close to real.

By introducing case - study method into the teaching methodology of teaching English, it is necessary to answer several important questions:

- 1) What should the case model look like in teaching English with given the structure of the communicative situation?
- 2) Is it possible to systematize the whole set of communicative situations arising in the process of students communication

for developing cases?

3) Can cases make it possible to implement an individual and multilevel approach in the learning process of teaching English? And if it is possible, in what form?

4) What kind of training on the part of the teacher and with the student side is needed when introducing case- study method?

So, before developing communication cases, it is necessary to clearly understand what the task itself will look like, so that even at the very first stages of training a student can become a participant in communication.

Firstly, the student must clearly understand what kind of problem he has to solve in the course of the case. This means that the formulated conditional problem should be correlated with a similar real life, educational or professional, i.e. with one with which the student is quite may collide beyond the audience. If this condition is not met, the case loses very much an important motivational component, without which the effectiveness of training can be called into question. In addition, when building a case, it is necessary to identify the conditions under which communication will be carried out. Therefore, the wording of the problem must be developed. It may include the name of the participants in the conversation. (your friend, cashier, seller, etc.), place of communication (hotel, store, hospital, etc.), a clear statement of the communicative task (ask, specify, tell, sympathize, etc.), communication time (this morning, every day, in the evenings, tomorrow, etc.) and other very different additional information necessary for productive communication within the framework of a specific proposed case.

Secondly, the case must include a minimum list of auxiliary language or speech materials that can or should be (depending on the level of language acquisition and the abilities of a particular student) used in its implementation. These can be words, phraseological units, ready-made speech models or phrases.

Thirdly, the student must imagine which specific product will become the form of his case report. This, as already noted, may be a newspaper, map, presentation, speech, or something else. It is important that this product is created in the process and / or as a result of a discussion organized within the framework of the case, or defended in the lesson, followed by its joint discus-

sion in the audience.

Based on all of the above, we can offer the following sample model of the case:

1. The problem formulated with the help of a text introducing the situation.

2. Key tasks and lexical and / or grammatical material and speech models that partially or completely allow to solve the problem.

3. The name of that material object (newspaper, album, web page, audio recording and etc.), in the form of which the student must issue your ideas.

To the above, we add that the case must be presented so that the information inside it is clearly structured and visually well perceived. Here is an example of case for students studying English at an elementary level:

Case “In the dining room”

Marzhan came from Kazakhstan and is now studying at the English Medical Institute. Every day, Marzhan goes to the dining room for lunch. Everything is so interesting here! Dishes are new, unusual! What to take for lunch? How to say what you want?

Key tasks:

1. What is usually eaten in the dining room on breakfast? What for lunch? What for dinner?

2. What do you like to eat for breakfast? What for lunch? What for dinner?

3. Answer the questions: How better to ask about the menu? What options for the request will be the most successful? Why?

4. You are the manager (head) of the canteen. Come up with the name of your dining room and make a menu;

- *Hello!*
- *Good morning!*
- *Good day!*
- *Good evening!*
- *Tell me, please, what is it?*
- *“Please tell me this ...?”*
- *meat;*
- *a fish;*
- *salad;*
- *rice;*
- *potatoes.*
- *You have...?*
- *porridge;*
- *compote;*
- *bread and butter;*
- *chicken with meat.*

In the proposed case there is a problem situation: How to

find out what is for lunch today, and how to order what does student want and make it as correct as possible? Each of the students can offer their own solutions to this problem. As a result of the discussion, the most productive of them is developed. At the same time, students have the opportunity to be creative in completing the assignment and when drawing up their own menu, they use not only the material offered by the teacher, but also find something on their own.

Such a search will allow them to convincingly uphold the quality of their menu in the competition, the result of which will be directly depend on the ability to defend one's own positions and be included in the discussion process. It is possible that there will be several winners. Thus, all three stages of the case are successively implemented: 1) acquaintance with the communicative problem, 2) gathering the necessary information to develop the skill to acquire and evaluate it, 3) discussing the possibilities of alternative solutions.

In order for the work in the framework of the case - study method to give a positive result, it must be regular. Therefore, it is necessary to develop cases related to most of the topics studied in the course, and to systematize those situations in which the use of case - study method is possible. Conventionally, they can be divided into three large groups: domestic, educational and professional situations. Households are associated with solving communicative problems that arise daily in the life of students in the field of everyday communication (how to ask for directions, buy cinema tickets or medicines at a pharmacy, how to call a taxi, get to know a girl, etc.). Teaching due to communication difficulties in the field of education (how to get a book in the library of the university, how to compile an autobiography for the personnel department, etc.). Case studies of a professional orientation include a problem that may arise in the field of students' future professional activities. Note that this type of case study while teaching English at the preparatory course is not predominant, since the teacher's task in this case is to form productive communication skills regardless of the profession.

The key to productive work on cases is not only regularity, but also the cyclical nature of their implementation. So, at an elementary level, it can be a story about yourself in the format of a

newspaper with photos and text. At elementary level is the story is accompanied by a presentation or album and can be presented not just as a story about myself, but about how I will be, for example, in 10 years.

When compiling the case, the teacher, of course, needs to rely on the requirements of the State Standard for English as a Foreign Language [3]. That is, the level of difficulty of the task, the lexical and grammatical content of the case should correspond to the level of language acquisition. However, this does not mean that the student is forced to use only the vocabulary or the grammar that is given in the case. Each student is free to attract the most diverse lexical and grammatical resources available to him when completing the assignment. The case in this case is that reference scheme that facilitates the search for a solution to the problem, but does not limit it.

In addition, the case - study method can be used at various stages of language development: beginner, elementary, pre-intermediate, etc. The task of the teacher is to correctly formulate the tasks and the problem of the case (taking into account the requirements of the standard, the age of the student and his abilities).

If you carefully analyze the features of the structure and content of the cases, you can see that both the teacher and the students require some effort. The teacher must prepare the case material, arrange it accordingly, formulate tasks, and think over the system of work. The student will need a lot of time to complete it. Most often, the completion of the case is possible already outside the classroom during the hours allotted for independent work on the subject.

In order to work as part of the technology as productive as possible, when working on cases you need to consider a number of problems:

1. The large amount of time that is required to complete the case. Sometimes, in order to solve a case, students are required to devote hours to it, designed for self-study. This means that the task should be formulated in such a way that students do not have difficulty in perceiving its contents. Of course, it is necessary to give explanations to the case in the lesson.

2. The desire to use modern teaching methods for teaching English and the level of professionalism of the teacher. Consider-

ing that the cases require a teacher a great deal of time and intellectual expenditure (both in preparation and organization), careful consideration of the place of the method in the system of other teaching methods, not every specialist easily and readily addresses this method.

3. The communicative experience of students and features of the group. It is necessary to prepare psychologically for the execution of the case (especially if it is a team, group), so that in the process of solving it or presenting and defending the results, there is no desire to laugh at the interlocutor. The task of the teacher is to create a positive communicative attitude, focus on success. This is especially important if the group is mixed - from students from different countries.

A teaching English as a foreign language training can take place actively, interestingly and “communicatively” with an effective combination of the traditional training system and the elements of case - study method. When constructing the learning process, attention should be paid to the selection of suitable cases, their compliance with modern realities, the possibility of applying the knowledge gained in the classroom, as well as the psychological readiness of students to work with cases. All these theoretical and practical issues must be taken into account when defining tasks for the future, which will allow preparing specialists of international level who are in demand and possess the necessary theoretical and practical skills and knowledge.

Literature

1. Шермазанова С. В. Использование кейс-технологии при обучении иностранным языкам / С. В. Шермазанова // Научный альманах. – 2015. – № 11/2 (13).

2. Адонина Н. П. Кейс-стади : история и современность / Н. П. Адонина // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 11.

3. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Бакалавриат. Положение ГОСО ДВиПО, 2011.

4. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). [Электронный ресурс] / Доступ:

<http://www.casemethod.ru>

5. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002.

УДК 334.722

Казначевская Л.В.

УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

г. Гомель, республика Беларусь

Потолоков Д.Г.

УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

г. Гомель, республика Беларусь

ПРОБЛЕМА КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы молодежного предпринимательства, дается определение культуры предпринимательства в описываются условия, созданные в БТЭУПК с целью профессиональной и трудовой самореализации студентов.

Ключевые слова: культура молодежного предпринимательства, экономическое мышление, рыночные условия, экономическая деятельность.

Kaznachevskaya L.

Potolokov D.

Gomel, the Republic of Belarus

THE PROBLEM OF CULTURE OF YOUTH ENTREPRENEURSHIP IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Abstract: The article deals with the problems of youth entrepreneurship, gives the definition of the culture of entrepreneurship, and describes conditions that were created in BTEU for the purpose of professional and labour self-realization of students.

Key words: culture of youth entrepreneurship, economic thinking, market conditions, economic activity.

В настоящее время в странах СНГ и Беларуси в целом стоит актуальная проблема среди молодежи об их недостаточном понимании культуры предпринимательства

Во многих экономически развитых странах большое внимание уделяют культуре предпринимательства молодежи, это связано в первую очередь с тем, что сейчас стала востребована новая модель обучения, позволяющая готовить творческого, инициативного молодого человека, с ключевыми компетенциями, способного эффективно решать проблемы своего трудоустройства, создавать собственный бизнес и принимать грамотные решения по экономическим вопросам.

В этой связи правительства многих развитых и транзитивных стран осуществляют стратегическую политику по формированию такого социального заказа, ориентированного на подготовку современного молодого человека. Одним из важных компонентов эффективности предпринимательства является сформированная культура предпринимательства, которая во многих странах Европы на рубеже третьего тысячелетия превратилась в важный фактор на уровне сознания индивида. К сожалению, такого же пока нельзя сказать о Беларуси. [2]

В последнее время много говорят о культуре человека, культуре души, культуре предпринимательства и т.п. Безусловно, что в широком понимании культура - это довольно емкое понятие, охватывающие многие аспекты нашей жизни. Каждая культура располагает свойственным ей набором ролей, которые задаются индивиду с помощью разных способов.

Большое влияние на формирование культуры предпринимательства оказывает подработка молодежи после занятий. На Западе многие подростки впитывают культуру предпринимательства через участие в семейном предприятии, где молодёжь развивает такие качества, как предприимчивость, деловитость, честность, расчетливость, приобретает экономические знания, ценности и поведение,

необходимые для работы в рыночных условиях, способствующие формированию экономического мышления и возможности самостоятельного принятия эффективных решений и аргументированных суждений по экономическим вопросам. Другими словами, экономическая социализация формирует экономически значимые качества личности, развивает экономическое мышление, готовит юное поколение к практической деятельности в рыночных условиях общества. [2]

Что касается отечественной молодёжи, понятие о культуре предпринимательства у них в основном было взято из различных предметов, которые они проходят в школе. Другими словами, это лишь теоретическое понимание этого явления. В странах Запада культура предпринимательства становится экономическим, социокультурным и психологическим феноменом общества, ибо тесно связана с формированием особой системы ценностей, направленной на воспитание автономной и финансово независимой личности

В нашей стране у подростка возможности знакомства с культурой предпринимательства очень ограничены.

Создание необходимых условий для возможности профессиональной и трудовой самореализации молодых людей является одной из приоритетных задач государственной социально-экономической политики.

На рынке труда молодёжь в возрасте 15-24 года занимает 9,4% от общей численности занятого населения в 2017 году. В 2016 году показатель составил 9,2%, то есть наблюдается постепенный рост занятости молодёжи, в первую очередь в возрастной группе 20-24 года. Уровень занятости в 2017 году среди молодёжи в возрасте 15-24 года составил 43,9% от общей численности населения соответствующей возрастной группы. Значение показателя в 2016 году – 42,7%. Таким образом, удельный вес работающей молодёжи увеличивается.

По видам экономической деятельности в 2017 году структура занятости молодёжи распределена таким образом, что наибольший удельный вес занимают следующие виды

деятельности: 20,9% – услуги по временному проживанию и питанию; 11,5% – информация и связь; 11,1% – оптовая и розничная торговля, ремонт автомобилей и мотоциклов; 10,3% – развлечения, спорт, творчество, отдых; 8,9% – финансовая и страховая деятельность.

При этом в стране в 2017 году 7,3% от общей численности населения в возрасте 15-24 года не работали и не учились. В 2016 году показатель составлял 8,2%. [1]

Безработица является одной из существенных проблем, угрожающих экономической безопасности государства. Молодежная безработица представляет собой особую угрозу, поскольку молодые люди готовятся ко вступлению во взрослую жизнь, и трудовая неустроенность ведет к значительным проблемам, которые негативно сказываются на социальном развитии молодого поколения (рост преступности, алкоголизм, наркомания).

В этой связи ориентирование молодежи на предпринимательскую деятельность, создание собственного бизнеса и его продвижение является возможным путем решения проблемы безработицы среди молодежи.

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации последовательно реализует и внедряет основные идеи концепции Университет 3.0 с целью развития молодежного предпринимательства в стране и Гомельском регионе. Так, в университете уже 15 лет функционирует и развивается Центр бизнес-образования, который объединяет активных студентов, готовых взять на себя предпринимательские риски. В университете ежегодно проходит международный чемпионат «Молодежь и предпринимательство», а также международный конкурс «StartUp Кооперация», функционирует стартап-школа. Участие в конкурсах позволяет студентам не только попробовать свои силы и представить собственные бизнес-проекты на международном конкурсе, но и вдохновиться общением с предпринимателями и менторами, которые уже добились успеха в реализации собственного бизнеса и готовы поделиться опытом. [1]

В настоящее время в Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации реализуются международные проекты, финансируемые Европейским союзом в рамках программы Erasmus+, которые позволят решить многие проблемы, связанные с развитием молодежного предпринимательства в университете.

Так, международный проект «Учреждения высшего образования для молодежного предпринимательства» – HEI-FYE, финансируемый программой ERASMUS+, направлен на развитие транснационального сотрудничества и обмена опытом относительно особенностей ведения бизнеса в странах Восточного партнерства. Проект предусматривает не только проведение ряда исследований состояния и перспектив развития молодежного предпринимательства в таких странах, как Беларусь, Армения, Украина, Молдова, Грузия и Латвия, но и создание обучающего пособия для молодых предпринимателей, в котором будут подробно рассматриваться специфические особенности ведения бизнеса в странах-партнерах проекта. В рамках реализации проекта также предусмотрено внедрение учебной дисциплины по обучению предпринимательству, которая будет разработана с учетом международного образовательного аспекта.

Международный проект «Содействие сотрудничеству университет-предприятие и студенческому предпринимательству через СМАРТ-кафе/ СМАРТ» – SMART, также финансируемый программой ERASMUS+, нацелен на поощрение студенческого предпринимательства посредством сотрудничества между компаниями и университетами в среде так называемых СМАРТ-кафе. Цель создания СМАРТ-кафе заключается в стимулировании студентов к созданию инновационных бизнес-идей. Задачей проекта является создание СМАРТ-кафе как особой среды для генерирования, развития и коммерциализации инновационных идей студентов посредством различных тематических тренингов. Проект также направлен на развитие сотрудничества стран Восточного партнерства и

Европы: Беларуси, Армении, Молдовы, Испании, Греции, Германии, Болгарии, Бельгии.

Библиографический список

1. Яцевич Н. В. Молодежь и предпринимательство: основа создания Университета 3.0. / Н. В. Яцевич, И. В. Трусевич, Л. В. Казначевская // Потребительская кооперация. – 2018. – №4 (63). – С. 18-22.

2. Cyberleninka [Электронный ресурс] / Культура предпринимательства в понимании российской и западной школьной молодёжи – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-predprinimatelstva-v-ponimanii-rossiyskoy-i-zapadnoy-shkolnoy-molodezhi/viewer> - Дата доступа: 16.11.2019.

УДК 37.0

*Картёжникова А.Н.
Читинский институт Байкальского
государственного университета,
г. Чита, Россия*

РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические аспекты гуманитаризации образования.

Ключевые слова: гуманитарное образование, гуманитаризация образования, личностно-ориентированное образование.

*Kartezhnikova A.N.
Chita Institute of Baikal State University
Chita, Russia*

THE ROLE OF LIBERAL ARTS EDUCATION IN FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE FUTURE SPECIALIST

Abstract: The article deals with pedagogical aspects of humanitarization of education.

Keywords: humanitarian education, humanitarization of education, personality-oriented education.

В настоящее время перед российским обществом стоят важные политические, культурные, социальные задачи, и от современного образования во многом зависит то, каким наше общество будет сейчас, через поколение, в будущем. Личное и общественное мнения зачастую направлены на разрушение государственности, именно поэтому сейчас особенно острой становится проблема повышения роли гуманитарного образования в становлении личности, т.е. гуманитаризации образования.

Рассмотрим понятие гуманитарного образования. Традиционно «гуманитарное образование – это совокупность знаний в области общественных наук (философии, истории, филологии, права, экономики, искусствоведения и др.) и связанных с ними практических навыков и умений» [3].

Гуманитарное образование по своей сути отражает проблемы не только интеллектуального и культурного, но и мировоззренческого, духовного развития личности. Гуманитарные знания создают личностное общекультурное поле, помогают найти человеку самого себя, отстаивать свое право на самопознание, самоопределение, самореализацию. В настоящее время наряду с термином «гуманитарное образование» употребляются идентичные термины: гуманитарное знание, гуманитарная составляющая или гуманитарный компонент образования, гуманитаризация образования.

Как говорит И.М. Шеина [5], «гуманитарное образование призвано не только обеспечивать передачу научных знаний и представлений новым поколениям, но и формировать их ценностные ориентиры в нравственном измерении. Поэтому гуманитарное знание является важной составляющей фундаментального образования, позволяя сформировать не узко подготовленного профессионала, а личность с широким взглядом на природу, мир, человека».

В наиболее острой форме проблема гуманитаризации образования встаёт в отраслях знания и науки, связанных с техническим и естественнонаучным профилями. Для установления гармоничного равновесия между циклами ЕН (математическим и общим естественнонаучным) и ОГСЭ (общим гуманитарным и социально экономическим) в обучении, как отмечает Б.М. Бим-Бад [2, с. 58], *практическими направлениями гуманитаризации образования являются:*

- ✓ пересмотр учебных программ по социально-экономическим дисциплинам с целью отражения в них мирового философского и общекультурного наследия;

- ✓ подготовка нового поколения учебников, в которых в доступной учащимся форме должно быть изложено содержание различных философских и этических концепций;

- ✓ выработка принципов воспитания педагогических кадров.

В этой связи одним из важнейших условий преподавания для всех современных педагогов должно стать безусловное принятие личности обучаемого, развитие его индивидуальных способностей.

Современное гуманитарное знание является достаточно значимым, и не воспринимается общественным сознанием как что-то постороннее и лишнее. С начала 2000-х годов продолжается активная гуманитаризация образования всех уровней, в том числе и профессионального. По всей стране создаются гуманитарные институты и университеты.

Несмотря на научно-технический прогресс и активные процессы информатизации, цифровизации, мы не перестаём соглашаться с тем, что без знания литературы, языков, истории, философии невозможно поддержание достаточного уровня цивилизованности страны.

Многие преподаватели скажут, что гуманитарное знание приобретается нашими студентами только в процессе обучения дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла: философия, история, психология, иностранный язык и др. Отчасти это так. Содержание этих дисциплин широко охватывает различные сферы жизни

человека и общества в целом и полно раскрывает личностную, культурную и социальную значимость ценности «Человек». Их фундаментом служит собственно гуманитарное знание, являющееся содержанием образования и отражающее многообразную картину опыта людей, включая ценностный опыт.

Однако в педагогической науке можно найти мнение, что не существует самих по себе гуманитарных и негуманитарных дисциплин и знаний. Теми или иными знания становятся в их отношении к человеку, вернее в отношении человека к знаниям. «Чтобы знание стало гуманитарным, оно должно обрести для меня личностный смысл», – сказал Ю.Н. Афанасьев [1, с. 11]. Гуманитарные знания – это знания собственные, субъективные, получившие личностную окраску в деятельности по их приобретению. Таким образом, негуманитарной может быть литература и вполне гуманитарной математика. Когда знания не обращены студентом на самого себя, они становятся негуманитарными. Так бывает при технократическом подходе и «машинном» овладении знаниями: «не повернув головы качан и чувств никаких не изведав ...» (В. Маяковский).

Итак, гуманитаризация образования предполагает в своей основе реализацию лично ориентированной парадигмы обучения, т.е. создание учебной среды для собственно личностных проявлений студента. Это требует разработку содержания образования и создание определенных учебных ситуаций, при которых от обучающегося потребовались бы не только знания и действия, но и самопознание, самооценка, критическое мышление. На первый план выходит умение дать себе отчет в целях и результатах постижения природы человека, рефлексия смысла, осознание ценности того, для чего все это делается. Поэтому этап рефлексии является неотъемлемой и важнейшей частью любой учебной деятельности.

С целью повышения роли гуманитаризации образования в становлении личности обучаемого исследователи Л.П. Разбегаева, В.М. Симонов [4] выделяют три условия, необходимых для отбора и воспроизведения содержания учебных дисциплин:

✓ использование собственного потенциала учебного предмета;

✓ привлечение дополнительной гуманитарной информации за счет выхода в сферу человеческих отношений, нравственности, духовности, за счет рассмотрения учебного материала в контексте культуры и социальной практики человека;

✓ преобразование самих способов организации познания общения, позиции субъекта в образовательном процессе.

В связи с этим появляются некоторые методические особенности процесса гуманитаризации образования, в частности профессионального. Включая общестандартную часть, содержание образования должно воспроизводиться с ориентацией на индивидуальный стиль мышления и личностный потенциал обучаемого. Особым образом в его структуру во все отрасли науки и практики должен встраиваться так называемый гуманитарно-ориентированный или просто гуманитарный компонент, и тогда знания будут значимыми профессионально и личностно.

Гуманитарно-ориентированный компонент представляет собой совокупность понятий, суждений, эмоционально-ценностных высказываний, элементов историко-философской, культурной, политической, литературной информации, проблемных ситуаций и профессиональных задач, обеспечивающих личностно-смысловое восприятие, переживание и решение проблемы, поставленной в рамках любого учебного предмета. Безусловно, это требует от педагога пересмотр не только содержания образования в сторону гуманитаризации, но и отбор соответствующих форм, методов, средств обучения. От преподавателя требуется как широкий кругозор, интеллект и профессиональное владение традиционными методиками и технологиями обучения, так и современными активными и интерактивными методами, приемами рефлексии и способами критического мышления. Не стоит выпускать из виду и такие виды образования как неформальное и

информальное. Это относится не только к обучению студентов, но и повышению квалификации педагога.

Введение гуманитарного компонента в содержание образования означает его погружение в сферу социально-культурных проблем, интересов и потребностей самоопределения личности. Отсюда учебный предмет гуманитарен в той мере, в какой он способен воздействовать на личную сферу обучаемого своим содержанием, способами познания, учебной средой.

Таким образом, гуманитаризация образования создает благоприятные условия для творческого овладения знаниями, побуждает студента к самостоятельной деятельности. А приоритетной целью обучения продолжает оставаться не просто усвоение учебной информации, а развитие личности специалиста, ее индивидуальности, воспитание профессионала.

Библиографический список

1. Афанасьев Ю. Н. Западная рационалистическая традиция Понятие «гуманитарность». Русская университетская традиция / Ю. Н. Афанасьев. – М. –1999. – С. 11.

2. Бим-Бад Б. М. Гуманитарное образование // Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.– 2002. – С. 58–59.

3. Гуманитарное образование // Большая советская энциклопедия. – Т. 7.– 456 с.

4. Разбегаева Л. П. Ценностные основания гуманитарного образования/ Л. П. Разбегаева. – Волгоград: Перемена. – 2001. – 289 с.

5. Шеина И. М. Гуманитарное образование в современном обществе // Образование в России [Электронный ресурс]: https://akvobr.ru/gumanitarnoe_obrazovanie_v_sovremennom_obshestve.html

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ЭФФЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация: в статье раскрывается опыт применения проектной технологии в вузе; принципы и методы учебного проектирования.

Ключевые слова: проектирование, учебный проект, компетенция.

Изменение социально-экономических реалий, появление инновационных технологий вызвало необходимость пересмотра требований к профессионально-компетентностным характеристикам работников различных сфер деятельности. Сохранение конкурентоспособности в условиях кризисных явлений, связанных как социально-экономическими, так и политическими факторами во многом зависит от способности проявлять мобильность и креативность в принятии решений, умении нестандартно подойти к выполнению задачи. В связи с этим современные работодатели уделяют повышенное внимание не столько трудовому потенциалу персонала, сколько подбору кадров, обладающих определенным набором компетенций и личностных характеристик. Способность к проектной деятельности – одно из ключевых требований, благодаря которому возможно эффективное преобразование и совершенствование существующей действительности.

В образовательном процессе концептуальную основу метода проектов составляют идеи педагогического течения, известного также под названиями «экспериментализм», «прогрессивизм», «инструментализм», «прагматистизм». Ведущий идеолог - Д. Дьюи считал, что сущность воспитания состоит в постоянном преобразовании расширяющегося личного опыта ребенка; главной целью воспитания является самореализация личности на основе

удовлетворения ее прагматических интересов; в основу обучения должен быть положен принцип «обучение в процессе деятельности», что обеспечивает связь с жизнью.

С позиций современной педагогики проектная деятельность обеспечивает:

- ✓ активную позицию;
- ✓ развитие познавательного интереса;
- ✓ формирование комплекса ключевых компетенций (социальных коммуникативных, исследовательских и др.);
- ✓ связь обучения с реальной практикой.

Образовательный проект на сегодняшний день рассматривается как совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Метод проектов как педагогическая технология – совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути [1].

Существует несколько подходов к классификации многообразия проектов.

В частности, по доминирующей деятельности проекты могут быть исследовательскими, творческими, ролевыми, прикладными, ознакомительно-ориентировочная; по содержательному аспекту – находиться в одной предметной области или носить межпредметный характер; по количеству участников – индивидуальный, парный групповой; по продолжительности – мини-проект, краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.

Технология проектирования вбирает в себя все существующие методы активного и интерактивного обучения, что несомненно способствует формированию целого спектра личностных качеств и компетенций обучающихся.

Согласно Сергеевой В.П., все проектные методы можно разделить на группы:

- 1 Методы, дающие новые парадоксальные решения: «инверсия», «мозговая атака», «мозговая осада», «карикатура».

2. Методы пересмотра постановки задач: «наводящая задача-аналог», «изменение формулировки задач», «перечень недостатков», «свободное выражение функции».

3. Творческие методы проектирования: «анalogии», «ассоциации», «синектика», «эвристика» и другие.[3]

Принципы организации проектной деятельности:

- ✓ Реалистичность и посильность выполнения;
- ✓ Наличие необходимых ресурсов и условий для успешной реализации
- ✓ Личностный интерес к теме проекта и мотивация для его реализации;
- ✓ Грамотное руководство проектом со стороны преподавателей на всех этапах его реализации.
- ✓ Презентация результатов работы.

В 2017-2019 учебном году на базе автономной образовательной некоммерческой организации Центросоюза Российской Федерации Забайкальского института предпринимательства- филиала Сибирского университета потребительской кооперации был проведен цикл занятий, направленных на создание групповых и индивидуальных проектов. В течение семестра на занятиях по основам проектной деятельности обучающиеся юридического и социально-технологического факультетов познакомились с особенностями создания проектного продукта. Каждое занятие было посвящено определенному этапу реализации проекта. Слушатели узнали, как увидеть проблему, как правильно сформулировать цель и задачи, составить гипотезу, подобрать методы, описать и презентовать проект. Каких ошибок следует избегать при формулировке научного аппарата работы. Большинство занятий проходило в форме тренинга, игры, имитации, что позволяло раскрыть сущность рассматриваемого вопроса через включение в работу максимального количества органов чувств, что в свою очередь способствовало развитию эмоционально-чувственной сферы и более глубокому и осмысленному пониманию предлагаемой информации. (Например «Мир другими глазами», «Что будет если», «Проблема одна - решений много», «Ассоциации» и другие). Такие приемы

позволяют раскрепоститься, способствовать развитию воображения и нестандартного мышления.

Тематика выбранных обучающимися проектов соответствовала их личной заинтересованности, носила межпредметный характер и носила профессионально ориентированный характер. Так, студенты специальности «Экономика и бухгалтерский учет» были ориентированы на создание бизнес-планов, проведение финансовых расчетов, экономическую составляющую. Студенты специальности «Гостиничный сервис» представляли проекты внутреннего и внешнего дизайна гостиничных номеров для различных категорий граждан, вспомогательных помещений для удобства персонала, предлагали способы продвижения гостиничных услуг. Студенты специальности «Технология продуктов общественного питания» в большинстве своем работали над проектами новых блюд, их оформлению и подаче.

Полученный опыт работы над собственным проектом поможет в дальнейшем в написании курсовых и выпускных квалификационных работ, а так же будет способствовать решению профессиональных задач в будущей карьере.

Библиографический список

1. Кудинова О. С., Скульмовская Л. Г. Проектная деятельность в вузе, как основа инноваций // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27928> (дата обращения: 17.12.2019).

2. Педагогический энциклопедический словарь – М. : Большая советская энциклопедия, 2003. – С. 211.

3. Ястребцева Е.Н. Современная городская школьная медиатека (Модель технического оснащения и возможные формы организации работы) : Методические рекомендации .– М., 1992. – С. 9.

УДК 378.6

Кузнецова И.А.

*Забайкальский институт
предпринимательства
Сибирского университета
потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: на нынешнем этапе модернизации профессионального образования необходимо создать практическую образовательную среду учебного заведения. Изучение его влияния на формирование, реализацию, раскрытие и самосовершенствование личности остается актуальной проблемой педагогики.

Ключевые слова: практическое обучение, сотрудничество в области компетенций образовательных учреждений и промышленных организаций.

*Kuznetsova I.A.
Zabaikalsky Entrepreneurship
Institute of Siberian University
of Consumer Cooperatives
Chita, Russia*

PROBLEMS OF ORGANIZING PRACTICE-ORIENTED TRAINING

Abstract: at the present stage of modernization of professional education, it needs to create a practice-oriented educational environment of an educational institution. the study of its influence on the formation, implementation, disclosure, and self-improvement of the individual remains an urgent problem of pedagogy.

Keywords: practice-oriented training, competencies cooperation of educational institutions and industrial organizations.

Today's education system is largely oriented towards the education of the future theoretical scientist, rather than the training of a practicing specialist. Theoretical knowledge is largely abstract in practice. Pupils, in their many, do not know how to use the knowledge gained in their professional activities. The bulk of people who graduated from a higher educational institution note that they don't feel ready to start practice. There are several rea-

sons for this. This is a poor practical training, and a weak connection between taught theoretical material and practice, and an outdated education system that no longer meets the rapidly changing conditions on the labor market.

Higher education is undergoing dramatic transformations in connection with the social requirements imposed on it to prepare students at universities in such a way that, after receiving a diploma, they can be included in the work without problems and additional preparation, effectively using the knowledge gained in the learning process.

Practically-oriented training is a type of training, the priority of which is to develop among students the readiness for practical work that is needed today in various fields of professional activity, as well as understanding where and how they are used in practice.

A study of the experience of European universities in organizing vocational education in the field of social work shows that the principle-oriented nature of the training of specialists in this field is fundamental. This is expressed in a number of features, of which the most important are:

1. The total number of hours devoted to practical education (up to 50% of the time of study at the university);

2. the use of certain (creative) methods in training (the problem-oriented learning method, the project method, etc.);

3. orientation of training to work in a group, team;

4. integration of academic subjects as a “way of approaching” an educational (classroom) situation to a real, actual one, a way of defining a holistic view of future professional activity and its large fragments;

5. Most university teachers have significant experience in practical social work, and while continuing to teach, they constantly turn to practical activities, which they consider to be a source of advanced training, professional skill.

The possibilities of practice-oriented training in the domestic educational system in the field of social work are determined by a number of factors, among which the readiness of teachers to combine the effective training models available in the experience of our foreign colleagues and their position regarding the goals and nature of the social work necessary for our society.

Dual training as a form of training for a practice-oriented

specialist should be carried out using the resources of educational organizations, on the basis of which students form the experience of professional activity required for the appropriate educational environment:

1. various forms of supervision of students by teachers;
2. The opportunity to practice in promising and new institutions for the domestic system of work;
- 3 The inclusion of part of the practice assignments in a number of training courses;
4. The combination of academic and practice-oriented teaching methods.

Practice guidance should be provided by an experienced mentor. Note that this condition is problematic due to the fact that many professions have been developing in our country over the past ten years and a specific feature of the current stage of its formation is a low percentage of skilled workers in the practical sphere. However, this same condition can be not only limiting, but also potentially promising. The need to participate in the support of the practice of future specialists by an experienced practical worker in the social sphere involves the construction of mutually developing relations between the educational institution and the organization - the practice site.

For example, analyzing the main problems of the development of domestic education in the field of social work, complaining about the prescription approach in the nature of the training of specialists, associated primarily with the lack of a fundamental theory of social work, the researchers point to the universally recognized multidimensionality and versatility of social work, that, "a specialist, having met a situation for which a" prescription "was not provided, may refuse to make an independent decision and either choose as a compromise the average approach, or make a wrong decision, trying to fit the real situation under the "recipe." If so, it would be logical to assume that "the possibility of real professional creativity and freeing from dependence on recipes," which the researchers talk about, is associated with the construction of images.

Literature

1. Bibler V.S. School of Dialogue of Cultures: Ideas. Experience. Problems. - Kemerovo: "Alef" Humanitarian Center, 1993.
2. Verbitsky A.A. Active Learning in Higher Education: A Contextual Approach: Method. allowance. - М.: Higher. school 1991.
3. Davydov V.V. Problems of developing education: The experience of theoretical and experimental psychological research. – М.: Pedagogy, 1986.
4. Kabirov F.Z. An approach to the problem of the formation of the phenomenon of professionalism of a practical psychologist in the system of university training // Applied Psychology, 2002. – No. 2. – S. 54-65.
5. Kanaeva TA, Professional development of students of STR in the context of practice-oriented technologies, Modern research on social problems (electronic scientific journal), No. 12 (20), 2012, www.sisp.nkras.ru
6. Solyankina, L.E. A model for the development of professional competence in a practice-oriented educational environment / L.E. Solyankina // News of Voronezh State Pedagogical University. – 2011. – No. 1 (0.6 bp).
7. Starshinova A.V. Educational Trends in the Field of Social Work: Studying European Experience // Journal of Social Policy Studies, Volume 2, No. 3. – S. 363-376.

УДК 372.881.1

*Левченко О.Ю.
Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
Чита, Россия*

**К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПРОЕКТНОЙ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые аспекты использования проектной технологии в обучении английскому языку бакалавров направления Юриспруденция.

Ключевые слова: английский язык, проектная технология.

*Levchenko O.Yu
Transbaikal Institute of Entrepreneurship
Chita, Russia*

ON THE USE OF PROJECT TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH BACHELOR'S DEGREE PROGRAM 40.03.01 JURISPRUDENCE

The article discusses some aspects of the using of project technology in teaching English to bachelors in the field of Law.

Keywords: English, project technology

В начале XXI в. существенно возросла роль иноязычного образования, выступающего одним из базовых компонентов профессионального становления специалиста в различных сферах деятельности. Оно призвано сформировать готовность и способность к участию межкультурном общении, к взаимодействию с партнерами из других стран, демонстрируя достаточный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Владение иностранным языком рассматривается как необходимое условием успешной профессиональной деятельности значительного числа выпускников неязыковых вузов. Так, ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), принятый в 2016 г., предполагает, что выпускник, освоивший данную образовательную программу, должен обладать рядом общекультурных компетенций, а именно: «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОПК-7)». [1]

Подобные целевые установки требуют поиска технологий иноязычного образования, обеспечивающих наибольшую результативность, одной из которых является проектная. Работы отечественных и зарубежных исследователей убедительно доказывают потенциал проектной деятельности в обучении иностранным языкам в неязыковых вузах. По мнению А.Н. Щукина, метод проектов является одной из технологий обучения, основанной «на моделировании социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса». [2, с. 114.]

Отличительными особенностями проекта в педагогической литературе называют наличие личностно-значимой в исследовательском и творческом плане проблемы; практическую и теоретическую значимость его результатов; организацию самостоятельной деятельности обучающихся как на занятии, так и внеаудиторное время; структурирование содержательной части проекта, наличие определенных этапов. [2]

Поскольку в неязыковых вузах курс обучения носит профессионально-значимый характер, то и тематика проектов должна быть связана с приобретаемой специальностью. Например, в процессе изучения английского языка бакалавры направления 40.03.01 Юриспруденция могут выполнять исследовательские проекты по темам «Проблемы молодежной преступности в Великобритании», «Судебная система США», «Презумпция невиновности в правовых системах разных стран», «Международное сотрудничество в борьбе с организованной преступностью», «Интерпол», «Актуальные проблемы гражданского права» и др.

Проектная технология имеет несомненный потенциал в работе над страноведческими темами («Лондон», «Достопримечательности Эдинбурга», «Путешествие по Англии», «Культура Шотландии», и др.). Кроме этого, тематика проектов предполагает решение широкого спектра воспитательных задач («Спорт и здоровый образ жизни», «Экология: реки в опасности», «Вредные привычки», и др.), в частности, в контексте патриотического воспитания («Моя

малая Родина», «Добро пожаловать в Россию!», «Достопримечательности на карте России», и др.). Например, работа над устной темой «Мой город», предусматривает подготовку проекта по теме «Чита – мой любимый город», в рамках которого ведется работа по следующим направлениям: история города; символы Читы; памятные места города; музеи и театры города; исторические и культурные памятники; образовательные учреждения Читы; почетные жители Читы; любимые места отдыха читинцев.

Важно, что работа над проектом предполагает самостоятельный поиск иноязычной информации, исследование, осуществляемое средствами иностранного языка, что способствует активизации лексики и значительному расширению ее запаса. Современную систему образования невозможно представить без компьютера и информационно-коммуникационных технологий. В процессе проектной деятельности, обучающиеся используют Интернет ресурсы, приобретая навыки работы с различными источниками информации на иностранном языке (электронные периодические издания, словари, энциклопедии, статистические материалы и т.д.).

Деятельность преподавателя и обучающихся при выполнении проекта имеет определенную логику, которая реализуется в последовательности определенных этапов и стадий, количество которых зависит от сложности проекта. По мнению А.Н. Щукина, технология осуществления проекта предусматривает три последовательных этапа: подготовительный (этап мотивации и целеполагания; этап планирования; этапы принятия решений); основной (этап выполнения проекта); заключительный (этап защиты проекта; этап проверки и оценки результатов). [2] Каждый из названных этапов предполагает определенные действия со стороны преподавателя и обучающихся.

Итоговый результат проекта может иметь форму тематического портфолио, видеоролика, эссе, доклада, презентации, ролевой или деловой игры, статьи, сценария, творческой работы, программы мероприятия или

туристического маршрута, плана какого-либо объекта, экскурсии, коллажа, программы, альбома и т.д. Получение профессионально-значимого конечного продукта проектной деятельности, позволяет обучающимся осознать практическую значимость овладения иностранным языком.

Успех проектной деятельности во многом зависит от правильной организации групповой работы, сформированности широкого спектра интеллектуальных, творческих, коммуникативных и социальных умений, таких как: умение работать с информацией, анализировать, обобщать ее и делать выводы; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умение отвечать на незапланированные вопросы; умение генерировать идеи, умение находить многовариантные решения проблемы, умение вступать в общение; умение находить компромисс с собеседником; умение анализировать гипотезу; умение аргументировано отстаивать свою точку зрения; умение выделять главную мысль; умение публично выступать и др.

Итак, в последнее десятилетие в отечественном образовании наблюдается возросший интерес к использованию проектной деятельности в обучении иностранным языкам в неязыковых вузах. Несомненный потенциал имеет выполнение проектов, связанных с будущей сферой профессиональной деятельности, что позволяет осуществлять интеграцию иностранного языка с дисциплинами профессионального цикла.

Библиографический список

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) www.consultant.ru.
2. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.:Филоматис, 2008. – 188 с.

УДК 372.881.1

*Левченко В.А.
Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
Чита, Россия*

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые аспекты организации обучения аудированию в неязыковом вузе.

Ключевые слова: аудирование, иностранный язык

*Levchenko V.A.
Chita, Russia*

TEACHING OF AUDITION IN A NON- LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTION

The article discusses some aspects of the organization of audition training in a non-linguistic higher education institution.

Keywords: audition, foreign language.

В настоящее время владение иностранным языком является одним из важнейших требований, предъявляемых к современному специалисту, что повышает внимание к вопросам организации обучения данной дисциплине в неязыковом вузе. Одной из задач становится совершенствование технологии обучения аудированию, поскольку как показывает образовательная практика, значительное количество обучающихся испытывает сложности в восприятии на слух речи на иностранном языке. Вместе с тем, без сформированных навыков и умений в аудировании невозможно осуществлять личное и профессиональное общение.

Аудирование является важным элементом в обучении иностранному языку, представляя собой рецептивный вид речевой деятельности. По своей сути аудирование – процесс восприятия и понимания звучащей речи и тесно связано с другими продуктивными и рецептивными видами речевой

деятельности, в первую очередь с говорением, т.к. они являются двумя сторонами общения.

Отечественные методисты выделяют в своих работах различные виды аудирования, а именно: с извлечением основной информации, с выборочным извлечением информации, с критической оценкой услышанного и т.д.

Несомненно, отсутствие зрительного контакта усложняет восприятие. В числе трудностей, с которыми обучающиеся сталкиваются при аудировании Е.Н. Соловова называет: обусловленные условиями аудирования, индивидуальными особенностями источника речи и языковыми особенностями воспринимаемого материала. Другими негативными факторами могут выступать особенности дикции говорящего, немотивированные паузы, нарушения артикуляции, акценты и диалекты.

Работа с аудио материалом обычно включает несколько этапов, среди которых Е.Н. Соловова выделила следующие: до прослушивания, во время прослушивания, после прослушивания. Характеризуя дотекстовый этап, Е.Н. Соловова указывает, что от «первичной установки зависит и степень мотивации слушателей, а, следовательно, и процент усвоения содержания». [1, с.137]

Огромное значение имеет подготовительный/предтекстовый этап, который предполагает проведение беседы, вводящей в текстовую тематику, актуализацию знаний и опыта обучающихся, создание мотива на прослушивание и постановку задачи, устранение фонетических, лексических и грамматических сложностей, и т.д. Для повышения эффективности восприятия звучащего текста используются визуальные (карты, картинки, фотографии, схемы) и вербальные опоры (ключевые слова и словосочетания, вопросы, план).

После прослушивания текста для контроля его понимания используются различные неречевые и речевые способы контроля: тестирование; выполнение действий и манипуляций с предметами; заполнение таблицы; ответы на вопросы; поиск предложений в тексте; составление плана;

пересказ; беседа; подтверждение или опровержение каких-либо данных/фактов, выражение согласия или несогласия; составление монологического высказывания, описывающего события в тексте; упражнения на перевод; составление рассказа по аналогии; продолжение прослушанного текста и т.д.

Важное значение имеет выбор текста для аудирования, который должен иметь интересный сюжет; содержать актуальную и значимую с профессиональной точки зрения информацию; не быть слишком сложным; не содержать значительного количества незнаковых лексических единиц и грамматических явлений; иметь небольшой объем и логично выстроенную структуру; иметь нормальный темп и т.д.

Немаловажным фактором организации эффективного обучения аудированию в неязыковом вузе является рациональное сочетание индивидуальной, фронтальной, групповой и самостоятельной работы обучающихся. Формирование навыков и умений аудирования осуществляется не только на занятиях, но и в рамках внеаудиторной работы.

Систематическая работа по обучению аудированию требует наличия в образовательных организациях соответствующих средств обучения, в частности, мультимедийного оборудования. Использование аутентичных текстов позволяет приобщить обучающихся к естественной языковой среде.

В процессе аудирования развивается слуховая память обучающихся, что важно не только для изучения иностранного языка, но и других дисциплин.

Итак, вопросы, касающиеся повышения качества обучения иностранному языку в неязыковом вузе не потеряли своей актуальности. Обучение аудированию в неязыковом вузе имеет несомненную значимость, т.к. оно позволяет осуществлять профессиональное общение на иностранном языке. При отборе текста для аудирования необходимо учитывать его лингвистические и содержательные характеристики.

Библиографический список

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед.вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : АСТ: АСтрель, 2008. – 238 с.

УДК 81'283:621.3

*Майлыбаева А.И.
Таразский государственный университет
имени М.Х.Дулати
г.Тараз, Казахстан*

ФРАНЦУЗСКИЕ ЗАИМСТВОВАННЫЕ СЛОВА В АНГЛИЙСКОМ И КАЗАХСКОМ ЯЗЫКАХ В СФЕРАХ ЕДЫ И МОДЫ

Аннотация: в данной статье рассматриваются причины появления французских заимствований, а также особенности их проникновения в английский язык. Приводятся основные виды французских заимствований в казахском и английском языках, обсуждаются их отличительные признаки, преимущества и недостатки в рамках существующей языковой структуры английского языка, даются примеры слов каждого вида.

Ключевые слова: заимствования, причины заимствования, лексикология, фонетические и лексико-грамматические нормы языка, барбаризмы

*Mailybayeva A.I.
M.Kh. Dulaty Taraz State University
Taraz, Kazakhstan*

FRENCH BORROWINGS IN THE ENGLISH AND THE KAZAKH LANGUAGES IN THE FIELDS OF FOOD AND FASHION

Abstract. It is natural that the meaning of any word in a language changes, develops or disappears across time. So every language has to adopt certain criterion in order to expand its vocabulary. The most com-

mon source of adding new vocabulary to a language is called borrowing .The present paper sheds some light at the concept of borrowing and displays the major periods of French borrowings in the history of English. In addition, it introduces with some examples of Kazakh words from French origin. Finally, some conclusions are pinpointed through explaining the concept under study.

Key words: borrowing, loan words, English language, lexicology, phonetic and lexico-gramatical norms, barbarisms, phonetics, food and fashion.

As people of different languages intermingle, inevitably some of the words of one language become words of the other. Borrowings are words adopted by the speakers of one language from a different language (the source language). [1,p.160]

Borrowing is the consequence of cultural contact between two language communities. Borrowing of words can go in both directions between the two languages in contact, but often there is an asymmetry, such that more words go from one side to the other. In this case the source language community has some advantage of power, prestige or wealth that makes the objects and ideas it brings desirable and useful to the borrowing language community. For example, English adopted numerous borrowings from French after the Norman Conquest, as the French community has the power. The same way the Kazakh language has a lot of words of Russian origin.

First I would like to speak about the French borrowings in the English language. It's true that English vocabulary, which is one of the most extensive among the world's languages, contains an immense number of words of French origin. It is customary to divide the time in which English was in contact with French in two periods 1) Anglo-Norman and 2) Central French. The first period lasted from the invasion of 1066 to the loss of Normandy to England under King John in 1204. After this there is little or no direct influence of French on England but the language remained fashionable and the practice of borrowing words from the continental language continued well into the 15th century. [1.167]. Many words adopted at this time denoted things and notions connected with the life of Norman Aristocracy. Words borrowed in

the early face included *surf, villain, monsieur, battle, crumpet*. There were also many terms for cookery. Not only are the words *dinner* and *supper* French, but also the words *feast, repast, sugar, viand, taste, appetite and sustenance*. One could have found on the medieval menu, had there been one, among the fish, *mackerel, sole, perch, bream, sturgeon, salmon, sardine, oyster, porpoise*; among meats, *venison, beef, veal, mutton, pork, bacon, sausage, trip*, with a choice of *loin, chine, haunch, or brawn*, and with *gravy* included; among fowl, *poultry, pullet, pigeon*. One could have *pottage, gruel, toast, biscuit, cream, sugar, olives, salad, lettuce, endive*, and for dessert *almonds*, and many *fruits*, including *raisin, fig, date, grape, orange, lemon, pomegranate, cherry, peach*, or a *confection, pasty, tart, jelly, treacle*.

The Central French period can be taken to cease gradually with the introduction of printing at the end of the 15th century and the general resurgence in interest and status of English. This face of loaning was far more expensive, because it came from Paris. At that time Paris was trading post in Spain and had an important position and was full of trade. Also, they had a high couture and composed poultry. This meant that English, who had no couture at all at this period, could borrow it. Therefore at this period there was a flood of borrowings into English which penetrated as far as the surfs. [2,142] The words *fashion* and *dress* are themselves French, as are *apparel, habit, gown, robe, garment, attire, cape, cloak, coat, frock, collar, veil, train, chemise, and petticoat*. So too are *lace, embroidery, pleat, gusset, buckle, button, tassel, plume*, and the names of such articles as *kerchief, mitten, garter, galoshes, and boots*. Verbs like *embellish* and *adorn* often occur in contexts which suggest the word *luxury* and this in turn carries with it *satin, taffeta, fur, sable, beaver, and ermine*. The colors *blue, brown, vermilion, scarlet, saffron, russet, and tawny* are French borrowings of this period. *Jewel, ornament, brooch, chaplet, ivory, and enamel* point to the luxuries of the wealthy and it is significant that the names of all the more familiar precious stones are French: *turquoise, amethyst, topaz, garnet, ruby, emerald, sapphire, pearl, diamond*, not to mention *crystal, coral, and beryl*.

Words borrowed in this period also included *prawn cocktail, oxtail, radish, chicken, garcon, soup spoon, pepper, salt, tablecloth, candlelit supper, pig's trottoirs, creme brullee, gauloises, coffee, drambuie, castle, moat, trellis, truncheon, chancellor, woolsack, expense account, adultery, argument, shagnasty, consenting adults, bastard, promise, disappointment, solicitor, crying, and tears.* This face of loan words was much bigger than the first face and lasted longer, because many of the words survive today.

It is hard to differentiate French borrowings in the English language as the most of them are totally assimilated. They adjust themselves to the phonetic and lexico-grammatical norms of the language, words such as *dress, cream, soup, plush.* But there are words which were partially assimilated and still remain their own semantic, grammatical, phonetic, graphical peculiarities.[3,78] These words may denote French clothing: *décolletage, negligee, chemise, peignoir* ; food and drinks: *soufflé, café au lait, cognac, blanquettes, entrecote, crêpe* and others *camouflage, prestige, buffet, café etc*

Another group of borrowings comprises the so-called barbarism, i.e. words from other languages used by English people in conversation or in writing but not assimilated in any way, and for which there are corresponding English Equivalents.[3.p.81]. Non-assimilated borrowings are frequently used by the Englishmen. The following table shows the common French phrases which are used by English speakers in the field of Food and Fashion.

| | phrase | meaning | peculiarity |
|----------|------------------------|------------------------|--|
| 1 | a la cart | on the menu | literally 'according to the (menu) card'; |
| 2 | a la mode | fashionable | |
| 3 | bon appétit | enjoy your meal | Literally, good appetite; |
| 4 | eau de toilette | perfume | Can be shortened as eau (water); literally "grooming water." Usually refers to a product which is less expensive, because it has less aromatic compounds, and is thus used more for everyday purposes; |

| | | | |
|----|-------------------------|----------------------------|---|
| 5 | eau de cologne | perfume | a toilet water with a strong scent, originally made in Cologne; |
| 6 | haute couture | high sewing | Paris-based custom-fitted clothing; trend-setting fashion |
| 7 | haute cuisine | high cookery | the preparation and cooking of high-quality food following the style of traditional French cuisine; |
| 8 | haut mode | fashionable society | |
| 9 | hors d'œuvre | appetizer | a small savoury dish, typically one served as an appetizer; |
| 10 | nouvelle cuisine | new cookery | a modern style of cookery that avoids rich, heavy foods and emphasizes the freshness of the ingredients and the presentation of the dishes; |
| 11 | plat du jour | dish of the day | a dish served in a restaurant on a particular day but which is not part of the regular menu; |
| 12 | prêt-à-porter | clothes for mass | in contrast to haute couture; |

As an example of Modern English literature we have analyzed the usage of French loanwords and phrases in the novel “The Stars Shine Down” by Sydney Sheldon. This novel was written in the beginning of 20th century. We know that the vast amount of French borrowings came into English language in the 13th -15th centuries and in the beginning of 20th century the amount of French loans decreased, consequently, decreased the number of French loans in the literature. The investigation of S.Sheldon’s work brought out 62 French loanwords in the fields of food and fashion. Of course, I can’t affirm that we defined all the French loanwords in this novel, as it needs intensive investigation. It’s important to mention that the majority of loanwords were nouns (87% of the selected material), adjectives (11%), and verbs less than 2%.

In the following extracts which are taken from the novel “The Stars Shine Down” the clear usage of French loanwords are shown.

Extract 1.

The woman was beautiful, with shiny black hair swept up in a *crown*, a flawless *complexion*, intelligent eyes, cat-gray. She had changed clothes after they had taken from Reno, and she was wearing a *blue*, off-the-shoulder Scaasi evening *gown* that ac-

cented a slender, seductive figure. Around her throat was a *diamond* and *ruby* necklace.

This extract contains French loan words in the field of Fashion as:

1. *crown* (*n*) - origin: Middle English: from Anglo-Norman French *corune* (noun), Old French *corone* (noun);

2. *complexion* (*n*) - origin: Middle English: via Old French from Latin *complexio(n)* ‘combination’;

3. *blue* (*adj*) - origin: Middle English: from Old French *bleu*;

4. *diamond* (*n*) - origin: Middle English: from Old French *diamante*;

5. *ruby*(*n*) - origin: Middle English: from Old French *rubi*, from medieval Latin *rubinus*;

Extract 2.

The *dinner* was going to be *delicious*. She had chosen the *menu* herself. *Fois gras* to begin with, followed by a *cream* of mushroom *soup* under a delicate *crust*, *fillets* of John Dory, and then the main course: lamb with rosemary and *pommes soufflés* with French beans and a mesclun *salad* with hazelnut *oil*. Cheese and *grapes* would be next, followed by the birthday cake and coffee. It was going a spectacular party.

In the second extract French loanwords in the field of Food are characterized. They are:

1. *dinner* (*n*) - origin: Middle English: from Old French *disner*;

2. *delicious*(*adj*) – origin: Middle English: via Old French from late Latin *deliciosus*;

3. *menu* (*n*) – origin: mid 19th century: from French, ‘detailed list’, from Latin *minutus* ‘very small’;

4. *Foie gras* (*n*) – is a food made from the livers of geese that were specially fed so that their livers became very large; origin: from French;

5. *cream* (*n*) – origin: Middle English: from Old French *creme*, from a blend of late Latin *cramum*;

6. *soup*(*n*) – origin: Middle English: from Old French *soupe* ‘sop, broth (poured on slices of bread);

7. *crust* (*n*) – origin: Middle English: from Old French *crouste*, from Latin *crusta* ‘rind, shell, crust’;

8. *fillets* (*n*) – origin: Middle English (denoting a band worn round the head): from Old French *filet* ‘thread’, based on Latin *filum* ‘thread’;

9. *course* (*n*) – origin: Middle English: from Old French *cours*;

10. *pommes soufflés* (*n*) – is a light food made from a mixture of beaten egg whites and apples that is baked in the oven. Origin: French;

11. *salad* (*n*) – origin: late Middle English: from Old French *salade*;

12. *oil* (*n*) – origin: Middle English: from Old Northern French *olie*, Old French *oile*, from Latin *oleum* ‘(olive) oil’;

13. *grapes* (*n*) – origin: Middle English (also in the Old French sense): from Old French, ‘bunch of grapes’;

French loan words in the novel ‘The Stars Shine Down’ show the popularity of French haute cuisine and haute couture in the Modern English society. Nevertheless, the figure of borrowing from French into the English language is less than borrowings from English into the French language in the Modern English.

Today English considered as a global language, and the most spoken language over the world. The other reason concerned with the development of new technology (IT).

We can meet French loanwords not only in the English language, but in our native language too. A quick scan of historical development of the Kazakh language shows that there were no close historical, linguistic, connection with the French language. An interesting question arises here: how can the Kazakh language contain words of French origin? The answer is, French words came into the Kazakh through the Russian language. Historical development of Russia was influenced by the culture of European countries, especially by France of 18th century. Russia borrowed various traditions from France and also the peculiarities of French cuisine. Through the Russian language these French peculiarities came into the Kazakh language. Thus, as the object of investigation I used journals “Парапат”, “Өте дәмді” etc. During the investigation I have found nearly 50 Kazakh words of French origin, only in the fields of food and fashion. Of course, I can’t confirm that I defined all the Kazakh words of French origin of the Kazakh language word stock, as it needs intensive investi-

gation. The Kazakh words of French origin in the field of fashion includes *браслет, бутик, берет, велюр, декольте, дизайн, галюш, жакет, костюм, корсет, крем, кутюрьер, макияж, мода, одеколон, пеньюар, парфюм, помада, портмоне, платформа, прэт а порте, шифон, пұлыш*. Among food, *бисквит, винегрет, гурман, десерт, кафе, карамель, круассан, компот, котлет, кревет, лимон, лимонад, мармелад, маргарин, майонез, меню, мускат (жұпарағаш), желе, омлет, пюре, фуа гра, салат, шоколад, шампан*.

In conclusion, there is no need to translate it into your native language as borrowings show the linguistic development of the language, the history of the language. Borrowings considerably enlarge the vocabulary; bring about some changes in the synonymic groups in the distribution of the vocabulary through spheres of application and the lexical divergence between the variants of the literary language and its dialects.

Bibliography

1. Albert C. Baugh and Thomas Cable, “The History of the English Language”- fifth edition; Pearson Education, London 2002.
2. David Crystal, “The Cambridge Encyclopedia of the English language”; First Edition – Cambridge University Press, 1996.
3. I.V. Arnold, “English Language Lexicology” – Moskva: Vysshaya Shkola, 1985.
4. Sydney Sheldon. “The stars shine down”. – USA: Grand Central Publishing, 1993. – 416 pages.
5. “New Oxford Dictionary of English Language” – Abby Lingvo, 2008.
6. Magazine “Parasat”. – № 6,7,8. – 2014.
7. Magazine “Ote Damdi”. – № 5. – 2014.

УДК 378

*Мороз О.Н.
Сибирский университет потребительской кооперации,
г. Новосибирск, Россия*

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕГИОНА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ГЕНЕРАЦИИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается высшее профессиональное образование для подготовки специализированных трудовых ресурсов в Новосибирской области. Автором оценены показатели профессионального образования региона и охарактеризованы направления по управлению и генерации знаниями специализированных кадров с целью модернизации научно-технического и образовательного потенциала.

Ключевые слова: генерация, профессиональное образование, регион, система квалификаций и компетенций, модернизация, ориентация молодежи, образовательные программы.

*Moroz O.N.
Siberian University of Consumer Cooperatives,
Novosibirsk, Russia*

HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION OF THE REGION AS A DIRECTION FOR FORMING A NEW GENERATION SPECIALIZED LABOR RESOURCES

This article discusses higher professional education for the preparation of specialized labor resources in the Novosibirsk region. The author defines the indicators of the educational complex of the region and describes the directions for managing and generating knowledge of specialized personnel in order to increase the competitiveness of the scientific, technical and educational potential of the region.

Key words: generation, vocational education, region, system of qualifications and competencies, modernization, youth orientation, educational programs.

Система профессионального образования (далее СПО), как социально-ориентированный институт, решая комплекс национальных задач, связанных с эффективной передачей новым поколениям ценностей и опыта, выступает главным рычагом модернизации специализированной профессионально-трудовой деятельности (далее СПТД). В 2018 году Новосибирск вошел в число пилотных городов

нацпроекта «Умный город». Он занимает 4-е место в России по количеству обучающихся на 10 тыс. человек работающего населения. В экономику Новосибирской области (далее НСО) вовлечено более 270 тыс. человек. Подготовка специализированных кадров ведется в 30 вузах и филиалах более чем по 500 направлениям и специальностям. В вузах области обучается около 100,9 тыс. человек, из них более 40% обучающихся – иногородние студенты. На программы бакалавриата, специалитета и магистратуры принято 27,9 тыс. человек, выпущено специалистов – 21,9 тыс. человек. Количество профессорско-преподавательского состава (далее ППС) в 2018 году колеблется на уровне 5751 человек, в том числе докторов наук – 774 человека, а кандидатов наук – 2853 человека. В рамках программы государственно-частного партнерства (далее ГЧП) и реализации нацпроекта «Умный город» в 2020–2024 годах планируется привлечь в трудовые ресурсы региона инвестиции в совокупном объеме 5,8 млрд. рублей.

Главной проблемой в сфере образования являются диспропорции между количественными критериями СПО и качеством подготовленности трудовых ресурсов, учитывая потребности реального сектора экономики в квалифицированных кадрах. В связи с этим положением, тема данного научного исследования является весьма *актуальной*.

Целью научного исследования является выявление соответствия уровня развития высшего образования потребностям экономики региона.

Задачи научного исследования: 1) оценка системного механизма ГЧП «образование – наука – бизнес» (далее ОНБ); 2) исследование доступности образования для разных слоев общества; 3) разработка мер для повышения уровня качества кадров как фактора роста эффективности экономики региона.

Научная новизна данной статьи заключается в обосновании политики формирования новых специализированных трудовых ресурсов (далее НСТР) путем

повышения уровня знаний, умений, навыков (далее ЗУН) и степени конкурентоспособности вузов области.

Дефицит НСТР является одной из наиболее острых проблем на рынке труда России. Решить данную проблему без создания госсистемы профессиональных квалификаций и компетенций (далее ГСПКиК) невозможно. По мнению А.В. Шохина, Россия не может позволить себе сохранять ГСПКиК, создававшуюся для индустриального периода экстенсивного развития в неконкурентной среде [1]. Для этого требуется механизмы ГЧП, гарантирующие тесную связь системы профессионального образования (далее СПО) с социально-экономической сферой и её реальными потребностями [1].

В 2018 году СПО области значительно модернизирована. Органы госвласти успешно направили свои усилия на:

- ✓ совершенствование СПО, снабжая кадрами регион;
- ✓ активизацию профессиональной ориентации молодежи и повышение качества высшего профессионального образования (далее ВПО);
- ✓ внедрение новых образовательных технологий и совершенствование взаимодействия с работодателями;
- ✓ обеспечение условий для получения ВПО лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 году на 7,5% заметна тенденция роста охвата молодежи (в возрасте 15-19 лет) программами ВПО, что повышает престиж и статус вузов.

Способности конкурентных привилегий СПО НСО представлены в таблице 1.

Таблица 1

Конкурентные привилегии СПО НСО

| Конкурентные привилегии | Результаты на практике |
|---------------------------------------|--|
| Программы ГЧП, сетевого образования и | Ведущие вузы НСО и НИИ госакадемий открыли около 40 научно-образовательных центров, 116 совместных кафедр, 11 инновационных центров, 10 центров общего пользования с |

| | |
|---|---|
| академнауки | уникальным приборным оборудованием и парком |
| Научные и педагогические школы, признанные как лучшие в мире | НГУ входит в список 200 лучших университетов мира (согласно изданию «The Times Higher. Education Supplement»). НГУ и НГМА входят в список 100 лучших вузов России. Школа музыкальной педагогики |
| Многообразии направлений и специальностей ВПО, в том числе уникальных | 400 направлений и специальностей, 180 программ послевузовского образования, уникальные специализации (СГУГиТ, СибУПК, НГУ, СибГУТИ, консерватория), интересны для студентов др. стран и регионов. Магистерские и междисциплинарные программы для бурно развивающихся направлений науки и бизнеса, которые могут быть реализованы при поддержке академинститутов (био- и геоинформатика, биомедицина, психоллингвистика и пр.) |
| Многоуровневая СПО | 45 вузов и филиалов, 65 учреждений ССО, 70 профессиональных училищ и лицеев, 350 учреждений допрофобразования, более 90 центров послевузовского образования, около 2000 школ и учреждений дошкольного образования, система финансовой поддержки молодежи, программа «Доступное образование» (физматшкола и система олимпиад, стипендии и гранты студентам, образование для лиц с ограниченными физическими возможностями). |

Результаты исследования свидетельствуют, что НСО – это:

- ✓ инновационный и инвестиционно-привлекательный регион России;
- ✓ лучший регион конкурса «Золотая дюжина» по научным достижениям;
- ✓ вузы как мировые лидеры в рейтинге БРИКС: НГУ занимает 20 место; НГТУ – 101 место [1];
- ✓ инновационные технологии СПО с совершенным научно-методическим и материально-техническим обеспечением;
- ✓ успешно работающие частные вузы в системе модели ГЧП «ОНБ».

Несмотря на значительные потенциальные научно-технические возможности СПО НСО, наблюдается ряд острых проблем, влияющих на эффективность ВПО, а также на уровень качества и технологий образовательной инновационной деятельности [4]:

1) Качество образования и кадровый ресурс находятся в прямой зависимости. Важно, чтобы ППС в ВПО использовал

улучшенные методики и технологии для обучения студентов. Последствия – слабая связь между научными исследованиями, знаниями и умениями в педагогических коллективах и реальными потребностями региона; расхождение компетенций ППС и целей ВПО.

2) В НСО малая доля университетов имеет современные кампусы. Это в свою очередь, снижает эффективность образовательного процесса в целом и ухудшает привлекательность университетов для зарубежных партнеров. Мобильность студентов не поддерживается достаточным количеством и качеством общежитий, вузы области отстают в развитии материально-технической и научно-исследовательской базы.

3) В НСО вузы не полностью реализуют принцип непрерывного образования. Учебные заведения приоритетным направлением считают подготовку специалистов с высшим образованием, а не реализацию программ дополнительного образования, что влияет на финансовую устойчивость вузов. Таким образом, у вузов НСО прослеживается тенденция отставания в важных направлениях, что не дает им быть конкурентоспособными в сфере ВПО России.

Численность студентов вузов Новосибирской области на 2018 год составила 110602 человек, что меньше на 16,5% по сравнению с 2017 годом [7]. Снижение числа обучающихся ВПО объясняется последствием демографического кризиса, ужесточением требований по единому государственному экзамену. Как последствия всего этого – повышением привлекательности СПО среди выпускников школ в Новосибирской области.

В частных вузах в 2018 году по сравнению с 2017 годом контингент обучающихся по очной форме увеличился на 14,35%, по очно-заочной форме – на 4,9%. Это объясняется низкой ценой обучения по сравнению с государственными вузами. Явный темп роста количества обучающихся по очно-заочной форме связан с расширением спектра программ ВПО [8].

Новосибирск, имея мощный научный потенциал для развития СПО, формирует решение новых задач, таблица 2:

- 1) повышение качества подготовки специализированных кадров;
- 2) развитие научной, инновационной и предпринимательской активности вузов НСО на основе продвижения программы ГЧП «ОНБ».

Таблица 2

**SWOT-анализ СПО НСО на основе программы
«образование-наука-бизнес»**

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|---|
| – конкурентные привилегии СПО НСО указаны в таблице 1 | – неудовлетворительное материально-техническое обеспечение – неразвитая инфраструктура СПО – завышенный возраст ППС – инертность и консервативность – слабая связь с реальным сектором экономики и народного хозяйства – отсутствие улучшенных технологий и методик ВПО [5] |
| Возможности внешней среды | Риски внешней среды |
| – нацпроект «Образование», «Лидеры России», «Умный город» и др. – повышение спроса со стороны работодателя на специализированные кадры; – наличие наукоемких и технологически развитых комплексов – технопарковых зон, IT-комплекса, гособоронзаказа; – повышение значимости ВПО; – возможность коммерциализации ЗУН; – экспорт ПО и международное партнерство. | – демографический кризис; – консерватизм федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) ВПО; – противоречия в законодательной базе; – постоянные нововведения в СПО; – появление и быстрое развитие псевдообразовательных услуг системы дистанционного обучения [6]. |

Совершенствование СПО в соответствии с требованиями рынка труда НСО в 2018 году связано с решением следующих приоритетов:

- ✓ обеспечение тесной связи СПО с организациями реального сектора;
- ✓ модернизация материальной и учебно-лабораторной базы для получения профессионального обучения лицами с

ограниченными возможностями здоровья и их дальнейшего трудоустройства.

В 2018 году программы профессионального обучения реализовывали 52 учебных учреждения НСО. В структуре обучения доля программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих варьирует в пределах от 33,7%, программ повышения квалификации рабочих, служащих – 49,8%, программ переподготовки – 16,4%. Количество обучающихся по дополнительным профессиональным программам в 2018 году составило 23128 человек. Наибольший спрос на рынке труда НСО сохраняется по программам повышения квалификации и переквалификации, рисунок 1.

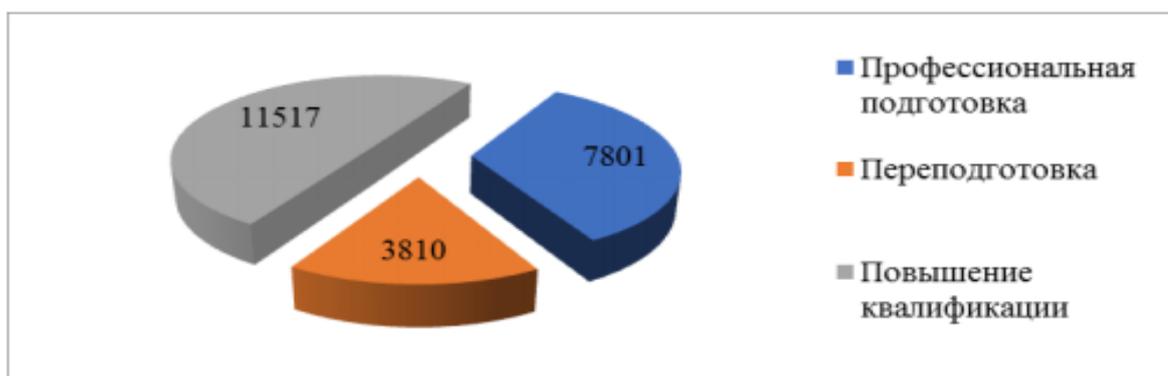


Рис. 1 Структура программ профессионального обучения

Практическая и теоретическая значимость исследования показала, что университеты, как участники многопрофильных направлений и специальностей подготовки НСО, являются ключевыми центрами генерации научно-образовательного потенциала более чем в 280 проектах разного уровня и имеющие более 394 патентов на изобретения. Научно-исследовательская работа (далее НИР) ППС ведущих вузов региона проведена в 8461 статья зарубежных журналов и включена в Перечень РИНЦ ВАК. Например, в учебный процесс НГТУ внедрена технология проектного обучения на 10 факультетах в рамках нацпроекта «Умный город». При подготовке бизнес-проектов учитывая конкретные запросы работодателей НСО, часть заказов реализуется студентами. Основными заказчиками выступают такие компании как АО «СиСофт Девелопмент», ООО

«Viessmann-Новосибирск», ООО ЦБР «ИнфоСофт», ООО «Госпроекты 1С-Рарус», ООО «ST consult», ООО «Дядя Денер», ЗАО «Курорт Белокуриха». Сегодня обучающимся вузов предоставляется возможность адресной финансовой помощи с целью продвижения НИР на мероприятиях разного уровня. На конец 2019 года в НСО учреждено 111 правительственных и 117 губернаторских стипендий. Таким образом, к 2025 году НСО имеет все конкурентные привилегии стать центром формирования СПО новой генерации специализированных трудовых кадров, в котором будет эффективно работать модель ГЧП «ОНБ». Это обеспечит экономике региона конкурентоспособных и востребованных специалистов для приоритетных сфер народного хозяйства, а также способствует успешному функционированию системы обучения-переобучения кадров и решение проблем адаптации работающих граждан к нововведениям на региональном рынке труда.

Библиографический список

1. BRICS 2018 (русскоязычная версия). Официальный сайт агентства медиагруппы «Россия сегодня» [Электронный ресурс]: – URL: https://ria.ru/abitura_world/20160905/1475519112.html.
2. **Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации"** от от 29.12.2012 № 273-ФЗ. // Российская газета.
3. «О Стратегии социально-экономического развития Новосибирской области до 2025 года» // Постановление Губернатора Новосибирской области от 03.12.2007 № 474.
4. «Об утверждении прогноза социально-экономического развития Новосибирской области на 2016-2030 годы» // Постановление Правительства Новосибирской области от 27.12.2016 № 450-п.
5. «О стратегическом плане устойчивого развития города Новосибирска» // Решение городского Совета Новосибирска от 28.03.2005 № 575.

6. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 01.12.2016 № 642. // Российская газета.

7. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» от 13.05.2017 № 208 // Российская газета.

8. Проблемы и негативные факторы, влияющие на развитие высшего профессионального образования в Новосибирской области [Электронный ресурс]. – URL: https://studopedia.ru/19_101785_problemi-i-negativnie-faktori-vliyayushchie-na-razvitie-visshego-obrazovaniya-v-novosibirskoy-oblasti.html.

УДК 811.111

*Наурызбаева А. М.,
Таразский государственный университет
имени М.Х.Дулата,
г. Тараз, Казахстан*

Аннотация: в статье представлены определения различным формам перевода и даны пояснения о содержании “терминологического поля”, которое должно соблюдаться при переводе научно-технического текста.

Ключевые слова: научно-технический перевод, формы технического перевода, технические термины.

*Nauryzbayeva A. M.
Taraz state University named
after M. H. Dulati
Taraz, Kazakhstan*

THE CONCEPT OF SCIENTIFIC-TECHNICAL TRANSLATION

Abstract: The definition to different forms of translation and explanations of the notion scientific – technical translation are presented in the article.

Key words: scientific- technical translation, the form of technical translation, technical terminals

Research in the field of scientific and technical translation is aimed at achieving adequate translations, which helps to solve many tasks and accelerate the exchange of information in the field of the latest achievements of science and technology among specialists and scientists of certain industries from different countries. Translation of the text in compliance with the stylistic features of a scientific and technical nature is also one of the most important problems that arise in the translation process.

The difficulties of translating a technical text are explained by the fact that in most cases, an industry specialist does not need to translate the text in full and in detail. The most common way to work with text in a foreign language is a cursory familiarization with its contents, highlighting incomprehensible words, identifying the most important parts of an article (textbook) and, accordingly, deliberately rejecting a part of the text that does not carry the information that is necessary at the moment. Discussion of the translation of the scientific and technical literature of linguistic positions often causes a denial by professionals of various fields of science and technology, where it is widely believed that for translation of quite simple knowledge of a foreign language is quite enough, only good possession of an appropriate profession is significant.

It is impossible to explain all the nuances of the translation specifically with the linguistic method; they need to be settled in collaboration with professionals in this scientific or technical field. As a result of this, the translation of scientific and technical works must be analyzed both from linguistic and from specially scientific and technical points of view. The main objectives of the translation of scientific and technical literature are that the translation product must meet the criteria of equivalence and adequacy. A technical translator faces a lot of interesting points related to the situation in which he works, material received from the customer, and, ultimately, his personal preparation for the translation of a certain type of text. In the field of technical translation, the following forms of technical translation can be formed: abstract, express information, advisory and annotative. In most cases, the abstract translation should be much shorter than the original, be-

cause in the course of working with the abstract translation, it will be necessary to exclude all unnecessary information.

Work on the abstract translation consists of the following steps: preparatory study of the original, familiarization with this area of knowledge and its terminology, a detailed study of the entire text; marking the text with brackets in order to remove its minor parts and repetitions (the translators put the fragments in parentheses); reading the original in full; full written translation of the selected fragment of the original, which must be coherent. If the original contains drawings, pictures, then you need to select the most significant and explain them in the translation. Translation “express information” is a type of written technical translation, which consists in writing an abstract of a scientific and technical article or a patent in Russian. When working with express information, it was necessary to master the original in detail, and then tell its essence from its own position, according to its own personal plan, in any order, but you should not express your own personal opinions or evaluate the source text.

Advisory translation (translation for a professional) is a type of technical interpretation, including oral annotation, oral abstracting, and interpretation of headings performed by a translation consultant. The translator consultant assists various professionals with their own knowledge of the language to select the appropriate material and solve the problem of subsequent processing of the material: whether to make a full translation, abstract translation or express information.

Annotation translation is a type of technical translation contained in the compilation of an annotation of the original in another language. An abstract is a brief, concise description of the content and a list of the main questions of the book, note, and manuscript. In order to make an annotation translation, you need to read a book or note, make a plan, then formulate key points, list the main issues. For the style of annotation translation of a book or article, a characteristic free translation, that is, the main characteristic of the original is given. The method of translation is one of the basic concepts of the science of translation. A translation method is defined as an objectively existing pattern of transition

from one language to another in translation activities. When translating a scientific and technical text, various changes can be made, which are called translation transformations, since they are performed with language units and are semantic in nature, changing the form and meaning of the original language units.

The following features of the style of scientific and technical translation should be noted: informational content, strict consistency and consistency of all components of the idea presented by the author, objectivity in stating a scientific fact, comprehensibility of the material presented, first of all, for a specialist in this field. The scientific and technical text is primarily distinguished by the essence of the information presented, where the terminology used in the translation process plays a special role. Since a scientific term reflects a certain scientific concept, this term differs from ordinary words of a nationwide language, but it must necessarily reflect real objects and phenomena and establishes an unambiguous understanding of the phenomenon by specialists in this field. Therefore, the term used in the translation must be accurate, have a strictly defined meaning, unambiguous, and be included in the so-called “terminological field” understood by the reader, be an element of the general terminological system in explaining the essence of the issue under study. In this regard, translated terms may refer to groups of general scientific, general technical, industry, and highly specialized ones.

Currently, the translation of technical and scientific texts is unusually in demand. Many scientific studies require the translation of the works of foreign scientists, which accurately conveys the meaning of scientific work. Existing features of scientific and technical translation attribute it to the most complex linguistic works. The fact is that the technical and scientific documentation contains a huge number of terms, some of which are difficult to find in dictionaries. Often synonyms for such terms are almost impossible to find, and the exact transfer of content in scientific and technical research is of great importance. Therefore, the translator himself must be well versed in professional terms and scope in order to correctly interpret the term, and the specialist himself could easily perceive the text.

The main difficulties of scientific and technical translation: First of all, it is authenticity. Since there is a lot of special terminology in the texts, the transmission must be accurate, reliable and logical, for which it is necessary not only to understand the meaning of the text, but also to be well versed in the processes described. In addition, it is necessary to understand the terms; some of them have several meanings depending on the topic. Therefore, the translator must have versatile knowledge in order to know in which texts to use one of the meanings of the word. This must be borne in mind both in translation and in interpretation. The slightest inaccuracy in the transfer of meaning can lead to the most unpredictable consequences, both in production and in everyday life (when operating household appliances). Due to the constant development of the scientific and technical process, there are unforeseen features of the scientific and technical translation, which are the appearance of new terms. Without knowing all these subtleties, it is impossible to carry out the exact and correct translation of a scientific or technical text with an accurate transfer of the essence of the above. Criteria for the quality of scientific and technical translation: Existing features of the translation of scientific and technical texts have contributed to the emergence of quality criteria for the translation, with the help of which the degree of distortion of the content of the original after translation is estimated. When evaluating the text, the following criteria are used: 1. Accuracy. The meaning of the original must be preserved, the translation itself must not contain untranslated abbreviations, untranslated words or omissions; 2. Terminology. The unity of terminology must be respected; 3. Mandatory compliance with language standards. When translating, grammar errors, errors in control, syntax or time coordination should not be allowed. All words must be used in the correct order. You can not violate lexical norms, make spelling mistakes and typos; 4. Style. The existing feature of scientific and technical translation should not violate the stylistic unity of the above. The theme style should correspond to the scope of the translation. Parasite words, unreasonable repetitions should not occur, and the text itself should be easily perceived.

When translating, the syntactic structure of the original must be preserved. When translating scientific and technical texts, semantic errors are considered the most serious when the translator could not convey the meaning of the original. In some cases, semantic errors can lead to the most unpredictable negative consequences. Therefore, it is so important for a technical translator to fully and correctly understand the information provided. At the same time, the logic of the above should be preserved so that the translation specialist does not cause confusion and is understandable for the customer specialist. Against this background, spelling and stylistic errors seem the least serious, they do not entail difficulties and problems.

As a conclusion, it can be argued that the main requirement for the language of technical literature is an accurate and clear presentation, description and explanation of the facts. There are differences in the translation of the English scientific and technical text, a contradiction often arises between the requirement of an exhaustive transfer of the semantic content of the source text and the requirement of observing the norms of the target language. Thus, the above techniques help to achieve equivalence and adequacy in translation. But at the same time, the translator must translate from his native language into a foreign language, or vice versa, only then he will achieve complete equivalence, identity and adequacy.

References

1. Alekseeva I.S. “Professional training of a translator” / I.S. Alekseeva. St. Petersburg: IIA, 2000.
2. Borisova L.I. “Lexical features of the English – Russian scientific and technical translation” / L.I. Borisov. – Moscow: NVI – Thesaurus, 2005. – 43 p.
3. Kazakova T. A. Practical principles of translation [Text] / T.A. Kazakova. - SPb .: AST, 2008. – 75p.
4. Rubtsova M. G. Reading and translation of English scientific and technical literature: lexical and grammatical reference [Text] / M. G. Rubtsova. - M .: AST, 2010 . – 5s.

5. Streltsov A. A. Scientific and technical texts: from understanding to translation / A. A. Streltsov. -Rostov-n / D: Phoenix, 2012. – 145p.

УДК 378.147: 811.1

*Наурызбаева А. М.
Таразский государственный университет
имени М.Х.Дулати
г. Тараз, Казахстан*

МЕТОДЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в настоящее время в области образования намечен переход к новым технологиям, который в свою очередь требует обратить особое внимание на изучение группового взаимодействия. При помощи групповой работы обучающиеся имеют возможность в ситуациях, подобных реальной жизни, искать решения реальных задач, используя разные формы и разнообразные способы.

*Nauryzbayeva A. M.
Taraz state University named
after M. H. Dulati
Taraz, Kazakhstan*

GROUP WORK METHODS AS A BASIS IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract: Currently, in the field of education, a transition to new technologies is planned, which in turn requires paying special attention to the study of group interaction. With the help of group work, students have the opportunity, in situations such as real life, to look for solutions to real problems, using different forms and various methods. For constructive pedagogy, special learning conditions are needed that will enable students to collaborate and help each other.

Существует множество методов преподавания, различных типов уроков, которые преследуют одну единственную цель - усвоение знаний учащимися.

Обнадеживает введение инноваций и их гармоничное вливание в устоявшуюся структуру урока. Модели обучения делятся на пассивные, активные и интерактивные.

Особенности пассивной модели заключаются в том, что учащиеся изучают материал из слов учителя или из текстов книг, не общаются друг с другом и не выполняют каких-либо творческих задач. Эта модель является наиболее традиционной и довольно часто используемой, хотя современные требования к структуре урока используются активные методы. Активные методы предполагают стимулирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Эта модель рассматривает общение в системе ученик-учитель, наличие творческих (часто домашних) заданий как обязательное. Интерактивная модель направлена на организацию комфортных условий обучения, в которых все учащиеся активно взаимодействуют друг с другом. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение проблем на основе анализа обстоятельств и ситуаций. Понятно, что структура интерактивного урока будет отличаться от структуры Обычное занятие, оно также требует профессионализма и опыта преподавателя. Поэтому в состав урока входят только элементы интерактивной модели обучения - интерактивные технологии, то есть, включены специальные приемы и методы, которые делают урок необычным, более насыщенным и интересным [1].

Организация учебного процесса - это система взаимоотношений и взаимодействий между учителем и учеником, а также способ структурирования учебного процесса, включающий учебный материал, педагогическую деятельность учителя и учебную деятельность студентов. Необходимо понимать, что успех, эффективность образовательного процесса определяется, в конечном счете, характером деятельности ученика, независимо от того, как учитель, независимо от того, насколько хорошо он знает свой предмет, но если он не смог вызвать и организовать учеников

«собственная творческая деятельность, значимое и разумное общение, он не достигнет больших успехов. Теоретической основой кооперативного обучения являются работы Ж.Дж.Пиаже, Л.С.Выготского и других ученых, подчеркивающие особую роль в процессе интеллектуального развития студента фактора социального взаимодействия и межличностного общения. Исследования педагогов и психологов показывают, что кооперативная форма обучения влияет на развитие речи, общения, мышления и интеллекта. Кроме того, он дает более высокие результаты обучения по сравнению с традиционными фронтальными формами и методами [3].

Обучение в командах достижений. Схема реализации этого метода может быть представлена следующим образом: лекция - групповая работа с текстом - индивидуальная самостоятельная работа. В начале каждого урока учитель дает обзорную лекцию о новом материале с акцентом на моменты, по которым команды будут выполнять отдельные задачи. Лекция должна быть достаточно емкой по содержанию и в то же время практически направленной. Рекомендуются использовать визуализацию, моделирование и изучение экспериментов.

Далее студенты работают в командах над конспектами лекций, помогая друг другу понять его содержание. Именно лекционные заметки умножаются, и каждая команда получает необходимое количество копий. Основная особенность этого метода заключается в системе оценки отдельных работ. Оценка проводится на прогрессивной сравнительной основе: студент может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за эту работу выше, чем его средняя оценка за предыдущую работу. Команда, набравшая больше очков после изучения темы, считается победителем: она заслуживает поощрения и включения в специальную доску победителей.

Метод тренировочного турнира. Главная особенность этого метода заключается в том, что после изучения нового материала в турнирной дуэли появляются студенты из

разных команд с одинаковым уровнем академических достижений. Как правило, такого рода турниры проводятся один раз в неделю после изучения основной темы обучения. Процедура заключается в следующем. Студенты из разных команд распределяются в соответствии с уровнем успеваемости: сильные студенты - первая подгруппа, средние - вторая подгруппа, слабые - третья подгруппа. Каждая подгруппа получает около тридцати пронумерованных карточек с вопросами, расположенными на столе в случайном порядке в перевернутом виде. Каждый студент в подгруппе поочередно выбирает карточку и отвечает на записанный на ней вопрос. Вы можете ответить как устно, так и письменно. Остальные члены подгруппы оценивают ответ, например - по альтернативной шкале: правильно (1 балл) и неправильно (0 баллов). В случае возникновения противоречий студенты прибегают к помощи учителя. В среднем у каждого студента три карточки. Таким образом, учителю необходимо подготовить к турниру около 90 вопросных карточек трех уровней сложности. После турнира в подгруппах студенты возвращаются в свои команды и суммируют полученные баллы. Команда с наибольшим количеством очков признана победителем.

Метод командной поддержки индивидуального обучения. Суть этого метода заключается в том, чтобы дать возможность небольшим группам проходить учебную программу в индивидуальном темпе. Студенты работают в небольших группах над индивидуальными заданиями, во время которых они могут обращаться друг к другу за помощью и советом.

Метод «Американская мозаика» (Jigsaw) реализуется по следующей схеме: команды формируются из 4–6 человек на разнородной основе. Новый учебный материал разделен на 4–6 частей, которые распределяются между членами команды, и каждый студент самостоятельно изучает свою часть. Затем члены разных команд, которые изучили одну и ту же часть учебного материала, собираются на 10–15-минутное обсуждение. После этого они возвращаются в свои команды, и каждая из них поочередно (согласно логике учебного

материала) объясняет содержание своей части остальным членам команды. Уровень усвоения учебного материала для каждого учащегося оценивается по результатам индивидуальной самостоятельной работы над всем новым материалом. Победителем становится команда, набравшая наибольшее совокупное количество очков.

Метод кооперативного взаимного обучения заключается в постоянной взаимопомощи и взаимной поддержке студентов посредством взаимных проверок самостоятельной работы, совместной домашней работы, рассказывания друг другу изучаемого материала, взаимного исправления ошибок, совместной подготовки к тестам и экзаменам и т. Д. Во взаимном В процессе обучения соблюдаются основные правила совместного обучения.

Групповой метод исследования. Особенность этого метода заключается в том, что команды, сформированные на неформальной основе, изучают вопрос учебной темы, чтобы подготовить групповой отчет и выступление перед всем классом. Вопросы по теме распределяются между командами, так что в результате презентаций они охватят весь учебный материал по новой теме. Внутри команды каждый студент изучает свою часть, собирает необходимый материал, представляет его группе, и затем на основе собранных частей формируется общий групповой отчет. За подготовленный отчет и выступление каждая команда получает групповую оценку.

Метод "курятник". Этот метод очень близок по содержанию к методу групповых исследований, но с одним отличием: каждый член группы не только предоставляет материал со своей стороны команде, но и дает мини-отчет перед ней. После того, как окончательный отчет группы сформирован, спикер группы сначала говорит с ним перед командой, и только затем (с учетом изменений и исправлений, сделанных членами группы и учителем) - перед всем классом. Кроме того, студенты выполняют индивидуальную самостоятельную работу по всей теме. Итоговая оценка группы включает в себя как общий балл за

отчет, так и индивидуальные баллы за самостоятельную работу.

Лабораторный метод. Например, если в классе 32 человека, ученики рассчитываются с 1-го по 8-е, а затем они образуют небольшие группы «первый», «второй» и «восьмой». Целью учителя является создание дружественной и продуктивной учебной атмосферы в случайно оборудованных группах. Именно поэтому начало работы в таких группах рекомендуется организовывать с выявлением общих интересов, с поиском общей цели, с формированием командного духа и т. Д. Этот метод рекомендуется использовать для обучения начинающих учителей работе в совместной учебной среде.

Метод поиска. Специфика этого метода заключается в формировании поисковых групп студентов для решения любой практически ориентированной учебной задачи или для выполнения прикладного проекта. Реализация этого метода требует постановки задач высокого уровня проблемного характера и обеспечения небольших групп полной самостоятельности в поисковой деятельности.

Методы, обсужденные выше, далеко не исчерпывают весь арсенал совместного обучения. Это только самые популярные из них. Однако в целом они дают представление о процедурных характеристиках такого обучения. Естественно, их можно комбинировать и использовать в сочетании с традиционными методами. Более того, совместное обучение - это открытая и динамичная дидактическая система, которая постоянно пополняется новыми открытиями учителей и практиков.

Наибольшее внимание в настоящее время уделяется различным образовательным системам, в связи с которыми используются вышеупомянутые стратегические направления развития: метод проекта и совместная деятельность студентов и методы обучения, связанные с этими подходами: исследование, поиск, мозговой штурм, сбор и обработка данных, анализ справочных и литературных источников, экспериментальная и пробная работа, анализ и обобщение.

Библиографический список

1. Коринев А.Д. Современные технологии / А. Д. Коринев. – М.: ИНИТИ, 2005.

2. Стрекалова Н. О. Применение проектных технологий на уроках иностранного языка в среднем профессиональном образовании / Н.О. Стрекалова // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании: Сборник статей X современной научно-методической конференции. – Пенза: Издательство Приволжский Дом Знаний, 2003.

3. Беспалько В. Программирование обучения / В. Беспалько. – 2005.

УДК 44.04.01 (050100)

*Никитина Н.В.
Владимирский государственный
университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)
г. Владимир, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ПО ПРОФЕССИИ «ВОДИТЕЛЬ АВТОМОБИЛЯ»

Аннотация: в данной статье рассматривается игровой метод для усвоения учебного материала в процессе профессиональной подготовки по профессии «Водитель автомобиля» и предложены различные задания по теме «Дорожные знаки».

Ключевые слова: трудовое обучение, водитель автомобиля, дорожные знаки, игровой метод обучения, усвоение информации, профессия, учебные задания.

*Nikitina N.V.
Vladimir state University named after Alexander Grigoryevich
and Nikolai Grigoryevich Stoletov (VIGU)
Vladimir, Russia*

APPLIANCE OF GAMING TECHNIQUE IN TEACHING «MOTOR VEHICLE DRIVER» PROFESSION

Annotation: This article describes gaming technique for training material uptake during “Motor vehicle driver” professional education and offers variety of post-assignment on “Road signs” subject.

Key Words: Labor training, motor vehicle driver, road signs, gaming teaching technique, information uptake, profession, post-assignments.

Актуальность.

Освоение любой профессии обязано быть на высоком уровне, если человек хочет стать квалифицированным, а значит полезным и востребованным специалистом. Необходимо тщательное изучение и освоение ключевых знаний и умений, теоретической и практической части профессиональных навыков. В случае освоения профессии «Водитель автомобиля», любые пробелы в знаниях просто недопустимы. Водитель транспортного средства несет постоянную ежесекундную ответственность не только за себя, но и других участников дорожного движения. Незнание правил и законов здесь не только не освобождает от ответственности, но и навлекает опасность для окружающих, а печальные последствия незнания или «ошибочной уверенности» будут иметь административные, уголовные, а также психологические последствия.

Перед началом освоения практических навыков управления транспортным средством, юные будущие водители должны пройти тщательную подготовку теоретическую, в которую входят и правила дорожного движения, и техника безопасного управления транспортным средством и психофизиологическая подготовка. Правила дорожного движения должны быть изучены настолько хорошо, чтобы время применения знаний в процессе движения не занимало больше среднего времени реакции водителя, т.е. не больше одной секунды. Ситуация на дороге ежесекундно изменяется, и у водителя просто нет возможности вспоминать «а как же там надо делать по правилам?».

В том числе и нет возможности вспоминать: «а что это за знак и что он говорит?». Дорожные знаки должны восприниматься автоматически, мельком заметив знак, водитель сразу же должен вспомнить информацию по его применению. Быстрое восприятие информации по знакам часто имеет критическое значение.

Конечно же, просто заучивать дорожные знаки как таблицу умножения не является эффективным. Особенно, когда речь идет не о взрослых, самостоятельных и сознательных людях, а о подростках. Не секрет, что слушать и воспринимать информацию старшеклассник в состоянии в среднем около 20 минут. А что же дальше? А дальше меняем вид деятельности. Одним из наиболее эффективных методов обучения и закрепления знаний является игровой.

В настоящее время игровой метод занимает достойное положение в процессе профессиональной подготовки старшеклассников. Игровые технологии позволяют в учебном процессе проиграть разнообразные ситуации и освоить их, создавая будущую модель взаимодействия в различных ситуациях.

Метод обучения – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения. Одним из наиболее распространенных методов обучения является игровой метод. Он основан на предложении учащимся познавательной игры, т.е. специально созданной ситуации, моделирующей реальность, из которой учащимся предлагается найти выход. [3, с 152].

Результативность игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями. [1, с. 69].

Концептуальные положения игрового метода обучения:

1. Целевым ориентиром в обучении является развитие и формирование творческой индивидуальности человека.
2. Переориентация сознания школьника с обезличенного общественного на сугубо личное социально важное развитие.
3. Свобода выбора, свобода участия, создание равных возможностей в развитии и саморазвитии.

Опираясь на данные концептуальные положения, определяем цель применения игрового метода обучения – развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразные игровые формы обучения.

Задачи игрового метода обучения:

I. Образовательные:

1. Способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала.

2. Способствовать расширению кругозора учащихся через использование дополнительных исторических источников.

II. Развивающие:

1. Развивать у учащихся творческое мышление.

2. Способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроке. [2, с. 87].

Проект.

В рамках освоения программы профессионального обучения по профессии «Водитель автомобиля» в МАОУ «ГМУК № 2» г. Владимир был проведен урок по теме «Дорожные знаки» с применением игрового метода обучения. В данном случае целью урока являлось закрепить ранее полученные знания по запрещающим дорожным знакам. Основные поставленные задачи – это закрепить восприятие значения запрещающих знаков по их внешнему виду, их зону действия, а также исключения из запрещающих знаков.

Для этого были составлены 3 учебные задания. Первое задание – сбор закольцованного домино. На первой половине карточки домино изображен запрещающий дорожный знак, на другой – описание другого знака, к которому требуется подобрать карточку с изображением знака, соответствующего описанию. Задание выполнялось в парах и на время, что позволило одновременно добавить элементы соперничества и командной игры, но главной целью было научить будущих водителей бегло соотносить внешний вид дорожного знака с его значением.

Вторым заданием было перечисление всех запрещающих дорожных знаков с заданными параметрами-исключениями. В пустые клеточки таблицы необходимо было зарисовать запрещающие дорожные знаки, к которым применимы заданные исключения. Соответственно, была достигнута задача соотнесения внешнего вида знака с дополнительной информацией о его возможностях; мысленно перебрать все знаки и выбрать подходящие не такая простая задача.

Третье задание – заданная ситуация в виде картинка дороги, на которой установлен запрещающий знак. От учеников требовалось указать зону действия установленного

знака. С помощью чего было закреплено использование дорожных знаков в условиях, приближенных к реальным.

Выводы:

Таким образом, с помощью игровых заданий разного типа были закреплены все детали информации по запрещающим дорожным знакам. Проведенная позже проверочная работа показала высокий уровень знаний по запрещающим знакам. Вследствие чего был сделан вывод об эффективности использования игрового метода в изучении Правил дорожного движения и необходимости использования этого метода в дальнейшем при прохождении обучения по профессии «Водитель автомобиля».

Библиографический список

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.: ил. – ISBN 5-7155-0099-0.

2. Пидкасистый П. И. Технология игры в обучении и развитии: учеб. пособие / П. И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров.; Моск. пед. ун-т. – М. : Рос. пед. агентство, 1996. – 269 с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-86825-18-4: Б. ц.

3. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с. – ISBN 5-305-00038-6.

УДК 378

Новолодская С.Л.

*Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
Чита, Россия
Аверячкина Т.С.*

*Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
Чита, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Инклюзивное образование - это образование, в котором все люди, несмотря на их физические, интеллектуальные и

другие характеристики, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками. Включение означает раскрытие каждого обучающегося через образовательную программу, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, проблемы со здоровьем, особые условия обучения и воспитания.

Novolodskaya S. L.

*Zabaykalsky Entrepreneur Institute –
a branch of the Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

Averyachkina T. S.

*Zabaykalsky Entrepreneur Institute –
a branch of the Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

INCLUSIVE EDUCATION

Annotation: Inclusive education is an education in which all people, despite their physical, intellectual and other characteristics, are included in the General system of education and are trained together with their peers.

Inclusion means the disclosure of each learner through an educational program that is quite complex, but corresponds to his abilities.

Key words: Inclusive education, health problems, special conditions for training and education

People with health problems are often isolated from the healthy, the state has created for them, albeit good, but special conditions for training and education in specialized institutions: schools, boarding schools. At the same time, every student, regardless of the state of his health, has the right to live in a family and receive a quality education among his peers. And it is in the educational environment that a student with health disorders will be able to assimilate not only educational information, but also to feel the fullness and complexity of life in society, get a certain social experience, expand social contacts, including with peers who do not have health restrictions, that is, socialize in society.

This is the idea of inclusive education, which is based on an ideology that excludes any discrimination, which ensures equal treatment for all people, but creates special conditions for students with special educational needs.

Inclusive education is an education in which all people, despite their physical, intellectual and other characteristics, are included in the General system of education and are trained together with their peers.

Inclusion means the disclosure of each learner through an educational program that is quite complex, but corresponds to his abilities.

Inclusion takes into account the needs as well as the special conditions and support needed by the learner and the educator to succeed.

To date, we have 3 approaches in training students with disabilities(HIA):

1. Differentiated (creation of correctional institutions of 8 types);
2. Integrated (creation of correction classes, groups o OU);
3. Inclusive (education with special needs in ordinary op-amp).

How does inclusive education differ from integrative education?

Many do not understand the difference in terminology. It is important to understand why the new concept of inclusion was introduced while the term integration existed. Inclusion (as opposed to integration) does not imply a simple spatial placement of the learner with features in a common class or group, which is often the case. If this student does not cope with the program-from the point of view of integration it is a problem of the student, and from the point of view of inclusion – a problem of the educational environment. That is, in order for inclusion to be successful – it is the environment that needs to be changed.

What is the peculiarity of inclusive education?

Inclusive education:

- * Works to improve educational structures, systems and methodologies to meet the needs of all learners;
- * Is part of a Grand strategy to create an inclusive society;
- * Is a dynamic process that is constantly in development;
- * Recognizes that all people can learn.

This is enshrined in law:

- Federal law No. 46-FL of 3 may 2012 "on ratification of the Convention on the rights of persons with disabilities»,
- Article 18 of the Federal law No. 181-FL of 24.11.1995 "on social protection of disabled persons in the Russian Federation»
- Federal law of 29.12.2012 N 273-FL(as amended on 23.07.2013)"On education in the Russian Federation"

According to expert estimates, currently 1.6 million children living in the Russian Federation (4.5% of their total number) belong to the category of persons with disabilities and need special (correctional) education corresponding to their special educational needs.

Education for children with disabilities and children with disabilities is one of the main and integral conditions for their successful socialization, ensuring their full participation in society, effective self-realization in various types of professional and social activities.

For a long time the state policy was focused on the maintenance of children with disabilities in boarding schools, training and education exclusively in the conditions of a special (correctional) educational institution.

Many experts note that often boys and girls who have received a full General education in special institutions, it is difficult to adapt to vocational education in conventional educational institutions. According to experts, this leads to a deepening inequality of people with disabilities.

The implementation of an integrated (inclusive) approach acts as a humanistic alternative to special education.

The fundamental principle of "education for all" is that everyone should have the opportunity to learn.

The fundamental principle of inclusive education is that all people should be able to learn together, regardless of any difficulties along the way or differences in learning ability they may have.

The recipients of inclusive education are people with disabilities, and people with disabilities are only one of them.

Inclusive education is based on eight principles:

1. The value of a person does not depend on his abilities and achievements.
2. Everyone is capable of feeling and thinking.
3. Everyone has the right to communicate and to be heard.
4. All people need each other.
5. True education can only take place in the context of real relationships.
6. All people need the support and friendship of peers.
7. For all learners, making progress may be about what they can do rather than what they can't.
8. Diversity enhances all aspects of human life.

Three aspects of inclusion development:

1. Creating an inclusive culture

Building a school (University) community.

The adoption of inclusive values.

2. The development of inclusive policies:

School development (in this case, the school has a broad meaning: all kinds of educational institutions).

Diversity support organization.

3. The development of inclusive practice

Management of the learning process.

Resource mobilization.

Conditions for the organization of successful training and education students with disabilities:

1. Creation of the adaptive environment allowing to provide full inclusion and personal self-realization in educational institution.

2. The creation in educational institution of General type, appropriate material-technical conditions for unimpeded access of students in the building and premises OU and the organization of their stay and training at this facility (ramps, elevators, specially equipped training sites, specialized rehabilitation, medical equipment, etc.).

3. Training and correction of the development of students with disabilities should be carried out according to educational programs developed on the basis of basic General education pro-

grams, taking into account the psychophysical characteristics and capabilities of such students.

4. It is necessary to provide comprehensive psychological and pedagogical support for students with disabilities throughout the entire period of their education in OU.

5. There is a need for special training of the teaching staff of the OU in accordance with the specifics of educational and correctional work .

6. In order to ensure the development of educational programs by students with disabilities, it is advisable to introduce additional rates of pedagogical (teachers-defectologists, teachers-speech therapists, teachers-psychologists, social teachers, educators, etc.) and medical workers into the staffing of the OU.

7. To ensure the effective inclusion of students with disabilities in the OU, it is important to conduct information and educational, explanatory work on issues related to the peculiarities of the educational process for this category of students, with all participants in the educational process-students, their parents, teachers.

Inclusive education requires support from a team of professionals.

To introduce inclusion, it is not enough to have only the educational institutions themselves, even if they are fully equipped, accessible and with trained staff. It is necessary to prepare a positive public opinion of all parents about co-education of both healthy and trainees with who.

Literature

1. Inclusive education: methodology, practice, technology: Materials of the international scientific and practical conference (June 20-22, 2011, Moscow) /PED.UN-t; Redcol.: S. V. Alyokhina et al. – Moscow: MGPPU, 2011.

2. Inclusive education: practice, research, methodology: Collection of materials of the II International scientific and practical conference / Rev. ed. Alekhina S. V.-M.: LLC "Buki Vedi", 2013.

3. Mitchell D. Effective pedagogical technologies of special and inclusive education. Chapters from the book. / Ed. N. Borisov. - Moscow: ROOI "Perspektiva", 2011.

4. Nazarova N. M. Theoretical and methodological foundations of educational integration // Inclusive education: methodology, practice, technology.

УДК 82.091

*Отебаева Ш.Ш.
Таразский государственный университет
имени М.Х.Дулати
г. Тараз, Казахстан*

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ИНОСТРАННОЙ ПЕСНЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: статья освещает проблему использования песен в процессе преподавания иностранных языков как одного из методов мотивации изучения английского языка, даются примеры работы с английской песней, которая может использоваться во время любого вида обучения (проведения аудиторных и внеаудиторных занятий) по английскому языку.

Ключевые слова: английский язык, иностранный, песня, аудиторный

*Otebayeva Sh.Sh.
Taraz state University named
after M. H. Dulati
Taraz, Kazakhstan*

FEATURES OF WORKING WITH A FOREIGN SONG WHEN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Summary: The article highlights the problem of using songs in the process of teaching foreign languages as one of the methods of motivation for learning English, gives examples of working with an English song that can be used during any type of training (conducting classroom and extracurricular classes) in English.

Keywords: English, foreign, song, classroom.

The process of forming communicative and linguistic and regional competencies includes learning not only knowledge, but also the ability to properly "live the situation" in a foreign environment. The purpose of the formation of these competencies is the exchange between the culture of the studied language society, the fall of barriers, the emergence of mutual understanding and unity.

The nature of song lyrics as authentic materials is very diverse. They can differ in linguistic complexity, style and historical correlation. Therefore, depending on the level of students' training, as well as on the specific intermediate and final goals of the lesson, songs are used in different ways.

The sound of music, the melody of the song and the text of the song itself, its performance anticipate the students reading the text. The lyrics can be used to study the language as a system, as well as to get acquainted with the peculiarities of the mentality and culture of the country of the language being studied. The moment of presentation of the song text is determined by the conditions set by the teacher, and the level of students' features. Let's try to consider and determine the main goals for this type of work:

- Firstly, the authentic lyrics are used to form phonetic skills for language learners. Typically, a song is performed by native speakers and their pronunciation is impeccable. When choosing a song, it is important to take into account (in addition to the level of knowledge of the students) the clarity of pronunciation of sounds, articulation of the performer of the song.

A song can serve to form phonetic skills, i.e. the ability to hear sounds and reproduce them in a phrase, to distinguish the melodic drawing of a phrase from a native language from a foreign one. This type of work is especially important when there is little training time. To achieve this intermediate goal, it is proposed to use the following stages of work with the lyrics and audio material:

- ✓ listening to a song;
- ✓ classification of words depending on the sounds heard;
- ✓ re-listening and explanation of the song;
- ✓ making sounds and practicing their articulation;

- ✓ reading passages of the lyrics containing the sounds being studied;

- ✓ placement of sounds in dictated phrases and the spelling of these phrases, etc.

- We also use work with songs in foreign language classes to replenish the vocabulary of students. The song allows you to apply some specific exercises, for example

- ✓ text pages, word combinations;

- ✓ the text of the value that you like;

- ✓ standards for transposed words and their alternatives to the foreign language;

- Different lexical phrases and phrases in the text

- Disassociate lyrics into small groups and break down homogeneous explanatory dictionaries.

- Songs are also used to practice grammatical constructions. The syntactic features of the lyrics, i.e. a certain order of words in a sentence, the management of verbs, the change of nouns and adjectives - together with the lines of the song, it is not the mechanical formulation of the rules that are memorized, but their visual application.

- In addition, the song helps students join the foreign language culture. Russian and English youth each have their own song culture, which reflects both the current state of society and its vision of the world, its values at a new stage of civilization, national traditions in the field of poetry and music.

- Studying a song, a student is involved in the process of working on authentic material that is cognitive in nature: identification, classification, understanding of the written text, listening, reasoning on the song itself (music, theme, performance, author). The student takes his own position, expresses his opinion.

When working on a song, you can invite students to perform various kinds of exercises aimed at developing the student's creativity, for example:

- ✓ recording of the event, the end of the song;

- ✓ Write a critical article in a log (positive or negative);

- ✓ Make the cartridge cover;

- ✓ soundless content of the song, etc.

Tasks and exercises for working with songs

Using popular songs is a common activity. Songs are a nice alternative to traditional listening.

When working with songs, you can use the following exercises.

Gap fills

- Write the lyrics, leaving blanks.
- Students listen and insert missed words.
- If you feel that students may have difficulty, write the missing words in random order next to the text. You can add an extra word.
- Alternatively, you can use the exercise to develop language conjecture or probabilistic forecasting. Before listening to a song, you can ask students to insert words on their own, and after listening to check how well they coped with the task.

Translation activity

- In pairs or small groups, students select a popular song in their native language and translate it into a foreign language so that it can be sung to the same tune. You can take a song in a foreign language and translate it into your native language.

Presentation and discussion

- Choose a song and listen to it with students.
- Students in groups can sing, perform, create, and more. information (through the Internet, magazines, books, etc.). conversation, role-playing, interview, interview, etc. Prepare a presentation.
- Students can use tape or CDs, posters, etc. can use it.
- The presentation may be submitted in writing. Students can prepare posters, booklets or articles.

Working with any song material requires a competent selection of songs, depending on the stage of training, the topic being studied, the target setting and the level of students.

In English lessons, the formation of lexical skills when working with a song in a foreign language can take place as follows:

Listening to a song without indicating the name of the topic, artist. Students themselves put forward their suggestions, since music, individual familiar words, internationalism can be of help in determining the theme and content of the lyrics. As a creative

element in the work - a proposal to students to express in the form of a drawing their first impression of the song they've heard.

The main stages of working with a song

When working with a song, it is important to adhere to three stages of work: before listening, listening to a song, and after listening. Each stage corresponds to certain tasks, which, depending on the purpose and tasks, can vary.

Before listening

Students read the words and try to guess their meaning. If the task is difficult, they can use the English - Russian and Kazakh dictionaries. The teacher asks students to think about what the song is about.

For example: *What is the song about? About friendship? About love? Is it a happy song or a sad song? Where could the people be? In a village? On the beach? In the street? What are they doing? Are they having a good time?*

While listening

In pairs, students read the words of the song and try to guess which words are missing using rhyme. Students listen to the song twice, check their answers, fill in the blanks. Verification is carried out by the method of mutual control. Students exchange work and verify each other's answers with the keys that the teacher displays on the interactive whiteboard. Students listen to the song again and sing along with the performer. If there is time, the teacher divides the students into two groups and offers competition for the best performance of the song.

And the last, final stage of work on the song requires the maximum manifestation of creativity on the part of the students: to stage the song or its individual part, to play the background or after story of the main character of the song. One can suggest writing a literary translation of the song, and then compare it with the translation of a famous author [8].

List of references

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам / В. А. Артемов. – М. : Просвещение, 1969.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому

языку в средней школе / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 1998.

3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с. (Метод, биб-ка).

4. Гебель, С. Ф. Использование песенного материала на уроках английского языка / С. Ф. Гебель // Иностранные языки в школе. – 2009. – №5. – С. 28-31.

5. Гарбуз О.В. Учебное пособие по теории и методике обучения иностранному языку / О. В. Гарбуз, И. В. Курбатова. – Ч. 2. – Челябинск, ЧПК. – №1. – 2009. – 116 с.

6. Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролубов. – М. : «Высш. школа», 1982. – 234 с.

7. Измайлова, Е.В. Песня на уроке английского языка / Е. В. Измайлова, // Иностранные языки в школе. – 2005. – №3. – С. 34.

Петрова Н.Е.

*Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
г. Чита, Россия*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В данной статье рассматриваются некоторые аспекты профессиональной этики преподавателя вуза в современных условиях. Культурный фактор влияющий на современную этику рассмотрен с позиции норм и ценностей. Определены основные категории этики - профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет. Охарактеризованы признаки педагогического такта. Приведены рекомендации Минпросвещения РФ по нормам этики.

Ключевые слова: профессиональная этика, нормы этики, культурный фактор, ценности, такт.

Petrova N.Ye.

*Zabaykalsky Entrepreneur Institute –
a branch of the Siberian University*

PROFESSIONAL'NAYA ETIKA PREPODAVATELYA V SOVREMENNYKH USLOVIYAKH

Abstract: This article discusses some aspects of professional ethics of a University teacher in modern conditions. The cultural factor influencing modern ethics is considered from the position of norms and values. The main categories of ethics are defined: professional pedagogical duty, pedagogical justice, pedagogical honor and pedagogical authority. The features of pedagogical tact are characterized. Recommendations of the Ministry of Education of the Russian Federation on ethical standards are given.

Keywords: professional ethics, standards of ethics, cultural factor, values, tact.

Уровень и качество профессиональной деятельности преподавателя в учебном заведении предполагает неразрывную взаимосвязь с таким направлением, как профессиональная этика. В.А. Сухомлинский в научных исследованиях подчеркивал, что учитель становится воспитателем, лишь овладев тончайшим инструментом, этикой.

Впервые понятие «этика» как отдельного научно-исследовательского направления применил Аристотель. В настоящее время все определения данного понятия делают акцент на философском начале, ценностях, морали и нравственности. Приведем в качестве примера определение, представленное в историческом словаре терминов.

Этика (от др. греч. этос, «нрав, обычай») - это философская дисциплина предметами исследования которой являются нравственность и мораль. Этика распространяется на все виды человеческой деятельности, в том числе и профессиональной. Педагогическая этика является фундаментом взаимоотношений «учитель и ученик». Принципы педагогической этики актуальны для всех образовательных учреждений и их соблюдение (не соблюдение) оказывает воздействие на освоение обучающимися различных компетенций.

Полноценная профессиональная деятельность преподавателя неразрывно связана с вопросами морали и нравственности. Поэтому, вопросы этики для преподавателя всегда актуальны. Вопросы педагогической этики раскрываются в исследованиях многих ученых. Например, исследования Сухомлинского В.А., Белухина Д.А., Андреева В.И. являются основой для профессиональной деятельности многих учителей и преподавателей.

Педагогическая этика – это самостоятельный раздел этической науки, который раскрывает особенности реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, особенности педагогической морали, раскрывает специфику содержания этических категорий. Данной наукой изучается характер нравственных отношений среди людей занимающихся воспитанием и обучением, формируются основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в преподавательской среде правил поведения и общения.

В педагогике этика рассматривается в двух аспектах. В первом аспекте она является нравственной и практической философией, описывающей правильное и достойное поведение. Во втором - является системой знаний о происхождении и природе морали. Данные аспекты определяют наличие ее основных функций – познавательно-просветительской и нравственно-воспитательной .

Современные условия, в которых формируется профессиональная этика преподавателя подвергаются воздействию множества факторов, в том числе культурного.

Культурный фактор базируется на соблюдении норм и ценностей, актуальных в настоящее время. Общество требует соблюдение определенных норм и следование определенным ценностям. Нормы – это правила, которые предписывают или запрещают определенные поступки в конкретных ситуациях. Нормы чаще всего выводятся из культурных ценностей и базируются на них. Ценностями общества называют социально предпочитаемые ориентиры поведения или конечные цели жизни общества в целом,

группы, человека. Культурные ценности - это верования исповедуемые обществом и утверждающие, что для этого общество в настоящий момент желаемо. Культура оказывает воздействие на этику посредством установления границ поведения членов общества и влияет на функционирование институтов семьи и средств массовой информации. Так как культура не статична, ценности часто не последовательны и конфликтны. Значительные изменения в течение короткого периода времени происходят под воздействием научно-технического прогресса (появление новых технологий), конфликта между ценностями (родители, преподаватели, книги, СМИ), воздействия ценностей другой культуры (субкультуры). Нормы поведения, в том числе и нормы профессионального поведения также меняются под воздействием культурных факторов. Поэтому в профессиональной деятельности преподавателя может возникнуть ситуация, интерпретируемая им и вовлеченными в ситуацию студентами – по-разному.

И, тем не менее, нарушение культурных норм влечет санкции или наказания. Ими выступают изгнания из группы или социальные неодобрения.

Педагогическая этика рассматривает сущность основных категорий моральных ценностей и педагогической морали. Категория «моральные ценности» представляет собой систему понятий выступающих оценкой характера жизненных явлений, поступков, нравственных достоинств – честь и справедливость, добро и зло и т.д. Практически все основные моральные понятия применимы к педагогической деятельности, но некоторые отдельные понятия позволяют выделить педагогическую этику в относительно самостоятельный раздел науки. Данные понятия (категории) отражают основные черты педагогических воззрений, деятельности и отношений. К основным категориям профессиональной этики преподавателя относятся профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

Особым элементом нравственного творчества является педагогический такт, который обеспечивает переход от нравственного сознания к нравственной практике, проявляет поиск более легкого и менее болезненного пути к цели, сподвигает преподавателя на творчество и поиск.

Такт – это нравственное поведение, включающее предвидение всех объективных последствий поступка и субъективного его восприятия.

Такт преподавателя регулирует его профессиональные действия с нравственной стороны. Наиболее полно профессионально-этическая мера целесообразности представлена в признаках (чертах) педагогического такта:

- требовательности исключающей унижение достоинства студента, необоснованной придирчивости, грубости;

- простоте общения и естественности, без панибратства и фамильярности;

- чуткости и внимательности исключающей подчеркивание этого;

- доброй иронии, юморе без насмешливости, унижающей достоинство студента;

- настойчивости и принципиальности исключающих упрямство;

- воздействию с помощью внушений, убеждений, предупреждений, предложений и наказаний без унижения и подавления;

- способности преподавать (обучать и воспитывать) и исключая подчеркивание своего превосходства в уровне профессиональной подготовленности и знаниях;

- умениях слушать и серьезно подходить к формулировке ответа на вопросы студентов.

Качество и эффективность профессиональной деятельности преподавателя повышаются при проявлении вышеперечисленных признаков педагогического такта в решении различных учебно-воспитательных задач.

Также проявление профессионального педагогического такта отмечается в следующем:

- внешний вид;

- скорость и интерпретация сложившейся обстановки;

- умение сдерживать свои эмоции, чувства, самообладание в сложной ситуации;
- разумная требовательность;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей студентов;
- самокритичная оценка своего труда.

Профессиональная этика преподавателя предполагает высокий уровень общей культуры, проявляющейся, в частности, в различных ситуациях общения с коллегами и другими людьми в формальной и неформальной обстановке. Профессиональная этика общества не может представлять абсолютную истину в поведении людей. Каждое поколение будет решать вопросы профессиональной этики самостоятельно. Но новые веяния направления должны опираться на моральный запас, созданный предшествующими поколениями.

Чтобы избежать субъективизма в интерпретации профессиональных норм необходима законодательная регламентация профессиональной этики педагога. Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Профсоюзом образования разработали (Письмо Минпросвещения РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. № ИП-941/06/484). Его следует использовать в работе вместо Модельного кодекса профессиональной этики, выпущенного Минобрнауки России в 2014 году.

Минпросвещения РФ и Профсоюз напомнили об обязанности организации, осуществляющей образовательную деятельность, закрепить нормы профессиональной этики педагогических работников в локальных нормативных актах (ч. 4 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; далее – Закон об образовании). А педагогические работники, в свою очередь, должны соблюдать этические нормы и следовать требованиям профессиональной этики (ч. 1 ст. 48 Закона об образовании).

В письме, помимо прочего, организациям, осуществляющим образовательную деятельность, рекомендовано предусмотреть в коллективных договорах принятие локальных нормативных актов о нормах

профессиональной этики педагогических работников, разработанных с учетом Положения, а сами нормативные акты – разместить на своих официальных сайтах.

Что касается самих норм этики, то педагогическим работникам рекомендовано, в частности:

➤ проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям и коллегам;

➤ проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;

➤ придерживаться внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;

➤ воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в местах, доступных для детей, информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей.

➤ В настоящее время возрастает значение профессиональной этики в регулировании различных видов трудовой деятельности. Это связано со стремлением постоянно совершенствовать профессиональные нормы применительно к изменяющимся общественным отношениям.

В настоящее время возрастает значение профессиональной этики в регулировании различных видов трудовой деятельности. Это связано со стремлением постоянно совершенствовать профессиональные нормы применительно к изменяющимся общественным отношениям.

Библиографический список

1. Гребенникова В. М. Этика педагогической деятельности в контексте новой образовательной парадигмы / В. М. Гребенникова, В. В. Дорошенко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1.

2. Одинцова О. В. Профессиональная этика: учебник для студ. учреждений высш. образования. – 3-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 144 с.

3. <http://www.garant.ru>

УДК 351.858:379.8

*Садуахасова М. Б.
Таразский государственный университет
имени М.Х.Дулати
г. Тараз, Казахстан*

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ И СОВРЕМЕННЫЙ БИЛИНГВАЛИЗМ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме развития межкультурной компетенции в многокультурных студенческих группах. Автор утверждает, что социокультурная деятельность является одним из лучших способов успешного общения

Ключевые слова: культурное разнообразие; развитие; межкультурная компетентность; социокультурная деятельность; успешное общение

*Saduakhassova M. B.
Taraz state University
named after M. H. Dulati
Taraz, Kazakhstan*

INTERCULTURAL COMMUNICATION LINGUISTIC DIVERSITY AND MODERN BILINGUALISM

Abstract: This article focuses on the problem of development of intercultural competence in multicultural students' groups. The author argues that socio-cultural activity is one of the best ways to successful communication

Keywords: cultural diversity; development; intercultural competence; socio-cultural activity; successful communication

Linguistic variability caused by the contact of English with many languages of the world deserves close attention of scientists

mainly because the social effect of this phenomenon is very important. In the United States, for example, the English language used by immigrants in society is marked by the significant impact of their native language. The accent in the English speech of immigrants has a strong negative socio-communicative resonance...

Linguistic variability is considered by linguists as an objective immanent property of the language system, affecting all the subsystems and units distinguished in the language in terms of form and content, in synchrony and diachrony, as well as intersystem relations and the language-external world relationship. However, the concept of variability is not actually linguistic. It is applicable when considering the structure and functioning of various spheres of reality. Modern languages are the result of a number of intralinguistic and extra linguistic changes. Many domestic and foreign works of linguists on the history of language speak of the variability and dynamism of language changes. The dynamic essence of language is manifested in certain laws of phonetic, lexical and grammatical variation in each specific language. The real mechanisms of language changes are determined by both linguistic and extra linguistic factors.

All living languages are constantly in the process of change. Variability is characteristic of units of different levels: lexical, morphological, phonological, etc. Of particular interest is linguistic variation at the phonetic level of speech, subject to the influence of a multitude of both linguistic and extralinguistic factors. [1].

Among the factors of linguistic variability, the following are most often called: 1) sociolinguistic variability (the influence of social changes and social mobility on the development of the language, including the level of social relations and the level of formality, etc.); 2) textual variability (the interaction of the genre and the theme of the text, its linguistic expression, including the situation of discourse and the method of transmitting information); 3) regional variation (differences and similarities of regional varieties of the language, including the phenomena of language contact); 4) individual variation.

The study of language changes in bilingual speech caused by phonetic interference is especially important in terms of its

communicative effect. The attitude of a native speaker to the pronunciation variability of spoken language is also varied (it can be opposite in pole - positive or negative) and depends on the whole complex of his own social, cultural, political, national and other personal beliefs, associations and prejudices, as well as on his linguistic experience. The pronouncing side of speech communication (in particular, the acoustic parameters of the voice tone, rate of speaking, timbre) plays a leading role in the formation of judgments about the personality of the interlocutor. A native speaker discovers that the bilingual belongs to another linguistic community, primarily by the nature of its pronunciation, that is, the special phonetic coloring of the speech caused by the interfering effect of the phonetics of the speaker's native language. Emphasis as a speaker's speech characteristic is the most important indicator of the speaker's identification in the process of speech communication.

Under the conditions of interference, the bilingual speech activity is usually significantly reduced in comparison with the natural conditions of communication in the native language and is characterized by a slow action of the mechanisms of perception and generation of speech. The attention of a bilingual in the process of verbal communication with a native speaker is more focused on the linguistic form of the interlocutor's speech, on the search for the direct meaning of the statement, rather than on its hidden meaning, depending on the communication situation, the interlocutor's relationship with the communication partner and other extralinguistic factors. An adequate bilingual reaction to the speech of a native speaker is a prerequisite for active two-way contact in the process of communication. The social significance of the emphasis in the speaker's speech does not accidentally attract the attention of many foreign researchers. In domestic linguistics, this side of the emphasis is not yet fully understood. However, issues of improving the culture of the language of communication in multinational Russian society will sooner or later make the speech community more attentive to the phenomenon of accent speech. Studying the impact of "someone else's quality" of speech on a communication partner is one of the most important problems of intercultural communication. Most often,

the accent is negatively assessed by the native speaker, since the perception of bilingual speech saturated with "hindrances" (accent errors, deviations from the norm) is difficult and leads to a decrease in the interest of the native speaker in the act of communication.[2]

In modern intercultural communication, various forms of written communication are beginning to become more widespread, which opens up great opportunities for people to expand and deepen communication. In this regard, the effect of poor or "alien" quality of speech in writing also has serious communicative consequences. It should be said that for students of English, the problem of "English spelling" is especially acute. For a number of historical reasons, English spelling is highly variable. The peculiarity of the phonemic-grapheme correspondences in the English language did not accidentally cause a joke that Liverpool is written in English and Manchester is read. The main problem of English spelling is the variability of spelling of words and the variability of the transmission of sounds in a letter. Even modern Englishmen, as some statements in the literature testify, write letters with a spelling dictionary, since there are so many spelling rules that it is impossible to keep them in mind. True, with the advent of the computer, this problem for many "illiterate", perhaps, will disappear by itself.

Very often in the written speech of bilinguals, with language interference, not only spelling errors occur. In terms of intercultural communication, we are more interested in writing errors of a sociocultural nature. The term "sociocultural error" implies all those errors or shortcomings in the written language, say, of Russians who master English, which are the result of differences in the sociocultural perception of the world. Sociocultural errors can be of several types - errors at the level of sociocultural background knowledge; errors at the level of speech behavior of communicants; mistakes against the background of the general culture of writing. It is these groups of errors that "give out" a writer in a given language as non-native to him. The "written accent" is especially evident in translations from Russian into English [3], when writing official documents, essays, etc. Numerous examples of interference at the level of sentences and phrases are found dur-

ing written testing in the English language.

Bilingualism as a phenomenon of intercultural communication is of undoubted interest both for linguists and for teachers of a foreign language, on which the effectiveness of intercultural communication practice largely depends.

Bibliography

1. Bernshtein S. I. Questions of pronunciation training (in relation to the teaching of the Russian language to foreigners) // Questions of phonetics and pronunciation teaching / Ed. A.A. Leontiev, N.I. Samuylova. – M., 1975. – S. 5-61.

2. Vereshchagin E. M., Kostomarov V. G. Language and culture. M., 1990.

3. Vinogradov V. A. Linguistic aspects of language learning. Vol. 2. The problem of a foreign accent in phonetics. – M., 1976.

УДК 372

*Савченко Н. В.
Новосибирский государственный
аграрный университет
Новосибирск, Россия
Чащин О. Н.
Новосибирский государственный
аграрный университет
Новосибирск, Россия
Востриков В. Н.
Сибирский университет
потребительской кооперации
Новосибирск, Россия*

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СО СТУДЕНТАМИ СПО И ВУЗа

*Savchenko N. V.
Novosibirsk state University agrarian University
Novosibirsk, Russia
Chashchin O. N.*

THE ROLE OF INTERACTIVE TECHNOLOGY IN EDUCATIONAL PROCESS WITH SPO AND UNIVERSITY STUDENTS

Авторы данной статьи в системе среднего профессионального и вузовского образования параллельно работают с начала 70-х годов XX века и по настоящее время. Опыт работы показал, что прежняя система обучения и образования сохраняла свою работоспособность и эффективность до осени 2003 года, когда Россия присоединилась к Болонскому процессу. Молодые специалисты-выпускники вузов и средних профессиональных заведений, в силу высококачественной подготовки, были широко востребованы в реальном секторе экономики. В частности, все без исключения выпускники экономических факультетов Новосибирского государственного аграрного университета (НГАУ) и Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК) трудоустраивались по специальности. Аналогичная ситуация была характерна и для всех других учебных заведений того времени[2].

Ранее – в 70-е – 90-е годы XX века и, особенно сейчас – в XXI веке, вновь и вновь ставится «ребром» вопрос об активизации форм обучения. В прежней советской и ранней российской системе обучения хороший студент отличался тем, что: никогда без уважительной причины пропускал учебные занятия; всегда педантично конспектировал и слушал лекции; на семинарских занятиях прекрасно воспроизводил не только лекционный текст, но и материал из дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем на лекции; креативно использовал выученный материал при анализе проблемных ситуаций, при

решении ситуационных задач.

Однако с 2003 года ситуация в системе российского образования стала резко и не предсказуемо меняться. За последние 15 лет четырежды изменялись государственные образовательные стандарты (на пороге – пятый!) в содержательной и методической адекватности которых у преподавательского состава возникало больше вопросов, чем ответов. А если учесть тот факт, что страна взяла курс на рыночную экономику, значит, резко возрастает роль каждого отдельного человека, «...особенно его способностей, взглядов на мир, конкурентоспособность, на умения понять и отстаивать своё место, быстро дать оценку ситуации и, в соответствии с этим, найти способы её решения»[1, с. 145]. В этой связи современные образовательные технологии постоянно акцентируют внимание на интерактивные методы обучения, «...цель которых – трансформация студента в активного участника процесса обучения» [1, с. 145]. Являясь активным участником процесса любой формы обучения (очной, очно-заочной, заочной), студент: а) должен постоянно участвовать в процессе обучения; б) более пристально следить за тем, о чём преподаватель декламирует на лекции; в) пытаться критически оценивать информацию, сообщаемую преподавателем, выявлять элементы дискретности этой информации, её неполноты или неточности, и, возможно, противоречивости. Только тогда у него появится и сформируется желание их дополнять, проверять, выяснять; г) каждый студент гораздо лучше усваивает и запоминает закономерности и категории, если он обсуждает их в соответствии с конкретным заданием, несмотря на то, что он может делать ошибки; д) в конечном итоге такой студент больше будет любить заниматься проблемой применения полученных знаний, а не их заучиванием.

А. И. Щербаков с соавтором обобщили своеобразную классификацию студентов западными учёными-педагогами, обратив внимание на то, что они выделяют разные типы студентов ориентированных на : 1. обучение; 2. самостоятельность; 3. практическую деятельность; 4.

обучение и практику; 5. обучение и теорию; 6. Нейтральные студенты, которые не отдают явных предпочтений ни одному из видов обучения [3,с.20]. Разумеется, выделение различных типов студентов ко многому обязывает нас - преподавателей, так как преподавание безотносительно к дифференциации студентов будет снижать качество преподавания.

Авторы данной статьи в 2015 и 2019 годах прошли курсы летней западно-европейской школы (АМУР – 2015, АМУР – 2019) по использованию интерактивных методов обучения экономике, математике, истории и реализовали попытки их применения в обучении собственных студентов. Как позитивный итог можем рекомендовать:

Во-первых, использование деловой игры, в которой студенческая группа делится на команды. Итоговые результаты и удивляют, и радуют нас. В частности, получив задание, студенческие команды сразу начинают его оживлённо обсуждать, причём – все. Такая форма работы имеет следующие неоспоримые и эффективные достоинства:

1. Из-за конкуренции все включаются в работу до предела своих возможностей. Во всех командах студенческой группе идут споры, при этом более сильные студенты пытаются объяснить что-то слабым, а те, в свою очередь, воспринимают это с наибольшим вниманием, потому что их интерес к обсуждаемому вопросу в данный момент максимален. Мы – как преподаватели понимаем, что экономится время, потому что одновременно мы сами не смогли бы объяснять различным студентам разные вопросы.

2. У сильных студентов обобществляются знания, так как требуется абсолютно точно-рафинированный ответ как для одноклассников, так и, в конечном счёте, преподавателю.

3. Формируются приёмы коллективной работы и способы отстаивать свою точку зрения.

Несмотря на достоинства командная форма работы имеет ряд слабых сторон:

1. Возможность оценить вклад каждого участника деловой игры у преподавателя ослабевает.

2. За полученные общекомандные баллы отдельные

члены команды могут паразитировать за счёт других.

3. Так как обсуждение вопроса в каждой команде преподаватель не может полностью отследить, то он частично теряет контроль над ситуацией. Тем не менее, не смотря на некоторые слабые стороны командной формы работы, мы предлагаем некоторые способы их устранения: а) использовать разноуровневые задания, рассчитанных на индивидуальный вклад каждого члена команды; б) комбинировать командную форму работы с индивидуальными тестами, которые по характеру сложности должны быть дифференцированными.

Как показал опыт, командная технология обучения предполагает использование следующей последовательной системы видов заданий:

1. *Фронтальный опрос (устная разминка)* включает: вопросы по основным категориям, представляющих базовый минимум знаний; вопросы повышенной сложности, оцениваемые по максимальному количеству баллов. Варианты опроса в данном случае могут быть различными: а) линейно-последовательный опрос членов команд по принципу: если первый не ответил, то далее отвечает второй, третий и т.д. Количество баллов (или оценка) при этом будут постоянно снижаться даже, если, в конце концов, итоговый ответ будет верным; б) опрашивание членов каждой команды под определённым номером из команд. Принцип опроса также линейно-последовательный; в) фронтальный опрос следует начинать на добровольной основе студентов (определяется поднятием рук)

2. *Письменные контрольные задания для каждой команды по принципу*

3. *«кто правильно вперёд ответит»*. В данном случае можно применять диверсифицированные задания, особенно практического характера. К примеру, в экономике студентам дают перечень различных объектов (консорциум, концерн, лица, группы лиц, отрасль, поселения, предприятия, организации, учреждения, корпорации и т. п.), а они должны найти и обозначить лишь хозяйствующие субъекты.

4. *Эстафета* – самая оживлённая форма работы, при

которой представители из каждой команды последовательно, один за другим, выполняют задания, но без помощи своей команды. Преподавателю это позволяет учесть личный вклад участников.

5. *Презентация* – самая интересная (сравнительно с докладом или выступлением) для участников игры форма работы. Она позволяет студентам наиболее глубоко представлять определённую тему в каждой команде. Варианты презентации могут быть самыми разнообразными.

6. «*Рисономика*» - разновидность игры, в которой где конкретная команда пытается рисовать экономические, исторические или математические понятия, категории, объекты или кодировать их определёнными символами. Задача остальных - угадать зарисовки или кодировки.

Следовательно, выше изложенная технология обучения весьма вариативна по многообразию форм обучения студентов, проявлению творчества студентами и преподавателями, но это не означает, что она должна оставаться единственной. Непременен, что она должна чередоваться с классическими методами обучения советской система образования, которые всё чаще заимствуются образовательными сообществами европейских стран.

Библиографический список

1. Савченко Н. В., Сайдакова Л. А., Востриков В. Н., Шаравина Е. В. Интерактивная система учебного процесса в вузе как фактор активизации обучения студентов // Технологии в образовании. – Материалы международной интернет-конференции 20-25 апреля 2016 года. – Новосибирск, 2016. – С. 145-148.

2. Востриков В. Н., Лищук Е. Н., Савченко Н. В. WAYS, PROBLEMS AND PARADOXES MODERNIZATION OF VOCATIONAL EDUCATION IN RUSSIA // Science, Technology and Higher Education. MATERIALS OF THE VII INTERNATIONAL RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE. Vol I. April 2th-3th, 2015. Westwood, Canada 2015.– pp.266-274.

3. Щербаков А. И., Щербакова Л. Н. Активизация

обучения студентов на основе интерактивной системы обучения // Проблемы модернизации высшего гуманитарного образования в трансформирующемся обществе: материалы V- й региональной научно-методической конференции 6 декабря 2005 года. – Новосибирск, 2005. – С.19-22.

УДК 37.013.32

*Сурикова Т. В.
Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
г. Чита, Россия
Князева Алеся Анатольевна
заведующий производством ресторана
«Панама Сити Голд» г Чита
г. Чита, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГОСТИНИЧНЫЙ СЕРВИС»

Аннотация: в статье обобщен опыт использования интерактивных методов обучения в подготовке обучающихся среднего профессионального образования по специальности «Гостиничный сервис».

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции Ворлдскиллс Россия, метод контекстно-обучающих задач, учебные игровые ситуации.

*Surikova T. V.
Zabaykalsky Entrepreneur Institute –
a branch of the Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia
Knyazeva A. A.
production Manager of the restaurant
Panama city gold g Chita
Chita, Russia*

USING INTERACTIVE TEACHING METHODS IN PRACTICAL CLASSES ON A SPECIALITY "HOTEL SERVICE»

Abstract: the article summarizes the experience of using interactive teaching methods in the preparation of students of secondary professional education in the specialty "Hotel service". Key words: competence approach, competence WorldSkills Russia, the method of context-learning task, the learning game situation.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) основаны на компетентностном подходе. В настоящее время проводится системная работа по приведению в соответствие требований профессиональных стандартов, образовательных стандартов, компетенций WorldSkills International и Ворлдскиллс Россия. Этот процесс совершенствования профессиональной подготовки осуществляется по ряду направлений:

✓ Развитие материально-технической базы учебных заведений в рамках создания учебно-тренировочных и экзаменационных площадок по компетенциям профподготовки, оснащенных современным оборудованием, соответствующим требованиям Ворлдскиллс.

✓ Развитие кадрового потенциала. В этом направлении решается задача подготовки экспертов с правом проведения Региональных чемпионатов профессионального мастерства для осуществления обучения и оценки по различным компетенциям обучающихся учебных заведений, курсов повышения квалификации, преподавателей и мастеров производственного обучения, организуемой Академией Ворлдскиллс Россия. Актуальным является привлечение работодателей в качестве независимых экспертов для достижения объективности оценки качества подготовки кадров.

✓ Обновление содержания образования, разработка и внедрение практико-ориентированных педагогических технологий в учебный процесс. Кроме основных направлений профессиональной подготовки, данный процесс затрагивает также разработку актуальных образовательных программ дополнительного образования, повышения

квалификации трудовых ресурсов региона.

✓ Участие обучающихся в Чемпионатах профессионального мастерства стало обязательным критерием эффективности образовательного учреждения. Региональные этапы WorldSkills - это многофункциональные площадки, решающие задачи повышения и подтверждения профессиональных компетенций обучающимися, общения как участников конкурса, так и лидеров профессиональной сферы.

В рамках данной статьи рассмотрим некоторые аспекты организации учебного процесса с учетом требований WorldSkills, а именно применение интерактивных методов в процессе обучения.

В Забайкальском институте предпринимательства в процессе обучения специальности «Гостиничный сервис» при преподавании дисциплин «Бронирование гостиничных услуг» и «Организация деятельности службы приема и размещения» используется метод контекстно-обучающих задач. Суть его состоит в разработке сквозной задачи, в основу которой положено выполнение технологических процессов бронирования, регистрации и выписки различных категорий гостей.

Решаемая в программе «Эдельвейс» и на бумажных носителях задача имеет значительную протяженность по времени (два семестра) и способствует формированию ключевых профессиональных компетенций.

Использование метода контекстно-обучающих задач предполагает соответствующую подготовку учебного пространства. В Забайкальском институте предпринимательства для обучающихся специальности Гостиничный сервис предусмотрено наличие в учебной аудитории рабочего места ресепшюниста (стойка ресепшен, телефон, компьютер, бланки документов), компьютерная аудитория с установленной программой АСУ «Эдельвейс», учебный «Гостиничный номер».

Студенты под руководством преподавателя индивидуально создают виртуальное гостиничное предприятие с заданными параметрами: количество номеров,

их тип, ценовые категории, расчетный час, правила бронирования и аннуляция брони, политика обслуживания корпоративных клиентов.

После теоретического изучения разделов дисциплины, каждый из которых соответствует формируемой компетенции, обучающиеся интерактивно разрабатывают алгоритм решения профессиональных задач. На практических занятиях проверяется степень усвоения алгоритма, обсуждаются типичные ошибки.

Контекстно-обучающие задачи включают в себя несколько взаимосвязанных друг с другом заданий, выполнить которые необходимо самостоятельно. Например, осуществление процесса бронирования, регистрации и выписки с заполнением необходимой документации индивидуальных гостей, корпоративных клиентов от коммерческой организации и туристической фирмы, бронирование VIP-гостя.

Консультативную помощь можно получить у преподавателя и обучающихся, успешно выполнивших данный этап решения задачи и назначенных преподавателем тьютерами – индивидуальными консультантами. Обычно у тьютера два-три подопечных.

Нужно отметить, что контроль при использовании данного метода должен быть системным и тотальным. Каждый этап решения задачи должен быть усвоен и оценен, так как каждый этап является основой для выполнения последующего задания. Поэтому в начале освоения дисциплины обучающимся выдается оценочный лист с перечнем форм отчетности по каждой теме дисциплины. В среднем по каждой теме, число которых доходит до десяти, необходимо выполнить три - пять видов самостоятельных работ. Оценочный лист позволяет обучающимся выстраивать индивидуальную траекторию самостоятельной работы. Преподаватель назначает время проверки заданий, обычно в рамках тематического контроля. Активно используются возможности электронного портфолио обучающихся, также

очное и виртуальное консультирование во внеучебное время. Таким образом, в результате выполнения контекстно-обучающей задачи у каждого обучающегося формируется портфолио – пакет документов, позволяющий аутентично оценить результаты образовательной деятельности.

Кроме самостоятельной работы и отчета о выполнении заданий активно используются игровые ситуации, которые позволяют создать модель квазипрофессиональной деятельности. Учебные игры при преподавании дисциплин, входящих в профессиональные модули, позволяют повысить мотивацию обучающихся, многократно повторять действия, формирующие профессиональные умения, сформировать навык использования неправильных действий в качестве учебной информации для обучающихся, обмениваться опытом и знаниями при работе в команде. На занятиях используются следующие игровые ситуации: «Бронирование услуг по телефону», «Регистрация индивидуального гостя», «Регистрация туристической группы», «Оформление финального расчета гостя» и другие. При разработке ситуаций используются соответствующие стандарты WorldSkills. Работа в группах организована, чаще всего типу спарринг-партнерства (метода обучения в парах), что позволяет обучающимся дополнительно обсудить все спорные моменты при выполнении задания и качественно усвоить материал.

Таким образом, использование в учебном процессе методов, рассмотренных выше, способствуют формированию:

- ✓ опыта деятельности, что позволяет обучающемуся ответить на вопрос «Могу ли я в реальной гостинице осуществить бронирование, регистрацию, выписку гостя?»

- ✓ системы ценностной, которая определяет уважительное отношение к выбранной профессиональной деятельности, основанное на понимании и принятии важности сервисного обслуживания.

✓ личных качеств: внимательности, доброжелательности, стрессоустойчивости и др.

В целом, реализация современных требований к профессиональному обучению предполагает широкое использование интерактивных методов обучения, что позволит обучающимся под руководством преподавателя сформировать комплекс умений и взаимодействия в реальных жизненных условиях, а не просто сумму фактических знаний.

Библиографический список

1. Щербатова Д. Д. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов в колледже, как ступени к высшему образованию / Д.Д. Щербакова // Молодой ученый. – 2015. – №11.1. – С. 22-25. – URL <https://moluch.ru/archive/91/19323/> (дата обращения: 14.12.2019).

2. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн). – URL https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_248740/ (дата обращения 22.12.2019).

3. Методические рекомендации по проведению оценочных процедур в образовательных организациях среднего профессионального образования и определению результатов освоения профессиональных и универсальных (общих) компетенций. – URL [https:// www.cipro-tri.com/432225624](https://www.cipro-tri.com/432225624) (дата обращения 22.12.2019).

УДК 377.4:331.103

Тюлюпов Ю.Ф.
АО «Забайкальская топливно-энергетическая компания»,
г. Чита, Россия
Рокин В.К.
АО «Забайкальская топливно-энергетическая компания»,

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ СВАРЩИКОВ, РАБОТАЮЩИХ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

Аннотация: Федеральным законодательством проводится целенаправленный переход от системы присвоения разрядов рабочим непосредственно на предприятиях к оценке их соответствия профессиональным стандартам экзаменационными центрами по независимой оценке квалификации. В статье обобщается опыт предварительной оценки профессиональной подготовленности персонала к прохождению независимой оценки квалификации.

Ключевые слова: независимая оценка квалификации, подготовка сварщиков, конкурс профессионального мастерства.

Tyulyupov Yu.F.

JSC "Transbaikal fuel energy company",

Chita, Russia

Rokin V.K.

JSC "Transbaikal fuel energy company",

Chita, Russia

GENERALIZATION OF EXPERIENCE OF INDEPENDENT ASSESSMENT OF QUALIFICATION OF WELDERS WORKING AT ENTERPRISES OF THE TRANS-BAIKAL REGION

Annotation: The Federal legislation makes a purposeful transition from the system of assigning categories to workers directly at enterprises to the assessment of their compliance with professional standards by examination centers for independent assessment of qualifications. The article summarizes the experience of preliminary assessment of professional readiness of personnel to undergo an independent assessment of qualification.

Keywords: independent assessment of qualification, training of welders, competition of professional skills.

В настоящее время руководством страны реализуется курс на переход от политики воспитания граждан в качестве грамотных потребителей импортных товаров к преобразованию России в современное, интеллектуально и промышленно

развитое государство. Для реализации такого курса нужны специалисты и рабочие высокого уровня квалификации по специальностям, соответствующим современным требованиям.

Начало движению по реализации этого курса положил Указ Президента Российской Федерации от 16 апреля 2014г. №249 «О национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям» [1]. Наиболее масштабные шаги в этом направлении сделаны в 2016 году. Правительство инициировало принятие целого ряда правовых документов. Был принят № 238 ФЗ «О независимой оценке квалификации» [2], устанавливающий правовые и организационные основы и порядок проведения независимой оценки квалификации работников или лиц, претендующих на определенный вид трудовой деятельности, а также определяющий правовое положение, права и обязанности участников такой независимой оценки квалификации. Конкретизируются положения этого Закона в Постановлении Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2016 г. № 1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена» [3]. Вступление в силу изменений в Трудовой кодекс РФ и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [4] внесло в повседневную работу российских компаний новую обязанность – переход от присвоения разрядов рабочим непосредственно на предприятии к системе профессиональных стандартов, предусматривающей независимую оценку квалификации. Для предприятий осуществление такого перехода объективно связано с существенными изменениями: в организационной структуре, информационном обеспечении, кадровых документах, должностных инструкциях, штатном расписании, – поэтому законом предусматривался трехлетний переходный период. Также за этот период должны быть созданы центры оценки квалификации. Начиная с 2018 года стартовал проект по сопряжению аттестации студентов с независимой оценкой квалификации. По мере утверждения очередных

профессиональных стандартов по этим специальностям приказами Министерства труда и социальной защиты РФ из «Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессии рабочих» исключаются квалификационные характеристики таких профессий. На V Всероссийском форуме «Национальная система квалификаций России», состоявшемся 5 декабря 2019 года, руководители страны, регионов и крупного бизнеса, представители образовательных организаций, общественных объединений, профсоюзов подвели итоги работы Национальной системы квалификации за последние пять лет и наметили планы ее развития на предстоящее десятилетие [5].

К сожалению, в Забайкальском крае формирование Национальной системы квалификации долгое время оставалось «не замеченным», и теперь предстоит «форсированное» осуществление требуемых законом мероприятий, добавляющее новые непредвиденные сложности. АО «Забайкальская топливно-энергетическая компания» одна из первых начала подготовительные работы к переходу на профессиональные стандарты. С августа 2019 года в Забайкальском крае на базе АО «ЗабТЭК» действует экзаменационный центр (экзаменационная площадка), по независимой оценке квалификации по профессиональному стандарту «Сварщик» [6], входящий в состав ЦОК (38.003) ООО «Головной аттестационный центр Восточно-Сибирского региона». Основной задачей экзаменационного центра является проведение независимой оценки квалификации. Экзамены проводятся аттестованными экспертами на сертифицированном оборудовании. Все сведения о независимой оценке квалификации (центры оценки, экзаменационные площадки, выданные соискателям свидетельства о квалификации и т.д.) заносятся в Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации [7].

Во многих регионах Российской Федерации, в которых система профессиональных стандартов уже в значительной степени внедрена и опробована, отмечают необходимость

предварительной (перед проведением независимой оценки квалификации) подготовки рабочих, независимо от стажа работы и имеющегося у них профессионального разряда. Для предварительной оценки уровня подготовки персонала в Забайкальском крае, руководством компании АО «ЗабТЭК» было принято решение провести конкурс профессионального мастерства «Лучший Сварщик 2019». Конкурс проходил в два этапа, первый этап – среди работников АО «ЗабТЭК», второй – среди лучших сварщиков ведущих предприятий города Чита, также в конкурсе приняли участие два техникума. Задание для конкурса было подготовлено максимально приближенное к проведению независимой оценки квалификации, и в основном соответствовало второму уровню профессионального стандарта (что адекватно 2–3 разряду по старой системе). У конкурсантов проверялись теоретические знания по специальной подготовке, знания техники безопасности при проведении сварочных работ, а также практические умения выполнять работы в различных пространственных положениях. По окончании работ каждый конкурсант проводил проверку выполненного сварочного соединения на соответствие требованиям, указанным в технологической карте.

Результаты проведенного конкурса оценивались с участием аттестованной по правилам Ростехнадзора лаборатории металлов АО «ЗабТЭК». Анализ итогов конкурса показал, что две группы рабочих: наиболее квалифицированных (фактически рабочей «элиты», объективно составляющей не более 3–5% от общего количества рабочих) и всех остальных (условно назовем их «со средним уровнем квалификации»), – требуется оценивать по-отдельности.

Для группы наиболее квалифицированных сварщиков профессиональные навыки (оцениваемые по результатам выполнения практического задания) вполне соответствовали требованиям системы профессиональных стандартов (либо незначительно отклонялись от них в ту или иную сторону). Замечания были: по недостаточной теоретической

подготовке (умению читать технологические карты и соблюдать заложенные в них требования), а также по знаниям и соблюдению правил техники безопасности (для тех предприятий, на которых этим вопросам уделяется недостаточно внимания). Таким образом, для этой категории рабочих («элиты» своей специальности) предварительная подготовка (перед проведением независимой оценки квалификации) желательна, но возможность подтверждения ими своего уровня квалификации серьезных опасений не вызывает.

Для группы, условно названной «со средним уровнем квалификации» (и составляющей не менее 95–97% от общего количества рабочих по специальности), результаты оцениваются по-другому. Для этой группы работников необходимо учитывать особенности, вносимые широкой подготовкой в собственном учебном центре (подготовка проводится по широкому спектру производственных вопросов, но непосредственно по данной профессии не проводилась). Значительная часть работников АО «ЗабТЭК» из этой группы показали хорошие знания правил техники безопасности и навыки их выполнения. Серьезные сложности у большинства из этой группы возникли с чтением и пониманием технологических карт. Результаты выполнения практического задания, как правило, были ниже требований системы профессиональных стандартов ко 2-му уровню квалификации, что вызывает серьезные претензии к профессиональным навыкам. Около 50% сварщиков из этой группы не смогли объяснить требования к качеству выполнения своей работы и самостоятельно оценить ее результаты – таким образом, самостоятельно оценить свой уровень профессиональной подготовленности для них вообще не представляется возможным.

Подводя итоги можно сделать следующие выводы (причем с небольшой погрешностью эти выводы можно распространить и на рабочих большинства других специальностей). При тотальном сокращении (а зачастую и полном уничтожении) в постсоветское время отраслевых

систем профессиональной подготовки, самостоятельно поддерживать (а иногда и поднимать) уровень своей профессиональной подготовки удастся только «элите» своей профессии (наиболее квалифицированным рабочим, составляющим не более 3–5% от общего количества). В среднем по профессии уровень квалификации рабочих приходится оценить, как не соответствующий профессиональным стандартам.

Таким образом, надо признать своевременность (или даже запоздалость) внедрения системы профессиональных стандартов. Но без предварительной подготовки к проведению независимой оценки квалификации более 50% всех работающих будут не в состоянии подтвердить уровень своей квалификации. «Узким местом» для развития Национальной системы квалификации является и отсутствие в России государственной политики по переподготовке кадров, и образованию в связи с этим взрослых людей. Расшить это «узкое место» могут помочь учебные центры, организуемые при учебных заведениях или предприятиях, такие, как например, действующий уже несколько лет учебный центр АО «ЗабТЭК».

Библиографический список

1. **Указ Президента Российской Федерации** " «О национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям» (с изменениями и дополнениями)." от 16 апреля 2014 № 249 // Российская газета.

2. **Закон Российской Федерации** "Федеральный закон «О независимой оценке квалификации»" от 03.07.2016 № 238 // Российская газета

3. **Постановление Правительства Российской Федерации** "«Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена»." от 16 ноября 2016 № 1204 // Российская газета.

4. **Закон Российской Федерации** " «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и

статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» " от 02.05.2015 № 122 // Российская газета.

5. V Всероссийский форум «Национальная система квалификаций России» [Электронный ресурс]. – .– Режим доступа : <https://nark.ru/ns/vserossiyskiy-forum/forum-2019.php>.

6. **Приказ Минтруда России** "«Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик» от 28.11.2013 № 701н (Зарегистрировано в Минюсте России 13.02.2014 № 31301) // Российская газета.

7. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации [Электронный ресурс]. – .– Режим доступа : <https://nok-nark.ru>.

УДК 37.02+378

*Христофорова С. В.
Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
Чита, Россия*

УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация. В статье дано определение учебного проекта, приведен фрагмент интегрированного проекта (математика – физика - география) на основе информационных технологий с использованием материала регионального характера.

Ключевые слова: индивидуальный рейтинг учебного проекта, естественнонаучные дисциплины, пакет Math Cad, особенности климата Забайкалья.

*Khristoforova S. V.
Zabaykalsky Entrepreneur Institute –
a branch of the Siberian University of Consumer Cooperatives
Chita, Russia*

EDUCATIONAL PROJECTS ON NATURAL SCIENCES DISCIPLINES

Annotation. The article defines the educational project, provides a fragment of an integrated project (mathematics - physics - geography) based on information technology using regional material.

Keywords: individual rating of the educational project, natural science disciplines, Math Cad package, climate features of Zabaykalye.

Развитие образования – процесс, в чем-то подобный эволюции органической материи и, вместе с тем, продолжающий ее. Способность обучать, передавать накопленные знания следующим поколениям – это своего рода эволюционная адаптация к условиям меняющегося окружающего мира.

Стратегическая цель образования в настоящее время связывается с развитием творческих индивидуальных черт личности, самовыражения, умения самостоятельно трансформировать знания и применять их в своей последующей учебной и практической деятельности [1, 2].

Одним из средств реализации данной цели являются современные информационные технологии [5]. Применение информационных технологий при изучении «Естествознания», «Математики (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)» и других естественнонаучных дисциплин позволяет:

- ✓ показать модельность знаний о единой Природе,
- ✓ познакомить с фундаментальными научными теориями, законами, явлениями,
- ✓ дать представление об общей структуре научной теории,
- ✓ указать место и значимость физических и математических моделей теории на практике.

Из арсенала информационных технологий, при возможности, широко используются:

1. Программные комплексы (пакеты): Mat CAD, Mat LAB, Derive, Maple, Mathematica и др.

2. Картографические сервисы: Карты Google и Google Планета Земля.

3. Виртуальные глобусы: Google Maps, Google Earth, Arc GIS, Virtual Earth и др.

С целью эффективности работы необходимо применять

технологии учебных проектов [3].

Под учебным проектом будем понимать небольшую проблему, результатом исследования которой выступает индивидуальный продукт учащегося.

Продуктом проекта или мини-проекта может являться, например, презентация, выполненная с помощью программы MS EXEL; видеосюжет, небольшой сборник задач, слайд-шоу и др.

Тематику проектов по естественнонаучным дисциплинам желательно связать со специфическими особенностями природы, культуры, экономики родного края (на примере Забайкалья), чтобы повысить мотивацию при изучении того или иного материала.

Рейтинг оценки учебного проекта учащегося удобно представить в виде следующей таблицы (таблица 1).

Таблица 1

Индивидуальный рейтинг оценки учебного проекта учащегося

| Критерии оценивания | Рефлексивная самооценка | Оценка одноклассников | Оценка преподавателя |
|---|-------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1. Оформление (до 15 баллов) | | | |
| 2. Использование информационных технологий (до 10 баллов) | | | |
| 3. Личное творчество (до 10 баллов) | | | |
| 4. Практическая реализация (до 10 баллов) | | | |
| 5. Работа в команде (до 10 баллов) | | | |
| 6. Результат проекта (до 15 баллов) | | | |
| 7. Представление (до 15 баллов) | | | |
| 8. Ответы на вопросы (до 15 баллов) | | | |
| Итого | | | |
| «5» - от 85 до 100 баллов | | | |

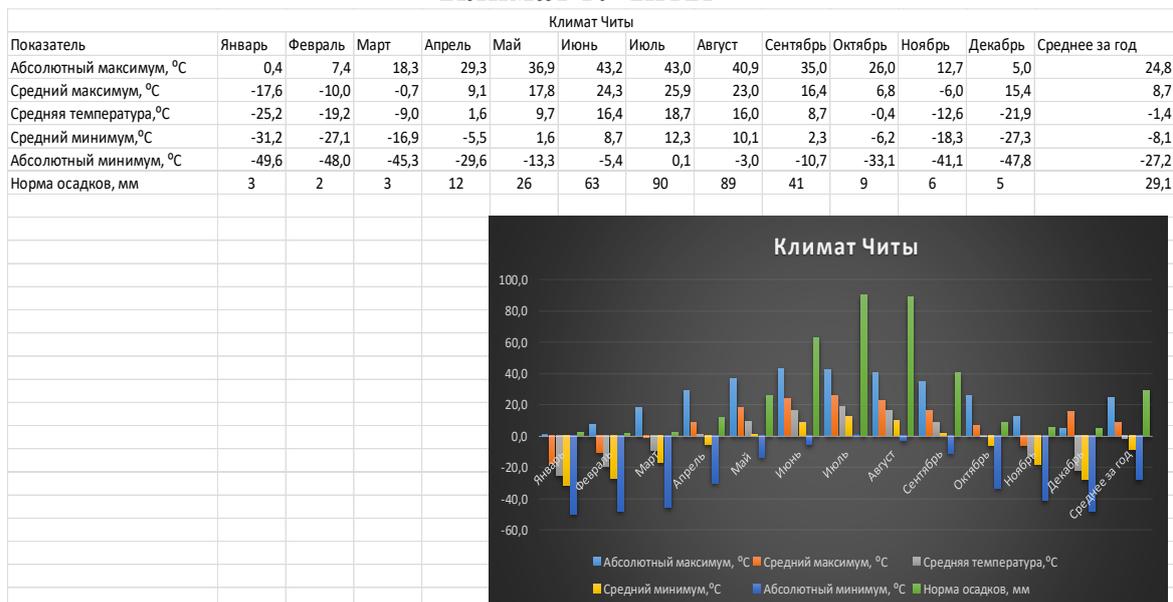
«4» - от 70 до 85 баллов
 «3» - от 50 до 70 баллов
 «2» - менее 50 баллов

Рассмотрим в качестве примера возможное *содержание учебного интегрированного проекта (математика, физика, география) «Климат Читы»* на основе информационных технологий с использованием материала регионального характера:

1) На основе таблицы «Климат Читы», которую можно найти в Интернете, посчитать среднее значение температуры в Чите по всем показателям. Затем построить столбчатую диаграмму «Средняя температура за двенадцать месяцев», построить график абсолютного минимума температуры в Чите (Таблица 2).

Таблица 2

Климат г. Читы



2) В рассказе «И грянул гром» Рэя Бредбери описывается такой феномен как "эффект бабочки" – свойство хаотичных систем, при котором незначительное влияние на систему может иметь большие и непредсказуемые последствия где-нибудь далеко в другом месте и в другое время.

С помощью пакета Mat CAD решить следующую задачу: Конвекционные потоки в атмосфере описываются системой дифференциальных уравнений: $\{dx/dt=a(-x+y), dy/dt=bx-y-xz, dz/dt=-cz+xy\}$. Изучите поведение этой системы, получите странный аттрактор Лоренца. В чем состоит «эффект бабочки»?

Решение задачи представлено на Рис. 1 [4]. Видно, что аттрактор Лоренца похож на закрученную восьмерку, и захватывает две большие области фазового пространства. При этом самые малые изменения состояния атмосферы могут привести к существенным изменениям ее состояния в будущем. Например, бабочка, взмахнув крыльями в Чите, при определенных метеорологических условиях может вызвать торнадо где-нибудь в Тайване.

$$\begin{pmatrix} s \\ r \\ b \end{pmatrix} := \begin{pmatrix} 15 \\ 30 \\ 2.2 \end{pmatrix} \quad x := \begin{pmatrix} 5 \\ 25 \\ 15 \end{pmatrix} \quad F(t,x) := \begin{pmatrix} -s \cdot x_0 + s \cdot x_1 \\ r \cdot x_0 - x_0 - x_0 \cdot x_2 \\ x_0 \cdot x_1 - b \cdot x_2 \end{pmatrix} \quad \boxed{35.mcd}$$

`X := rkfixed(x,0,20,2000,F)`

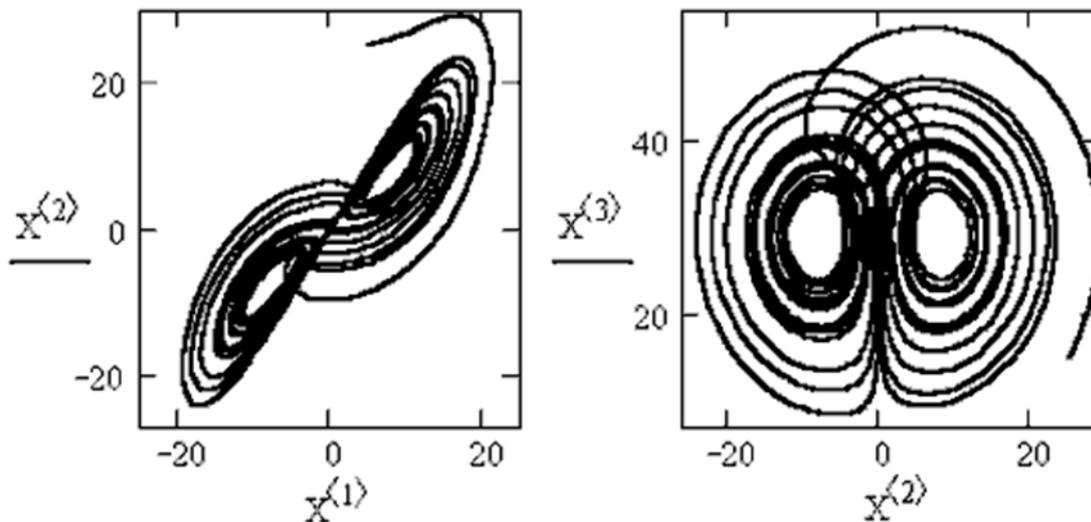


Рис. 1

С целью реализации метапредметных компетенций учащихся в данном проекте можно предложить:

- проанализировать высказывания великих деятелей науки и культуры о взаимосвязи личностного, регионального и глобального:

«Действия даже самого крохотного существа приводят к изменениям во всей Вселенной» (Никола Тесла);

«Наука выигрывает, когда ее крылья раскованы фантазией» (Майкл Фарадей) и т.п.

- на основе данных о полюсах холода мира составить и решить задачи на сравнение и сопоставление данных. Где в Забайкалье находится полюс холода? Чем вызвана такая температура и какими природными явлениями она сопровождается?

Таким образом, выполняя учебный проект по естественнонаучным дисциплинам, мы предполагаем: во-первых, интеграцию нескольких дисциплин; во-вторых, использование информационных технологий и технологию проектной деятельности.

Федоренко Е.А.

*Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации
г. Чита, Россия*

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена изучению проблемы организации практики как важной части образовательного процесса. Охарактеризованы проблемы организационно-методического и технического характера. Предложены пути повышения качества организации практики обучающихся среднего профессионального образования.

Ключевые слова: практика, учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), преддипломная практика, организация практики, эффективность практики.

Fedorenko E.A.

*Zabaykalsky Entrepreneur Institute –
a branch of the Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

WAYS TO IMPROVE THE ORGANIZATION OF PRACTICE OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Annotation: The article is devoted to the study of the organization of practice as an important part of the educational process. The problems of organizational, methodological and technical nature are characterized. The ways of improving the quality of organization of practice of students of secondary vocational education are proposed.

Keywords: practice, educational practice, industrial practice (according to the profile of the specialty), undergraduate practice, organization of practice, practice effectiveness.

В современном обществе перед системой образования стоят серьезные задачи, вызванные необходимостью сделать эту систему гибкой к постоянно изменяющейся ситуации на рынке труда и возрастающим требованиям работодателей к качеству подготовки молодых специалистов. Показателем уровня квалификации любого специалиста является профессионализм и компетентность, обеспечивающие выпускникам образовательных учреждений быть конкурентоспособными и мобильными на рынке труда, а также служат важным фактором при выборе места работы и получении достойной заработной платы, следовательно, их социальной защищенности.

Среднее профессиональное образование имеет практико-ориентированный характер: профессиональные дисциплины объединены в профессиональные модули, каждый из которых завершается сначала учебной, а затем и производственной (по профилю специальности) практикой. Кроме этого, значительное внимание в процессе обучения уделяется решению практических ситуаций, экскурсиям в организации и предприятия наряду с традиционными лекционными занятиями. Актуальность такого подхода объясняется несколькими причинами. Во-первых, обучение через решение практических задач на рабочем месте с использованием знаний, полученных в ходе теоретического обучения, позволяет лучше запомнить учебный материал и освоить как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Во-вторых, практика

обеспечивает логическую связь с теоретическим обучением, демонстрирует процесс настоящей работы, повышает интерес обучающихся и на деле отвечает на распространенный вопрос о практическом значении изучаемых дисциплин специальности.

Таким образом, являясь последним этапом освоения профессионального модуля, практика логически завершает процесс освоения учебного цикла и имеет по-настоящему важное значение. Практика реализует важнейшие цели образования по эффективному овладению практическими умениями на основе теории, изученной в образовательной организации, и подготовке к настоящей работе в роли знающего свою профессию специалиста.

Правила организации и прохождения практики обучающихся по программам среднего профессионального образования определяется Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», где процесс практики представлен в виде поступательной трехступенчатой структуры. В ходе учебной практики обучающиеся закрепляют теоретические знания, приобретают первичные навыки по избранной специальности, а также привыкают работать самостоятельно. Работая на производственной практике, обучающиеся получают практический опыт по определенному виду профессиональной деятельности. Завершая обучение, обучающиеся проходят производственную (преддипломную) практику, где углубляют, дополняют и закрепляют теоретические знания и практический опыт, полученные при изучении профессиональных модулей, а также собирают материалы для выполнения выпускной квалификационной работы. Постепенное прохождение практики обеспечивает обоснованное, последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому в соответствии с

требованиями ФГОС СПО.

Вместе с тем в организации учебных и производственных практик существует ряд проблем. Во-первых, учебной нагрузкой предусмотрено большое количество практикантов на одного преподавателя, следовательно, отсутствует качественное взаимодействие между руководителем практики и каждым обучающимся: регулярное посещение баз практик, проведение конференций по защите отчетов и т.д.; кроме этого, низкая заинтересованность руководителя практики от образовательного учреждения с материальной и временной точек зрения.

Решение этой проблемы требует повышения ответственности преподавателей за процесс руководства практикой. Эта работа не должна ограничиваться приёмом готовых отчетов и формальным выставлением оценок. Напротив, задача руководителя практики состоит в ответственном посещении предприятий-баз практик, активном обсуждении вопросов организации и проведения практики с руководителями предприятий-партнеров. Процесс коммуникации должен включать определение значимости консультаций по практике, помощь обучающимся по возникающим вопросам и организацию современного общения с использованием электронных средств связи, на основе установленных преподавателем правил общения.

Во-вторых, существуют проблемы студенческой заинтересованности в процессе прохождения практики, которые связаны с низким качеством выполнения заданий практики, несформированностью компетентного подхода к процессу обучения, множественными ошибками оформления отчётных документов. Нельзя отрицать, что проблема низкого качества практической работы связана с самими обучающимися и уровнем их вовлеченности в образовательный процесс. Зачастую ошибки в прохождении практики и представлении отчётных документов связаны с непосещением ими обязательных консультационных занятий, на которых проводится инструктирование по вопросам

эффективного прохождения практики. Несомненно, требуется повышать общую дисциплину обучающихся и добиваться высокой посещаемости.

Компетентностный подход как способ освоения программы специальности в системе ФГОС СПО, остаётся непонятным студентам. Практика показывает, что по-настоящему понять смысл профессиональных компетенций обучающиеся могут только при индивидуальной работе с каждым из них. Поэтому важным кажется организация индивидуальной работы для пояснения сложных терминов компетенций, понятным каждому студенту языком, применительно к специфике его работы в организации.

Стоит отметить, что проблема оформления документов по итогам практики зачастую представляет сложность. Достижение грамотности и аккуратности в ходе работы с отчетными документами – одна из важных задач практики, которую нельзя оставлять без внимания. Однако существует объективная проблема низкой компьютерной грамотности обучающихся при работе даже с самыми простыми текстовыми редакторами, например, Word. Оказывается, обучающиеся, в большинстве недавние выпускники школ, не всегда умеют совершать простейшие операции по редактированию и форматированию академических работ. При этом, общие навыки работы в программах персонального компьютера являются неотъемлемым атрибутом любого современного и эффективного человека и специалиста. В этой связи необходимым представляется повышение внимания к качеству подготовки обучающихся в рамках базовых курсов по информатике и других дисциплин, связанных с работой над академическими проектами. Среди технических проблем, связанных с практикой, стоит отметить недостаточность мест практики по специальностям, сокрытие практикантами фактов уклонения от прохождения практики, непрофессиональное поведение на месте практики, списывание отчетов по результатам прохождения практики.

Проблемы организации практики требуют проведения работы с базами практик в области межорганизационного

взаимодействия для осуществления учёта практикантов и оценки их деятельности. Не все организации имеют специально выделенных специалистов для работы с практикантами, а ответственные специалисты на местах не всегда имеют достаточно времени для проведения качественного контроля работы обучающихся. Отсутствие постоянной связи между базами практик и образовательным учреждением снижает качество процесса управления практическим обучением.

Кроме этого, требует совершенствования взаимодействие с базами практик по вопросу компетентностного подхода к работе студентов в организациях. Это предполагает полное понимание сотрудниками баз практики структуры учебного процесса и целей практики. Вопрос работы в рамках освоения профессиональных компетенций сложен, поскольку имеет для работодателей несколько искусственный характер. На деле не все организации обладают возможностями для отработки всех необходимых профессиональных компетенций, что, тем не менее, не отменяет значения работы в них для обучающихся. В этих условиях повышается роль руководителя практикой, способного найти подход к решению проблемы по освоению всех профессиональных компетенций модуля.

Таким образом, практика является крайне важной частью образовательного процесса. Качество организации практики отражается на уровне приобретённых практических знаний и умений, и, в результате, на качестве работы выпускников учреждений среднего профессионального образования, будущих сотрудников российских компаний. Для повышения качества организации практики необходимо учитывать проблемы организационно-методические характера, проблемы вовлечённости обучающихся и технические сложности. Их решение должно способствовать налаживанию системы рабочих и партнёрских отношений между администрацией образовательных организаций, руководителями практики, организациями-базами практики и

обучающимися, чтобы готовить по-настоящему эффективных специалистов среднего звена.

Библиографический список

1. **Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».** от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.06.2019) // Российская газета.

2. **Приказ Министерства образования и науки РФ** "«Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.»" от 18 апреля 2013 № 291 // Российская газета.

3. Исакова И.А., Мигунова А.В. Студенческая практика в системе практико-ориентированного обучения // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2014. – № 3 (4). – С. 71-77.

УДК 378

*Шубина Т. Е.
Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
Чита, Россия*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА» СРЕДСТВАМИ СИСТЕМЫ MOODLE

Аннотация: Самостоятельная работа студентов является важнейшим элементом их подготовки. В данной статье рассматривается организация самостоятельной работы студентов с применением учебной платформы Moodle, на примере дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика». Рассмотрена сущность метода проекта в обучении.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, система Moodle, теория вероятностей, метод проектов.

*Shubina T. E.
Zabaykalsky Entrepreneur Institute –
a branch of the Siberian University*

THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK WITHIN THE DISCIPLINE «PROBABILITY THEORY AND MATHEMATICAL STATISTICS» OF STUDENTS BY MEANS OF MOODLE SYSTEM

Annotation: Independent work is an essential element of their teaching. The article presents the organization of student's independent work using the teaching platform Moodle, by the example of "Theory of probability and mathematical statistics" discipline. The essence of the project method in training.

Keywords: independent work, system Moodle, probability theory, project method.

В настоящее время с каждым днем возрастает объем информации, который необходимо транслировать студентам при преподавании определенной дисциплины. Однако, преподаватель ограничен рамками аудиторных занятий. Разрешить это противоречие можно с помощью увеличения самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов и ее правильной организацией в образовательном процессе.

В соответствии с ФГОС СПО по техническим специальностям в учебном процессе имеет место учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика». Внеаудиторная (самостоятельная) работа в рамках данной дисциплины является обязательной для каждого студента, которая определяется учебным планом, и составляет 30% от общего объема часов.

На сегодняшний день термин «самостоятельная работа» трактуется по-разному. Одни авторы утверждают, что самостоятельная работа – это вид такой деятельности, который стимулирует познавательный интерес, другие же понимают этот термин как совокупность мероприятий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

В работе советского педагога Б. П. Есипова самостоятельная работа трактуется как «работа, которая

выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время. При этом обучаемый сознательно стремится достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий» [2]. Р. Б. Срод определил такой вид работы как деятельность, которую учащиеся выполняют, проявляя при этом максимум активности и творчества, инициативы и самостоятельного суждения.

Доктор педагогических наук Т. И. Шамова выделила признаки, характерные для самостоятельной работы: наличие цели, конкретного задания, четкая форма выражения результатов деятельности, форма проверки, обязательное выполнение каждым студентом.

Заслуженный деятель науки РФ, П. И. Пидкасистый определил, что «самостоятельная работа в высшей школе является специфическим педагогическим средством организации и управления познавательной деятельностью в учебном процессе» [3].

Вышеизложенное позволяет заключить, что самостоятельная работа представляет собой многостороннее явление, которое имеет личностное, учебное и общественное значение.

Разнообразие позиций авторов на определение понятия дает возможность педагогу в ходе организации образовательного процесса спланировать самостоятельную работу студентов по конкретной дисциплине, продумать элементы мотивации и контроля этой работы для того, чтобы такая деятельность способствовала формированию умений у студентов получать знания.

Самостоятельная работа формирует ряд компетенций, представленных в ФГОС СПО, связанных со способностью к саморазвитию и самообразованию, которыми должен обладать будущий специалист.

Эффективная организация самостоятельной работы студентов невозможна без привлечения информационных и

коммуникационных технологий. Будучи организатором образовательного процесса, педагог имеет возможность привлечь внешние ресурсы. На сегодняшний день разработано множество систем электронного обучения. Одна из таких систем – виртуальная среда Moodle. Это программный комплекс, предназначенный для разработки образовательных веб-сайтов. Данная система мобильна и позволяет педагогу создавать всевозможные курсы и наполнять их учебным контентом.

Среда Moodle предоставляет широкие возможности коммуникации, для этого существуют различные сервисы: обмен сообщениями, чат, комментарии, форум. Она ориентирована на постоянное поддержание связи между педагогом и обучающимся, на обучение в сотрудничестве; позволяет совместно решать учебные задачи. Кроме того, Moodle позволяет пользователям обмениваться файлами любых форматов. Обмен может происходить как между преподавателем и студентом, так и между студентами.

Педагогу система Moodle позволяет контролировать активность студентов, время работы в сети.

При организации самостоятельной работы студентов преподавателем могут использоваться следующие элементы:

- ✓ Лекция.
- ✓ Задание; предполагает от студентов выполнения учебной задачи, которая поставлена преподавателем.
- ✓ Глоссарий – электронный аналог словаря. Глоссарий может формироваться студентом в течение изучения дисциплины. Узнав новое понятие, обучающийся записывает новый термин. Другие студенты могут комментировать это определение, предлагать другие варианты.
- ✓ Форум, в котором могут выносятся на обсуждение актуальные вопросы.
- ✓ Тесты для проверки знаний. Тесты могут быть с различными типами вопросов: множественный и единственный выбор, числовой ответ, вопрос на соответствие и др. На прохождение теста преподавателем может быть настроен лимит времени, количество попыток.

✓ Ресурс (ссылки на веб-страницы, книги, файлы).

Студенту необходимо самостоятельно работать в системе Moodle с информационным пространством, подготовленным преподавателем, после каждого аудиторного занятия. Кроме того, здесь студент может получить доступ к теоретическому материалу, примерам, инструкциям к выполнению практических заданий. Учебный материал, размещаемый в среде Moodle может делиться на разделы и блоки, могут использоваться средства наглядности, видео и аудио.

С помощью системы Moodle в процессе обучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» может быть организован метод проектов. Данный метод способствует развитию учебной мотивации студентов, формированию системы знаний и умению применять эти знания для решения профессионально-значимых задач. Защита такого проекта может являться допуском к экзамену по дисциплине.

Работа такого рода выполняется студентом поэтапно:

1) Проблемно-целевой этап. Формируется рабочая группа, студенты выбирают тему (проблему исследования), формулируют цель и задачи предстоящей деятельности. В элементе курса «Задание» преподавателем публикуются темы проектов. Студентам в качестве тем проектов могут быть предложены парадоксы теории вероятностей, попытки их решения; влияние этих парадоксов на развитие теории вероятностей и ее приложений. Студенты распределяют обязанности внутри группы, обсуждают план работы, способы получения и обработки информации. План работы оформляется через элемент «Календарь», где прописываются все этапы деятельности. Таким образом, студенту видно, когда необходимо сдать работу (или ее часть) на проверку.

2) Деятельностный этап. Студенты работают над проектом. Студенты одной рабочей группы могут общаться между собой через элементы «Чат» и «Форум». Информация, полученная отдельными участниками, объединяется в общий проект, который формируется в блоке «Wiki». На данном

этапе у студентов формируются исследовательские и поисковые навыки.

3) Анализ результатов и их коррекция. Студенты оформляют работу в виде электронной презентации (средствами Microsoft Office PowerPoint, Sway, Google Презентации, Prezi и др.). Реализация этапа способствует развитию способностей к аналитическому, критическому мышлению, формированию навыков по использованию информационно-коммуникационных технологий.

4) Защита проекта. Выполненная работа публикуется рабочей группой в системе Moodle для ознакомления одноклассниками и преподавателем. Защита и обсуждение проектов может проходить на аудиторном занятии или дистанционно, при помощи элемента «Семинар».

5) Самоанализ, формулирование выводов по работе. Осуществляется самооценка деятельности, оценка студентами и преподавателем. Данный этап может быть реализован с помощью элемента «Опрос». Преподавателю оценивание проекта дает возможность выявить степень усвоения студентами учебного материала, имеющиеся пробелы в теоретических знаниях и практических умениях.

Проектную деятельность студентов можно считать успешной в том случае, если проект удовлетворяет следующим критериям:

- ✓ осознанный выбор темы проекта, определение проблемы;
- ✓ аргументированы предлагаемые решения, выводы;
- ✓ выполнены общепринятые этапы проектирования, самостоятельность;
- ✓ творчество, оригинальность воплощения и представления проекта.

Таким образом, самостоятельная работа студентов – важнейшая составляющая образовательного процесса. В свою очередь система Moodle – универсальное средство с широким спектром возможностей, позволяющее

преподавателю организовать самостоятельную работу студентов.

Библиографический список

1. Винник В.К. Модель организации самостоятельной работы студентов с применением учебной платформы Moodle / В. К. Винник // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. [Электронный ресурс]. – . – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/109-9338>.

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2001.

3. Пидкасистый П. И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого – дидактические основы ее классификации. Пермь, Педагогика, 2016. – 160 с.

4. Фомин Н. В. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2017. – №1 (88). – С. 29-34

УДК 378.046.4

*Юмцунова А.М.
Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
Чита, Россия*

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления развития дополнительного профессионального образования в условиях современной России. Особое внимание уделено интересам экономики и социальной сферы, рынку труда, развитию технологий, как основных факторов совершенствования российской образовательной

системы в области развития человеческих ресурсов.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, направления развития, слушатели.

Ymtsunova A.M.

*Zabaykalsky Entrepreneur Institute –
a branch of the Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

PRIORITY DIRECTIONS OF DEVELOPMENT SYSTEMS OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Annotation: The article notes priority directions of development systems of continuing professional education in conditions of modern Russia. Special attention is paid to economic and social interests, job market, technology development, main factors of improvement Russian educational system.

Keywords: additional vocational education, refresher course, professional retraining, direction of development, listener.

Дополнительное профессиональное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса в ВУЗе, как для сотрудников, так и для слушателей, заинтересованных в профессиональной переподготовке и повышении квалификации. Роль и значимость ДПО с каждым годом возрастает в связи с ростом научно-технического прогресса, постоянно меняющихся социально-экономических условий, возникают все новые требования к профессиям, требующие новых знаний и навыков. Таким образом, ДПО является одним из перспективных направлений образовательной деятельности в ВУЗе.

Большим и конкурентным преимуществом ВУЗа является наличие высокого научно-педагогического потенциала, методического обеспечения, а также материально-технической базы. Научные исследования, проводимые учеными вузов, носят не только фундаментальный характер, но и прикладной характер, то есть проблемы той или иной отрасли уже знакомы. Вузы

имеют тесные связи с предприятиями – потребителями кадров, которые являются основными заказчиками образовательных услуг ДПО [1].

Потребителем услуг в сфере дополнительного профессионального образования выступает человек, уже имея высшее либо среднее образование и, в основном имеющий постоянное место работы. Отрыв от исполнения должностных обязанностей может позволить себе не каждый сотрудник и между тем, постоянно увеличивающиеся, меняющиеся объемы информации обязывают к получению, совершенствованию знаний, а подходы к оценке компетентности работника требуют от него постоянного повышения квалификации. Должна быть сформирована гибкая система для потребителя услуг с учетом разных уровней и форм образования. Обучение с применением дистанционных технологий с каждым годом набирает обороты. Курсы дистанционного обучения могут проходить в виде чат-занятия, данный вид обучения предполагает выступление лектора единожды для всех, а после могут быть даны разъяснения по интересующим вопросам. Веб-занятие является актуальным форматом проведения, может организовываться как онлайн, так и в другое свободное время от работы. Телеприсутствие или видеоконференция, популярный способ организации занятия, имитирующее, к примеру, учебный процесс в ВУЗе, создающий впечатление присутствия в аудитории образовательной организации. Преподаватели и слушатели общаются на расстоянии, но при этом видя друг друга. Рассматриваемый механизм получения знаний походит для людей, которые совмещают работу и учебу, стремятся к самообучению, саморазвитию в новом направлении. Использование компьютерных технологий в дистанционном образовании позволяет совершенствовать познавательные процессы. Выделяют следующие преимущества дистанционного образования: Во-первых - массовость. Количество лиц, обучающихся по одним и тем же программам в одном ВУЗе определяется характеристиками коммуникационного оборудования.

Именно массовость и общедоступность стали мотивацией для возникновения дистанционного образования. Второе преимущество - «скорость». Третье – это бюджетный вариант получения знаний. В отличие от традиционных форм обучения, дает возможность заниматься в удобное для себя время. Параллельное обучение с профессиональной деятельностью. Концентрированное воображение учебной информации и мультидоступ к ней повышает эффективность усвоения материала. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий учит и работе с ними. Обучение с применением дистанционных технологий расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями. Положительно влияет сам процесс обучения на обучаемого, повышая его творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умение взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать решения[4]. Данная форма обучения наиболее подходит взрослым людям, проходящим переподготовку, а также повышение квалификации.

Как одно из перспективных направлений ДПО можно рассмотреть возможность организации выездных комиссий для организации учебного процесса на территории заказчика или в отдаленных районах для сотрудников предприятий и организаций, которые не могут приехать из-за отрыва от производства или иных обстоятельств. Дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников отрасли на выездных занятиях разрабатываются, утверждаются и реализуются образовательным учреждением (структурным подразделением) повышения квалификации самостоятельно с учетом потребностей заказчика, а также требований государственных образовательных стандартов к

уровню подготовки специалистов по соответствующей специальности. Учебный план и программа выездных комиссий утверждаются деканом факультета образовательного учреждения и руководителем ВУЗа. Сроки и формы обучения на выездных занятиях устанавливается структурным подразделением дополнительного профессионального образования ВУЗа. Основными преимуществами ДПО ВУЗов при взаимодействии с заказчиками образовательных услуг являются - оперативность предоставления программ обучения в удобные сроки для слушателей; возможность быстрого обновления содержания учебных модулей в соответствии с запросами обучающихся и работодателей; предложения по организации краткосрочных интенсивных образовательных циклов по наиболее актуальным проблемам, разделам учебных дисциплин. Продвижение учебных модулей в районы и внедрение выездных занятий преподавателями ВУЗа рассматривается как важная задача, направленная на расширение образовательного пространства, развитие рынка образовательных услуг и увеличение доступности качественного дополнительного профессионального образования для специалистов, работающих в отдаленных районах.

Для решения задач ДПО должно быть организовано взаимодействие по продвижению образовательных услуг руководства ВУЗов, отделов по ДПО и структурных подразделений, в частности деканатов и кафедр. Т.е. речь идет о проведении профориентационных мероприятий, участие в них, на предприятиях, в государственных и муниципальных учреждениях и иных организациях, с кем взаимодействует та или иная кафедра по вопросам прохождения практики обучающихся или прохождения стажировки профессорско-преподавательского состава. Несмотря на широкий выбор предлагаемых рынком образовательных услуг, каждая структура ВУЗа должна найти свою нишу. Факультеты, кафедры должны разрабатывать и предлагать наиболее актуальные и значимые

программы дополнительного профессионального образования, в том числе авторские. Российский опыт ДПО говорит о том, что ученые степени и звания преподавателей не являются определяющими. Многие не могут поддержать уровень знаний, умений в практических областях экономики и производства. В связи с этим требуется специальная подготовка преподавателей, которых планируется привлекать к образовательному процессу в системе ДПО, в виде углубленного изучения (стажировке) в конкретных областях. На базе ВУЗов должна быть построена и отработана система повышения квалификации ППС и сотрудников, соответствующая цели, поставленным задачам и показателям стратегического развития вузовской системы. Результатом станет переход к современным методам и технологиям обучения, совершенствование творческого, научного потенциала, получение новых знаний, компетенций, необходимых для преподавательской деятельности.

Важной тенденцией выступает укрепление связей образовательной организации с реальным сектором экономики. Участие работодателей, социальных партнеров в решении проблем ДПО, в том числе при разработке программ, ориентированных на современные квалификационные требования (профессиональные стандарты) в формировании заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку. ДПО должно оперативно реагировать на требования общества и рынка, взаимодействовать с внешней средой, расширить программы дополнительного профессионального образования по целям заказчика и направлениям экономического развития региона, при этом разрабатывать и реализовывать длительные, узконаправленные, краткосрочные, востребованные экономикой региона курсы.

Одним из направлений участия ВУЗа в экономике государства является участие в государственном заказе через электронные торги на повышение квалификации и профессиональную переподготовку специалистов. Необходимость государственных закупок обусловлена,

прежде всего, особой целевой направленностью, поскольку они нужны для удовлетворения потребностей государства, обеспечения его жизнедеятельности, выполнения государством своих функций. Данный способ размещения заказа выступает наиболее перспективным, экономически обоснованным и цивилизованным способом проведения торгов, исключает субъективную оценку предложений участников государственного заказа. Участие в электронном аукционе является эффективным и современным способом привлечения слушателей, а также дает возможность дистанционного участия со стороны поставщика образовательных услуг. Успешное функционирование системы государственных закупок выступает необходимым условием эффективного развития современной экономики, с одной стороны, с другой – является важным фактором совершенствования системы дополнительного профессионального образования в ВУЗе.

Все программы ДПО должны соответствовать заявленным профессиональным стандартам. В настоящее время имеется более 800 профессиональных стандартов, которые затрагивают практически все виды деятельности. В Постановлении Правительства «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» профессиональные стандарты могут быть применены следующими категориями [5]:

- ✓ работодателями (в случае переаттестации работников, при разработке должностных инструкций, присваивания разного рода разрядов для работника в определенной деятельности, установление системы оплаты труда;

- ✓ образовательными организациями (при осуществлении разработки образовательных программ); - при создании федеральных стандартов ДПО.

Как показывает практика регионов нашей страны, выпускники ВУЗов приступают к трудовой деятельности в основном без опыта работа. В связи с этим, считается возможным доучивание этих выпускников в системе ДПО в

соответствии с заключенным Соглашением о сотрудничестве между заказчиком и образовательной организацией. Стоит также обратить внимание на возможность обучения по программам ДПО студентов старших курсов, которые уже ориентированы на обучение выполнения конкретных трудовых функций, которые требуются работодателю или которые необходимы для сдачи (проф) экзамена на получение сертификата. Обеспечение модели прикладного бакалавриата ресурсами ДПО позволит освоить смежные технологии, сочетать инженерное образование, технические и управленческие компетенции, получать расширенные знания в сфере технологий и технологического менеджмента в рамках образовательных программ по экономическим и управленческим направлениям высшего образования[3].

Таким образом, дополнительное профессиональное образование в ВУЗе должно обеспечивать самореализацию и развитие личности, поддержку профессиональной мобильности и занятости населения, профессиональную ориентацию молодежи, работающего населения, безработных, иностранных граждан. Должен реализовываться принцип социального партнерства, который предполагает согласование, взаимодействие и учет всех участников образовательного процесса: рабочих, специалистов, работодателей и их объединения, центров занятости населения, министерства труда и социального развития и других органов управления. Организация образовательного маркетинга, расширение спектра оказываемых дополнительных образовательных услуг, опережающее обучение выпускников, специализированное повышение квалификации ИПС придаст интенсивность развития дополнительного профессионального образования. Более того, придерживаясь современного формата и инновационных образовательных технологий, дополнительное профессиональное образование рассматривается как составная и неотъемлемая часть научно-образовательного процесса в вузовской системе.

Библиографический список

1. Похомов А. Дополнительное образование в вузе / А. Похомов, В. Иванов // Высшее образование в России. – 2004. – № 8.

2. Васильев В.Н. Современные тенденции развития дополнительного образования в условиях уровневой подготовки / В. Н. Васильев, А. А. Шехонин, Е. В. Шалобаев, Ю. А. Сокуренок // Дополнительное профессиональное образование. 2008. – № 5.

3. Ковалев В. А. Дополнительное профессиональное в условиях модернизации образования Российской Федерации / В. А. Ковалев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 4.

4. Кузник Н.Б. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки / Н. Б. Кузник, Е. Ю. Гаген // Молодой ученый.- 2017.- №11.

5. **Постановление Правительства РФ** от 22 января 2013 г. № 23 "О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов"(ред. от 09.02.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 января 2013 г. N 4 ст. 293.

УДК 378.147:54

*Ясько С.В.
Иркутский государственный
университет путей сообщения
г. Иркутск, Россия*

МЕТОД CASE STUDY В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматривается возможность замены традиционных лабораторных работ на кейс-задания при изучении дисциплины «Химия». Показан образовательный эффект применения метода case study. Приведен пример.

Ключевые слова. Инновационные технологии, метод кейсов, case study, кейс-задания, лабораторные работы.

*Yasko S.V.
Irkutsk State University of Communications,*

CASE STUDY METHOD IN THE LEARNING PROCESS

Annotation: The article considers the possibility of replacing traditional laboratory work with case studies in the study of the discipline "Chemistry". The educational effect of the case study method is shown. An example is given.

Keyword. Innovative technologies, the method of cases, case study, case assignments, laboratory work.

Тенденции современной образовательной платформы диктуют для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе использование инновационных образовательных технологий, дающих возможность повышать качество образования, более эффективно использовать аудиторное время.

Современные требования к выпускаемым специалистам – профессиональная грамотность, мобильность, умение и способность принимать решения в стандартных и не предвиденных ситуациях, диктуют и заставляют пересматривать имеющиеся и искать новые подходы, технологии к их реализации.

В практике высшего образования, сегодня достаточно широко стали применяться инновационные методы обучения, о чем свидетельствуют проводимые разного уровня методические и научно-методические конференции, в рамках которых педагоги делятся своими наработками и опытом. Основными целями инновационных подходов являются ориентирование на контакт обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий позволяет по новому, более мобильно и информативно проводить лекционные занятия. При организации практических и семинарских занятий усматривается возможность использования интерактивных методов обучения, таких как метод кейсов, мозговой штурм,

деловая (дидактическая) игра, метод проектов, так же такого приема как «фишбоун» [1].

Выбор инновационных подходов применительно к преподаванию дисциплины «Химия» значительно осложняется недостаточным, а зачастую очень низким уровнем базовых знаний химических основ, после общешкольной подготовки.

В настоящее время по многим фундаментальным дисциплинам естественнонаучного профиля четко прослеживается тенденция сокращения общего числа отведенных на них часов, преподавателю, в жестко отведенное временное количество необходимо донести основы дисциплины, примеры возможного практического использования, пути дальнейшего развития, что не возможно без повышения роли самостоятельной работы студентов в процессе обучения.

Учитывая тот факт, что современная молодежь ни на минуту не расстается с современными гаджетами, телефон есть у каждого, а значит и выход в электронно-информационные ресурсы, а это еще один «участник» образовательного коллектива и его следует включить в образовательный процесс. А так как в современных условиях лавинообразного роста информации преподаватель не в силах предоставить исчерпывающую информацию по предметной области, этот «участник» может стать активным ему помощником.

Химия – это наука и теоретическая, но в большей степени практическая. Теоретические основы, положения, выводы обязательно должны закрепляться, подтверждаться практическими приложениями. Согласно последним стандартам ФГОС 3++ для всех инженерных специальностей из отведенных 108 часов на дисциплину «Химия», 34 часа приходятся на выполнение лабораторных работ и только 17 – на изложение основ на лекционных занятиях.

Лабораторный эксперимент является важнейшим кластером в системе обучения и служит основой формирования научно-исследовательского (поискового) мышления. Лабораторные занятия являются одними из

основных форм учебных занятий в высшей школе. Такие занятия направлены на выполнение следующих функций дидактического характера: развитие исследовательских навыков студентов; овладение системой научно-исследовательских средств и методов экспериментально-практического исследования; возможности использования теоретических знаний для решения практических задач профессиональной направленности. Лабораторные работы можно отнести к приемам, активизирующим и мотивирующим учебно-познавательную деятельность, поскольку в процессе их выполнения учащиеся становятся активными участниками учебного процесса и сами добывают новые знания или закрепляют уже полученные [2].

Взвесив все аргументы, можно из инновационных методов, применительно к преподаванию дисциплины «Химия», остановить выбор на перспективной образовательной технологии, направленной на то, чтобы связать теоретические знания с практическими навыками, активной самостоятельной деятельностью обучающегося и таким подходом является метод разбора конкретной ситуации или практического случая, содержащий проблему, – метод кейсов (case-study).

Этот прием обучения предназначен для закрепления знаний, совершенствования навыков, приобретения опыта в предметной и межпредметной области, основываясь на:

- ✓ разборе случая;
- ✓ выявлении и решении проблемы;
- ✓ осмыслении значения деталей, описанных в ситуации;
- ✓ работе с источниками информации;
- ✓ анализе и синтезе результатов и аргументов;
- ✓ работе с предположениями и заключениями;
- ✓ оценке и принятии решений, отстаивании своей точки зрения;
- ✓ – организации групповой работы [3, 4].

В аудиторские лабораторные часы вместо традиционных лабораторных работ, студентам, разделив их на мини-группы по 3-4 человека можно предложить работу над кейс-

заданиями.

Например, вариант кейс-задания после изучения тем «Растворы», «Основы химической термодинамики», «Химические свойства металлов».

«Во время очередной уборки в лаборатории химии, лаборанту дано задание, из имеющихся нескольких склянок с остатками растворов одного наименования, концентрации которых указаны на этикетках к ним (табл. 1), получить раствор и выяснить его концентрацию. Ваша задача описать действия лаборанта по приготовлению из этих растворов одного, чтобы в итоге узнать его точную процентную концентрацию, а далее оценить действие полученного раствора на следующие металлы: медь, алюминий, железо и цинк».

Таблица

Условия кейс-задания

| Вариант | Вещество | Растворы | | |
|---------|------------------|----------|--------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Гидроксид натрия | 10 % | 0,1 н | 2 М |
| 2 | Гидроксид калия | 0,01 М | 5 % | 5 н |
| 3 | Серная кислота | 10 % | 0,01 М | 0,2 н |
| 4 | Азотная кислота | 0,1 н | 5 % | 5 М |
| 5 | Соляная кислота | 10 н | 0,02 М | 2 % |

Данный кейс позволяет закрепить знания по таким разделам химии как:

- ✓ способы выражения концентраций растворов;
- ✓ химические свойства кислот и щелочей;
- ✓ химические свойства металлов;
- ✓ основы термохимии;
- ✓ правила техники безопасности при работе с лабораторной посудой и химическими реагентами;
- ✓ назначение лабораторной посуды.

Работа над кейсом иллюстрирует умения:

- ✓ правильно оценивать проблему;

- ✓ пользоваться средствами электронных ресурсов для поиска нужной информации;
- ✓ пользоваться справочными данными;
- ✓ проводить необходимые расчеты;
- ✓ составлять и записывать уравнения химических реакций;
- ✓ отстаивать свою точку зрения, работая в коллективе.

Осуществляя работу над кейсом, учащиеся демонстрируют владения:

- ✓ техникой проведения лабораторного эксперимента;
- ✓ навыками аргументированного изложения и элементами публичного выступления.

При работе над этим заданием можно помочь, направить студентов и предложить следующую последовательность их действий.

1. Пользуясь доступной информацией и имеющимися знаниями воспроизвести правила техники безопасности при работе с кислотами и щелочами.

2. Применив лабораторную посуду специального назначения и средства измерения, выяснить объемы и плотности имеющихся растворов.

3. Приготовить из трех растворов объединенный.

4. Рассчитать процентную концентрацию полученного раствора, при необходимости провести дополнительные измерения.

5. По величине концентрации оценить свойства приготовленного раствора по отношению к указанным в задании металлам. Проиллюстрировать уравнениями реакций.

6. Полученные результаты оформить для представления аудитории.

7. Подготовить сообщение по материалам выполненного задания.

В век жесточайшего экономия времени задача преподавателя так оптимизировать учебный процесс, чтобы максимально плодотворно его использовать.

Высшее образование, в сущности всегда являлось и

является самообразованием. Высшая школа может дать тот или иной уровень знаний только при активном участии самих студента в этом процессе.

Арсенал используемых инновационных форм и методов обучения в образовательной среде многообразен и будет совершенствоваться, такова тенденция времени. Выбор инновационных подходов зависит, в первую очередь от профессиональной подготовленности преподавателя и его личностных качеств. Замена традиционного подхода на новые технологии целесообразна только в том случае, если она приведет к значительно большему образовательному эффекту.

Библиографический список

1. Василевская Е. И. Инновационные формы и методы обучения в университетском химическом образовании / Е. И. Василевская // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе : сборник научных статей. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С. 201-203.

2. Ширшова Т. А. Лабораторные работы как средство мотивации и активизации учебной деятельности учащихся / Т. А. Ширшова, Т. А. Полякова. – Омский научный Вестник, 2015. – № 4 (141). – С. 188-190.

3. Сарвирова А. В. Метод кейсов в лабораторном практикуме по неорганической химии / А. В. Сарвирова, Е. И. Василевская // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе : сборник научных статей – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – С. 297-299.

4. Ясько С. В. Метод case-study в преподавании дисциплины «Химия» / С. В. Ясько, Н. В. Руссавская, Г. А. Якимова // материалы Всероссийская научно-методической конференции. – Иркутск : ИрГУПС, 2019. – С. 458-462.

СЕКЦИЯ 3
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 331.538.2:378.1

Барлуков А.М.
ФГБОУ ВО «БГУ»
г. Улан-Удэ, Россия
Барлукова Э.Т.
МАОУ «СОШ № 57 г. Улан-Удэ им. А. Цыденжапова»
г. Улан-Удэ, Россия

О ПРОБЛЕМАХ В ФОРМИРОВАНИИ КАРЬЕРЫ
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА – БУДУЩЕГО
УЧИТЕЛЯ (НА ПРИМЕРЕ БУРЯТСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ
ДОРЖИ БАНЗАРОВА)

Аннотация: статья посвящена определению роли университета в формировании карьеры молодых специалистов – будущих учителей, проблемам воспроизводства педагогических кадров и укрепления молодых специалистов на рабочих местах. Также в статье представлен анализ результатов мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Ключевые слова: педагогические кадры; земский учитель; кадровый кризис; образование и педагогические науки; востребованность выпускников; мониторинг трудоустройства.

Barlukov A.M.

*Banzarov Buryat State University
Ulan-Ude, Russia
Barlukova E.T.
Tsydenzhapov Secondary school № 57 of Ulan-Ude
Ulan-Ude, Russia*

**ON PROBLEMS IN FORMING THE CAREER OF THE
YOUNG SPECIALIST - THE FUTURE TEACHER
(ON THE EXAMPLE OF THE BANZAROV BURYAT
STATE UNIVERSITY)**

Abstract: The article is devoted to the determining the role of the university in forming the career of the young specialists – the future teachers, the problems of the reproduction of the teaching staff and the problems of the consolidation of the young specialists in the workplace. Also, the article presents an analysis of the results of the monitoring of employment and careers of the graduates of the Banzarov Buryat State University at the direction «Education and pedagogical sciences».

Keywords: teaching staff; Zemsky teacher; personnel crisis; education and pedagogical sciences; demand for graduates; monitoring of employment.

С Бурятского государственного университета началось развитие системы высшего образования в Республике Бурятия. В настоящее время университет зарекомендовал себя одной из наиболее успешно развивающихся площадок в системе высшего образования Дальневосточного федерального округа. Деятельность университета включает обширный перечень образовательных услуг и научно-исследовательских проектов.

На сегодняшний день в Республике Бурятия образовательной организацией высшего образования, обучающей и выпускающей молодых специалистов с высшим образованием в области образования и педагогических наук, является только Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова. Необходимо также отметить, что Восточно-Сибирский государственный институт культуры до 2018 года тоже осуществлял выпуск педагогических кадров. К примеру, в 2018 году данное высшее учебное заведение окончило 36 человек по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-

педагогическое образование (образовательная программа - Психология и социальная педагогика). Поэтому в данной работе становлению карьеры выпускников по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» будет уделено особое внимание.

Итак, в Бурятском государственном университете имени Доржи Банзарова созданы все необходимые условия для эффективной организации учебного и воспитательного процесса, вследствие чего будущие выпускники университета могут быть профессионально востребованными. Необходимо также отметить, что в университете традиционно проводится ежегодная ярмарка-распределение молодых специалистов – выпускников, а также различные мастер-классы, тренинги, встречи с работодателями, круглые столы и другие мероприятия по содействию трудоустройству выпускников, которые призваны помочь сформировать управленческие и коммуникативные компетенции. Также формированию данных компетенций активно способствует практическая подготовка обучающихся, стажировки в различных организациях. К примеру, университетом на данный момент заключено 488 договоров о практической подготовке обучающихся, и 167 договоров в сфере стажировок и содействия трудоустройству выпускников с различными организациями региона, других регионов России и мира [1].

Кроме этого, в университете активно функционирует система мониторинга трудоустройства и карьеры выпускников. Данная система мониторинга основана на применении внутриуниверситетской электронной системы распределения и трудоустройства выпускников в целях сбора, обработки, систематизации и анализа сведений о распределении и фактическом трудоустройстве выпускников университета.

К примеру, при анализе результатов данного мониторинга можно сделать следующие выводы в отношении выпускников университета по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»: в 2018 году был

осуществлен выпуск 312 учителей, из них 259 трудоустроилось в школы, в 2019 году было выпущено 200 учителей, среди которых 168 трудоустроилось в школы [2]. Но в нынешних реалиях в школах региона отмечается устойчивый дефицит педагогических кадров. К примеру, за 2016-2020 учебные годы среднегодовое число вакантных мест для учителей составляет 530 единиц при среднегодовом выпуске в 250 человек и количестве трудоустроенных в школы (по специальности) в 210 человек. И данный дефицит будет только увеличиваться в связи со строительством новых школ в регионе (11 школ), с демографическим ростом, с уменьшением количества смен, с возрастным выбытием педагогов и прочее.

Особое внимание в формировании карьеры молодого специалиста – будущего учителя, на наш взгляд, необходимо уделить проблеме последующего закрепления молодежи на рабочих местах (в школах). К сожалению, невысокая заработная плата (в среднем около 14 тысяч рублей), неустроенность в жилищно-бытовом плане, завышенные требования со стороны как администрации школы в части составления отчетной документации, так и родительской общественности и т.д., конечно же, играют немаловажную роль в данном вопросе. Но университетом предпринимаются различные меры, обеспечивающие выпускникам социальные гарантии и защищенность при последующем трудоустройстве в школы. К примеру, университетом отслеживается и контролируется заключение договоров о трудоустройстве выпускников в школы, гарантирующих им учебную нагрузку, соответствующую заработную плату и иные оговоренные социальные условия (финансовая поддержка молодых специалистов, организация переезда, обеспечение жильем и твердым топливом и прочее).

Таким образом, университет играет одну из ключевых ролей в формировании карьеры молодого специалиста – будущего учителя. И, как известно, с 1 января 2020 года начнется реализация федеральной программы «Земский учитель», которая, по нашему мнению, отчасти поможет

решить не только проблему закрепления молодых специалистов на рабочих местах, но и проблему дефицита педагогических кадров.

Библиографический список

1. Барлуков А. М. О профессиональном становлении и востребованности выпускников Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова / А. М. Барлуков // Теоретические и практические аспекты науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (г. Волгоград, 10 июня 2019 г.). – Волгоград : СМИ «Научный руководитель», 2019. – С. 6-11.

2. Практика и содействие трудоустройству [Электронный ресурс] // Официальный сайт Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова – URL : <http://www.bsu.ru/university/employment/> (дата обращения: 06.12.2019).

УДК 37

*Гусева Е. В.
Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ)
г. Владимир Россия*

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОУ-ШКОЛА

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы формирования преемственности между ДОУ-школа.

Ключевые слова: личность, преемственность.

*Guseva E. V.
Vladimir state University name of Alexander Grigoryevich
and Nikolai Grigoryevich Stoletov
Vladimir Russia*

PERSONAL DEVELOPMENT BASED ON CONTINUITY OF THE DOW-SCHOOL

Abstract: this article deals with the problems of forming continuity between DOW-schools.

Keywords: personality, continuity.

В основу Федерально Государственного Общеобразовательного Стандарта России (ФГОС) положено развитие личности и его социализация в современных условиях развития общества. Личность детей формируется на протяжении всей жизни, поэтому стоит идея обогащения духовного мира, насыщение его интересными событиями. Государственные стандарты позволяют решать задачи индивидуального осуществления личностного подхода, что создаёт возможность развивать ребенка в эмоциональном, психическом и физическом плане.

Понятие «личность» указывает на некоторую совокупность свойств, а человек, живущий и действующий в мире действительности, рассматривается как обладатель, носитель этой совокупности свойств, которые им проявляются, более или менее произвольно, в поступках, которые он совершает на протяжении своего жизненного пути.

Понятие «преемственность» является неотъемлемой частью нашей жизни. Еще в прошлом столетии ученые разделяли детство на две формы - дошкольное и школьное.

Что же такое преемственность? Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания (1). Преемственность - двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольная ступень, которая формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, а главное – сохраняет “радость детства”(2), сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества, которые служат

основой успешного школьного обучения. Школа продолжает его обучать, продолжает развивать его потенциал, на основе ранее усвоенных знаний и опыта полученных в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

Главной целью преемственности является обеспечение разностороннее полное развитие личности, как физиологическое, так и эмоциональное благополучие ребенка. В процессе преемственности ДОУ - школа, ребёнок должен чувствовать себя комфортно, благодаря накопленному ранее опыту и знанию. Таким образом, совместная работа педагогов, строится на достижении положительного результата и направлено на закрепление тех качеств личности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и успешного обучения в общеобразовательной школе.

Опыт

Проанализировав научно-педагогическую литературу преемственности между дошкольным и школьным образованием можно сделать вывод, что этой проблеме посвящено весомое количество исследовательских работ. В исследованиях показано, что существуют трудности преемственности, недостаточная интеграция развития личности, непрерывное образование отсутствует.

Так, например, М.А. Махаева, считает, что образовательные учреждения ДОУ-школа работают в разных направлениях, как в психологической, так и в педагогической подготовке личности. Следовательно, дошкольное и школьное образование работают по различным общеобразовательным программам. В соответствии с пунктом 3 статья 13 Российской Федерации «Об образовании» школьная программа должна базироваться на программе дошкольного учреждения. А в соответствии со статьёй 12 общеобразовательные программы должны быть преемственны.

Е.Е. Кравцова утверждает, что ещё одной проблемой преемственности является перенос на более ранний возраст более сложных форм образования. Из этого следует, что

зачастую занятия в дошкольном учреждении часто напоминают занятия в школьном учреждении.

Исследования Л.С. Выготского предупреждают нас: «Важно, чтобы недавно возникшие школы для маленьких не стали маленькими школами» (3). Очень часто именно такое негативное решение проблемы преемственности присутствует в ДОУ. Поэтому не наигравшаяся вдоволь личность приходит в школу не учиться, а играть.

Одним из реализации путей преемственности ДОУ-школа на наш взгляд является программа преемственности Е.Е. Кравцова «Золотой ключик». Её целью является создание оптимальных условий для личностного, психического развития детей и эмоционального благополучия. Данная программа направлена на развитие следующих качеств личности: социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических.

Для реализации образовательного процесса и успешного развития, формирования у детей положительного опыта существует план преемственности между ДОУ и школой (формы):

- ✓ совместные встречи и родительские собрания;
- ✓ проведение игр, викторин, театральных представлений и т.д;
- ✓ проведение выставок на различные тематики;
- ✓ посещение библиотек;
- ✓ экскурсия к школе, по школе (ознакомительная);
- ✓ индивидуальные и групповые консультации родителей специалистами (психолог, логопед)
- ✓ анкетирование;
- ✓ диагностики детей;
- ✓ совместные праздники.

В подготовительной к школе группе предъявляются уже более высокие требования: рациональное расположение предметов на рабочем месте, последовательность выполнения работы, способствующей развитию навыков труда и личности, равномерное распределение времени на занятия и т.д.

Таким образом, если будет существовать прямая преемственность благодаря основной общеобразовательной программе ДООУ - школа, то это будет гарантировать наилучшую готовность ребёнка к обучению в школе. Следовательно, благодаря такой программе у детей будет оптимизирована проблема адаптации, то есть, они будут готовы к предлагаемым условиям.

Библиографический список

1. Выготский Л. С. Проблема возраста. / Выготский Л.С. Собрание сочинений : в 6-ти томах; т.4. – М.: Педагогика, 1984. – 244 с.

2. Должикова Р. А. «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе» / Р. А. Должикова, Г. М. Федосимов, Н. Н. Кулинич, И. П. Ищенко. – Москва, Школьная пресса, 2008. – 268 с.

3. Поддьяков Н. Н. Мышление дошкольника : монография / Москва : Педагогика, 1977. – 272 с.

УДК 612.821

*Коростелева Н. А.
Сибирский университет
потребительской кооперации (СибУПК)
г. Новосибирск, Российская Федерация*

ВЛИЯНИЕ ВЕДУЩЕГО МОЗГОВОГО ПОЛУШАРИЯ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ СФЕРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В данной работе мы остановимся на вопросах, рассматривающих познавательную сферу обучающихся и ее связь с межполушарной асимметрией, а также на влиянии данной связи на протекание психических познавательных процессов, таких как воображение, память речь, мышление и восприятие.

Ключевые слова: мозговое полушарие, асимметрия мозговых полушарий, индивидуализация обучения, познавательные процессы, обучаемые.

Korosteleva N. A.

INFLUENCE OF THE LEADING BRAIN HEMISPHERE ON THE COGNITIVE SPHERE OF STUDENTS

Annotation. In this paper, we dwell on issues that consider the cognitive sphere of students and its relationship with interhemispheric asymmetry, as well as the impact of this connection on the course of mental cognitive processes, such as imagination, memory, speech, thinking and perception.

Key words: cerebral hemisphere, asymmetry of the cerebral hemispheres, individualization of learning, cognitive processes, trainees.

Известно, что психические процессы являются функцией мозга, но никак ни его содержанием. Таким образом, познавательная деятельность реализуется на основе активного взаимодействия различных структур мозга в процессе обучения, а своевременность образовательного процесса и полноценность функциональных систем мозга представляют психофизиологический базис высших психических функций, для различных форм деятельности и успешности обучения обучаемого [1]. Поэтому, именно в школьном возрасте начинает формироваться межполушарное взаимодействие правого и левого полушарий на регуляторном уровне. Происходит формирование не только когнитивного стиля личности, но и обучения в целом, что позволяет ребенку выстраивать индивидуальные программы поведения, ставить перед собой конкретные цели, контролировать их достижение, рефлексировать, произвольно корректировать свое поведение, эмоциональное состояние и речь.

Если говорить о физиологии, то каждое мозговое полушарие состоит из лобной, теменной, затылочной и височной долей. Когнитивный (познавательный) центр представляет собой симбиоз всех четырех долей мозга [2]. Эффективная деятельность мозга складывается на основе рационального взаимодействия двух его полушарий. Более

активное (доминирующее на данный момент времени) полушарие и определяет специфику познавательной сферы обучаемого, т.е. его индивидуальный профиль латеральной организации (латеральный профиль) - индивидуальное состояние функциональной асимметрии мозговых полушарий, сенсорной и моторной асимметрии. Именно огромное количество сочетаний всех признаков асимметрий и определяет многообразие латеральных профилей обучающихся, отражает индивидуальность и неповторимость нервных связей ребенка, что, в конечном счете, и оказывает существенное влияние на его стиль обучения и познавательную сферу.

Общеизвестно, что в процессе обучения правополушарные дети предпочитают целостное восприятие, образное мышление и неосознанные поступки, а левополушарные - детальное восприятие, линейное мышление и осознанные действия. Кроме этого, следует отметить, что индивидуальный латеральный профиль обучаемого определяет ведущий канал восприятия и индивидуальную траекторию развития, и соответственно эффективность обучения в школе [3].

Упрощенно индивидуальный профиль функциональной асимметрии полушарий можно представить в виде трех основных типов организации мозга обучающихся: левополушарной, правополушарной и равнополушарной. Именно с этих позиций в своем дальнейшем изложении мы и будем рассматривать влияние ведущего мозгового полушария на когнитивную сферу обучаемого на примере различий в их психической и учебной деятельности. Так, как ведущей модальностью левополушарных обучающихся является аудиальная, то и восприятие информации у них осуществляется наиболее эффективно на слух. Чтобы сконцентрироваться на аудиальной информации, такие учащиеся могут просто закрыть глаза или отвлеченно смотреть в окно. Они, как правило, рассудительны и рациональны, охотно и много пишут, с легкостью

запоминают довольно длинные тексты, их речь довольно грамотна.

В отличие от левополушарных детей, у детей с доминирующим правым полушарием и ведущими визуальной и кинестетической модальностями наиболее эффективное восприятие информации будет визуальным. Такие учащиеся не могут эффективно воспринимать информацию на лекционных занятиях и в лингафонных кабинетах, так, как ведущая функция правого полушария связана с манипулированием образами, пространственной ориентацией, различением мелодий, музыкальных тонов, различных невербальных звуков и распознаванием сложных объектов (например, человеческих лиц), продуцированием сновидений и т. д.

Значимые различия, имеющиеся у левополушарных и правополушарных детей, связанные со зрительным восприятием информации систематизированы и представлены ниже (Таблица 1).

Однако главные отличия право и левополушарных обучающихся определяется не столько особенностями восприятия учебного материала (вербального или образного), сколько способами его организации, самой природой переработки информации мозгом, т. е. типом мышления ребенка. В настоящее время можно считать достоверным, что именно особенности функционирования левого и правого полушария человека являются определяющими для доминирования того или иного типа мышления - абстрактно-логического или пространственно-образного [4].

Таблица 1

Различия между полушариями при зрительном восприятии

| Левое полушарие | Правое полушарие |
|-------------------------------|-------------------------|
| <i>Лучше узнаются стимулы</i> | |
| Вербальные | Невербальные |
| Легко различимые | Трудно различимые |
| Знакомые | Незнакомые |

| | |
|---|---|
| <i>Лучше воспринимаются задачи</i> | |
| Оценка временных отношений | Оценка пространственных отношений |
| Установление сходства | Установление различий |
| Установление индентичности стимулов | Установление физической идентичности стимулов |
| Переход к вербальному кодированию | Зрительно-пространственный |
| <i>Особенности процессов восприятия</i> | |
| Аналитическое восприятие | Целостное восприятие (гештальт) |
| Последовательное восприятие | Одновременное восприятие |
| Абстрактное, обобщенное инвариантное узнавание | Конкретное узнавание |
| <i>Предполагаемые морфофизиологические различия</i> | |
| Фокусированное представительство | Диффузное |

Основными отличительными особенностями «правополушарного» – образного мышления считается способность целостно и комплексно воспринимать предметы и явления с одновременной и моментальной обработкой многих параметров. «Левополушарное» мышление наоборот характеризуется способностью к четкой и последовательной обработке информации, в этом случае познание происходит по стадиям, в связи с чем, носит в большей степени аналитический характер.

Учащийся с правополушарным мышлением воспринимает информацию о мире во всей ее конкретике, богатстве и разнообразии. Однако поскольку такой учащийся не нацелен на теоретическое мышление, то ему не удастся проанализировать свои впечатления (или он не ощущает в этом необходимости), установить логические связи между ними, соотнести эти связи с конкретными категориями, и потому богатство его восприятия действительности не приносит плодов. Функционирование правополушарных элементов мышления нацелено на одномоментное усвоение достаточно большого количества противоречивых с точки зрения формальной логики связей и формирование за счет всего этого многозначного и в тоже время целостного контекста. Такая стратегия мышления имеет свои

преимущества, которые особенно эффективно проявляется тогда, когда информация сложна, логически противоречива и не может быть «механически» сведена к однозначному контексту, например в творческом процессе [5].

Таким образом, обе стратегии мышления имеют свою наиболее эффективную область применения. В том случае, когда реализация однозначного контекста является необходимой для взаимопонимания между людьми, для проведения анализа и закрепления знаний доминируют левополушарники. Однако в случае организации многозначного контекста и понимания сути внутренних связей между явлениями и предметами наиболее эффективной является правополушарная стратегия мышления. Без такой стратегии мышления было бы невозможно любое творчество.

Представленная выше концепция наиболее значимых различий в когнитивной сфере между лево и правополушарной стратегией анализа и переработки информации имеет непосредственное отношение к формированию различных способностей ребенка. Например, для научного творчества, необходимо преодоление традиционных представлений, целостное восприятие мира во всем его многообразии, а для этого необходимо развитие способностей к формированию многоаспектного контекста - образного мышления.

Отдельная категория обучающихся - равнополушарники, у которых отсутствует ярко выраженное доминирование одного полушария, они оба синхронно принимают участие в выборе стратегии мышления. Существует даже гипотеза эффективного взаимодействия правого и левого полушария выступающего в роли физиологической основы общей одаренности. Вполне очевидно, что одновременная работа правого и левого полушария, объединяющая в себе механизмы абстрактного и образного мышления обеспечивает конкретный, всесторонний теоретический охват явлений окружающего нас мира. Таким образом, полноценная психика наиболее

эффективная для обучения предполагает согласованную и взаимодополняющую работу обоих полушарий.

Результаты научных исследований [3,4], связанные с влиянием индивидуального латерального профиля на успеваемость обучаемого и успешность его обучения в целом, показали, что наиболее комфортно в современной системе образования себя чувствуют учащиеся с ведущим левым полушарием, а самыми неуспешными - правополушарники.

К сожалению, современный образовательный процесс становится все более теоретическим, а не практическим потому, что наиболее простым и удобным в обучении с точки зрения трудозатрат со стороны педагога является ориентация на логический тип мышления, т.е. на левополушарных детей с теоретическим интеллектом и вербальным восприятием действительности. Именно поэтому в настоящее время прогресс в обучении связывают с постепенной заменой освоения учащимися практических навыков накоплением у них теоретических знаний. Постоянно увеличивается число теоретических курсов, повышается уровень абстрактности в обучении, усиливается математическая и алгоритмическая составляющая учебного материала даже при изучении гуманитарных дисциплин. Как результат всего этого мы наблюдаем снижение общей эмоциональности изложения, язык изложения нового материала становится все более сухим и излишне научным, уменьшается доля ярких выразительных примеров, крайне редко используются речевые и музыкальные ритмы, которые могли бы активизировать произвольную и эмоциональную и память. Все это приводит к тому, что при обучении активизируются механизмы левого полушария при одновременной деградации правого. Это приводит к еще большему общему диссонансу в обучении, выражающемуся в том, что учащиеся становятся способными только к более или менее грамотному воспроизведению выученного материала, но оказываются совершенно беспомощными в практическом приложении своих знаний.

Библиографический список

1. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей / А. Л. Сиротюк. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.

2. Кроткова О. А. Психофизическая проблема и асимметрия полушарий мозга // Вестник Московского университета Сер 14: Психология. – 2014. – № 3. – С.45-47.

3. Городенский Н. Г. Динамика асимметрии уровня постоянных потенциалов головного мозга как показатель общей мотивации целеполагания у детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Городенский, В. Ф. Фокин, С. Л. Шармина // Актуальные вопросы функциональной межполушарной асимметрии. – М. : НИИ мозга РАМН, 2003. – С. 87-94.

4. Гоман Р. И., Мачинский Н.О. ЭЭГ — исследование функциональной организации правого и левого полушарий при решении вербальных и пространственных задач. // Журнал высш. нервн. деятельности. 1984.– т. 34, 3. – 412 с.

5. Скороходова Т. А. Асимметрия функциональной организации правого и левого полушарий при зрительно-пространственной деятельности у детей младшего школьного возраста / Т. А. Скороходова // Актуальные вопросы функциональной межполушарной асимметрии. Российская академия медицинских наук, медико-биологическое отделение. Научно-исследовательский институт мозга. – М. – 2003. – С. 291-297.

Кушенко Л. Н.

*Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
Чита, Россия*

РОЛЬ МУЗЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Аннотация: в статье рассматривается музейная работа, ее

роль в формировании общекультурных компетенций студентов вуза.

Ключевые слова: общекультурные компетенции, музей, патриотическое воспитание.

Kushenko L. N.

*Zabaykalsky Entrepreneur Institute –
a branch of the Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

THE ROLE OF THE MUSEUM IN SHAPING GENERAL CULTURAL COMPETENCIES UNIVERSITY GRADUATE

В условиях модернизации российской системы образования сформированы стандарты нового поколения, основанные на компетентностном подходе. В современных условиях развития общества, главными задачами системы образования являются не только подготовка профессионала для определенной области деятельности, но и формирование самостоятельной, активной, творчески развитой личности. Именно общекультурная компетентность определяет активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни.

Общекультурная компетентность является важной для всех выпускников вуза, вне зависимости от специальности и получаемой квалификации.

Важную роль в формировании общекультурных компетенций призван выполнять музей Забайкальского института предпринимательства.

Наш музей посвящен истории потребительской кооперации Забайкалья. В музее ведется работа по изучению и сохранению культурно-исторического наследия вуза, города и края и в первую очередь по направлениям деятельности потребительской кооперации. Музей интегрирован в учебный процесс и в полной мере является учебно-материальной и информационной базой в преподавании дисциплин по теории и истории кооперативного движения и краеведению. Обстановка музея

по тематике разделов экспозиций делают такие занятия интересными и эмоциональными.

Музей является одним из воспитательных центров в институте и обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, т.е. сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания молодежи в духе патриотизма, гражданского самосознания высокой нравственности и является одной из важнейших задач.

Экспозиции музея потребительской кооперации Забайкалья знакомят посетителей не только с достижениями прошлых лет, но и позволяет им почувствовать себя творцами духовных и материальных ценностей в современных условиях. Каждое направление деятельности вуза находит отражение в музейных экспозициях.

Традиционно учебный год для первокурсников начинается с посещения музея, они узнают об истории потребительской кооперации Забайкалья, и истории учебного заведения.

В современной России сегодня весьма актуален вопрос возрождения обычаев и традиций, в том числе нашей малой родины. Значительная часть молодого поколения забывают свои исторические корни, утрачивают культурные ценности. Изучение прошлого, духовных памятников культуры малой родины являются необходимыми составляющими для гармонического развития личности

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Участие студентов нашего института в разработке научно-исследовательских проектов, таких как: «Летопись родного края», «Малые города и поселения Забайкалья», «География Забайкальского края» и т.д., позволяет им узнать больше об истории нашего края, о людях, формируют интерес и уважение к традициям земляков. Результаты исследований иллюстрируются фотографиями, грамотами, газетами и журналами прошлых лет.

В музее практикуется проведение открытых мероприятий в связи с памятными историческими датами. Цель таких мероприятий – формирование у обучающихся гражданских и нравственных ценностей в процессе изучения богатого исторического наследия Забайкалья и мотивации к изучению многовековой истории края. Наш край славен традициями своего народа, героическими делами наших земляков. Кому, как не современной молодежи, сохранять, обогащать и продолжать эти традиции.

Этому призвана способствовать и сама тематика мероприятий: «Из истории нашего края», «Мое Забайкалье», «Первые исследователи Забайкальского края», «Забайкалье - купеческое», «Культурное наследие декабристов» и т.д.

Для участия в них приглашаются краеведы Забайкалья, ветераны труда, работники кооперативных организаций, готовятся выставки, презентации. Музейная образовательная среда формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы студентов. По результатам исследовательской работы большинство из них участвуют в научно-практических студенческих конференциях различного уровня в качестве докладчиков, размещают свои статьи в научных студенческих сборниках

Особое место в работе музея уделено патриотическому воспитанию молодого поколения. Ежегодно ко Дню защитника Отечества и Дню победы оформляются тематические выставки, организуются встречи с ветеранами. В одном из залов размещена экспозиция «Кооперация в годы войны». На стендах представлены фотографии ветеранов войны, работавших в разные годы в учебном заведении и в организациях системы потребительской кооперации края. В витринах хранятся реликвии с мест сражений: каски пробитые пулями, письма с фронта, предметы быта военных

лет. Ведется поисковая работа по сбору материалов об участниках Великой Отечественной войны из числа своих земляков и родственников, героях войны, в честь которых названы улицы города Читы. Такие мероприятия ставят своей целью не только сформировать у молодежи чувства национальной гордости, но правильное понимание событий того времени.

В музее часто проходят выставки, посвященные связи времен и поколений. Так, к 100-летию комсомола на выставке были представлены комсомольские билеты, значки, различные реликвии ВЛКСМ, которые позволили обучающимся познакомиться с целой эпохой страны, когда рождались большие комсомольские стройки и руками молодых возводились целые города. Старшему поколению посещение музея помогло окунуться в воспоминания юности и комсомольском братстве. В рамках этой выставки прошли классные часы с просмотром презентаций об истории создания комсомола и работе комсомола в разные периоды нашей страны; конкурсы сочинений на тему: «Комсомол и моя семья». В своих сочинениях участники конкурса позитивно оценили роль членства в комсомоле в жизненных биографиях своей семьи, его роль в их духовном и нравственном становлении.

Большой интерес у студентов вызвала выставка «Школьные годы чудесные», подготовленная ко Дню учителя. На ней были представлены советские школьные атрибуты: буквари, учебники, прописи, тетради, перьевые ручки, чернильницы, портфели, значки, марки, открытки и пр. Современные учащиеся увидели, какой была школьная жизнь их родителей, бабушек и дедушек, а взрослые посетители вспомнили школьную атмосферу своего детства.

Большим интересом пользуется выставка «Мир твоих увлечений», которая позволяет задействовать творческий потенциал обучающихся и раскрыть им свою индивидуальность.

Все мероприятия, организуемые на площадке музея, повышают доступность и общественную значимость музейных фондов, вводят в научный и культурный оборот экспонаты, находящиеся в частных коллекциях, способствуют совершенствованию методов экспозиционной и культурно-образовательной работы музея, расширяют географию его деятельности.

Кроме этого научная и творческая работа с фондами музея, участие в мероприятиях на его площадке оказывают положительное влияние на формирование верных жизненных ориентиров у студенческой молодежи, способствуют их правильной оценки основных этапов и закономерностей исторического развития нашей страны и ее роли в современном мире.

Библиографический список

1. Рыбакова М. В. Гуманитарные дисциплины как средство формирования общекультурных компетенций студентов / М. В. Рыбакова, Л. П. Зернова, А. Д. Матраева // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. междунар. науч.-практ. конф. – № 5(37). – Новосибирск: СибАК, 2014.

2. Демидова Е. М. Роль музея как образовательного учреждения в формировании социокультурных компетенций у студентов // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Международной научной конференции (г. Челябинск, февраль 2015 г.).

3. Социокультурное развитие детей: категорийно - понятийный подход. [Электронный ресурс] – . – Режим доступа: www.molych.ru/pedagogika/sotsiokulturnoe-razvitie-detej-kategorijno-ponjatijnyj-podhod.html.

4. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетенции: учебное пособие. – Ижевск : Ассоциация «Научная книга»,

2007.

УДК 373 (091)

*Левченко О.Ю.
Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
Чита, Россия*

ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ РЕФОРМЫ 1984 г.

Аннотация: в статье анализируются изменения, произошедшие в программе по иностранным языкам, в контексте реформы общеобразовательной школы 1984 г.

Ключевые слова: иностранный язык, программа, реформа школы.

*Levchenko O.Yu
Zabaykalsky Entrepreneur Institute –
a branch of the Siberian University of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

CHANGES IN THE FOREIGN LANGUAGE PROGRAM IN THE CONTEXT OF THE 1984 REFORM

Annotation: The article analyzes the changes that have occurred in the program on foreign languages in the context of the reform of the comprehensive school in 1984.

Keywords: foreign language, program, school reform.

В первой половине 80-х годов XX в. в отечественное образование активно внедрялись идеи профессионализации общеобразовательной школы, что нашло воплощение в принятом в 1984 г. документе «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы». Согласно данному документу, средняя общеобразовательная школа стала одиннадцатилетней, причем обучение предполагалось начинать с 6-летнего возраста, увеличив тем самым продолжительность учебы в начальной школе на 1 год. Большое внимание уделялось трудовому воспитанию, решению задач общетрудовой подготовки, что в сочетании с мерами по профессиональной ориентации школьников

создавало условия для сознательного выбора направления будущей трудовой деятельности.

Вместе с тем, задачи, поставленные в данном документе, затрагивали обучение и другим предметам, в том числе иностранным языкам. Так, в программе для IV-X классов была более четко выделена практическая направленность обучения, внесены уточнения, определяющие коммуникативную направленность учебного процесса по предмету.

Кроме этого, в ней было раскрыто значение дифференцированного подхода и индивидуализации в процессе обучения и воспитания учащихся; усилено внимание к организации самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время, а также более интенсивному использованию возможностей лингфонного кабинета.

В тематике для устной речи и чтения в IV-VII классах подчеркивалась роль труда в жизни человека, в частности, посредством изучения тем «Трудовая деятельность человека» и «Общественно полезный и производительный труд школьников». Тема «Наша страна» была дополнена текстами о гербе, флаге, праздниках (например, день знаний, день космонавтики, Международный женский день и т.д.). Для того чтобы устранить перегрузку учащихся, часть материала была переведена на ознакомительное изучение, в частности, некоторые видо-временные формы глагола.

В тематике для устной речи и чтения для VIII-X классов подчеркивалась роль краеведческого материала, что сопровождалось введением темы «Трудовые дела комсомольцев школы, города, села».

Учащиеся должны были усвоить лексический минимум в объеме 950 единиц, подлежащий усвоению в IV-X классах.[1,с.5] Новая лексика усваивалась в процессе классного и домашнего чтения, обсуждения прочитанного и самостоятельной работы.

Коммуникативная направленность достигается за счет постановки коммуникативных задач и обеспечения ситуативной обусловленности устных упражнений. «Особое внимание следует уделить отработке речи в новых конкретных ситуациях, связанных с интересами учащихся, их

жизненным опытом, увязанных реальными событиями», – читаем в документе. [1, с.6]

Были внесены уточнения, касающиеся практического владения учащимися иностранным языком, так в диалогической речи в IV требовалось высказывать 3 реплики, в V классе – 4 реплики, в VI классе – 5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

Что касается требований к аудированию и говорению в VIII-X классах, то учащиеся должны были понимать тексты, содержащие до 3% незнакомых слов длительностью до 2 минут в VIII классе до 3 минут в X классе. При организации аудирования рекомендовалось выбирать тексты, касающиеся символики, важности сохранения мира, трудового воспитания, организации общественно-полезного труда, участия в трудовых мероприятиях.

Значительно усиливался воспитательный потенциал иностранного языка как учебного предмета, для чего рекомендовалось привлекать в образовательный процесс информацию, полученную на других предметах, а также материалы об общественно-политических событиях, происходящих в стране и за рубежом, факты из жизни своей малой родины.

В документах реформы был сделан акцент на обучении школьников приемам самостоятельной работы, формировании общеучебных навыков, использования различных опор, схем, иллюстраций и звукозаписи, учебников, грамматических и страноведческих справочников, технических средств обучения.

Итак, реформа 1984 г. являлась важным этапом в развитии отечественной системы образования. Определенные изменения были внесены в преподавание иностранных языков, что касалось изменения тематики, организации коммуникативного обучения и формирования навыков самостоятельной работы.

Библиографический список

1. Об изменениях и уточнениях, внесенных в программу по иностранным языкам для IV-X классов в соответствии с

основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы // Иностранные языки в школе. – №6. –1984. – С.5-7.

УДК 372.881.1

*Левченко В.А.
Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
Чита, Россия*

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

В статье рассматриваются некоторые особенности обучения письму на иностранном языке.

Ключевые слова: письмо, иностранный язык.

*Levchenko V.A.
Zabaykalsky Entrepreneur Institute –
a branch of the Siberian University
of Consumer Cooperatives,
Chita, Russia*

SOME FEATURES OF TEACHING WRITING IN A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: The article discusses some features of teaching writing in a foreign language.

Keywords: writing, foreign language.

В современных условиях способность осуществлять письменную коммуникацию на иностранном языке необходима широкому кругу специалистов. Выпускник неязыкового вуза должен быть готов заполнять анкеты, вести деловую переписку, писать аннотации к научным статьям, отвечать на электронные письма, делать выписки из иноязычных текстов, при необходимости составлять резюме и т.д.

В этой связи роль письма в обучении иностранному языку существенно повышается. Вопросы обучения письму на иностранном языке неоднократно выступали предметом исследований отечественных методистов (Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова Е.Н. Соловова и др.).

В литературе представлены многочисленные

определения термина «письмо», согласно одному из которых оно представляет собой «овладение учащимися графической и орфографической системами иностранного языка для фиксации речевого и языкового материала в целях его лучшего запоминания и в качестве помощника в овладении устной речью и чтением». [1, с.187]

Письмо присутствует на всех этапах обучения иностранному языку, но при этом зачастую выступает в качестве средства обучения другим видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию. Так, письменные тренировочные упражнения, диктанты, сочинения, контрольные работы способствуют формированию грамматических и лексических навыков.

Специфика письма заключается в том, что оно представляет собой продуктивный вид деятельности. Письмо как самостоятельный вид речевой деятельности представляет по своей сути сложный процесс, поэтому обучение ему проводится поэтапно.

В первую очередь, необходимо овладеть техникой письма, что предполагает сформированность как графических, так и орфографических навыков. В этой связи возникает тесная связь между чтением и письмом, т.к. устанавливаются графемно-фонемные соответствия, обучающиеся должны узнавать буквы и правильно их писать. Примерами подобных упражнений может стать узнавание буквы по контурам, дописывание элементов букв, контрольное списывание букв с учебника или с доски.

Важную роль играет обучение орфографии, особенно применительно к таким языкам как английский. Это обусловлено тем, что в словах пишутся буквы, которые не читаются, т.е. не имеют звукового эквивалента. Примерами упражнений на формирование орфографических навыков является выписывание слов в алфавитном порядке; группировка слов по правилам написания и чтения; вставка пропущенных букв в слова; поиск ошибок в написании; списывание слов с карточек; написание слова, соответствующего картинке; выбор из списка слов, читающихся не по правилам; разные виды диктантов и т.д.

По мнению Е.Н. Солововой обучение различным формам записи является «промежуточным, подготовительным этапом перед обучением письменной речи

как таковой». [1, с.199] В качестве примера упражнений, направленных на формирование навыков записи, она называет списывание с дополнительным заданием; выписывание из текста или записывание на слух (например, ключевых слов, ответов на вопросы, примеров и т.д.); трансформацию и завершение предложений; составление вопросов к имеющимся ответам; соединение разрозненных частей предложения в логическом порядке; сжатие и расширение текста.

Практика показывает, что в обучении письму широко используются различные виды диктантов (выборочный, распределительный, объяснительный, по картинкам и др.), языковой материал и объем которых, варьируется в зависимости от этапа обучения.

Итак, формирование иноязычной коммуникативной компетенции, представляющей собой цель обучения иностранному языку на различных уровнях образовательной системы, предусматривает наряду с другими и сформированные умения в области письма. Практическая значимость готовности к письменному общению, повышает роль письма в обучении иностранному языку, что требует усиления внимания преподавателей к данной работе.

Библиографический список

1. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед.вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М. : АСТ: АСтрель, 2008. – 238 с.

УДК 159

*Трегубенко Т.В.
Забайкальский институт предпринимательства
Сибирского университета потребительской кооперации,
Чита, Россия*

СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ

*Tregubenko T. V.
Zabaykalsky Entrepreneur Institute –
a branch of the Siberian University of Consumer Cooperatives,*

SUICIDAL BEHAVIOR OF STUDENTS

Суицид является одним из наиболее трагических видов общественного поведения, связанного с потерей смысла жизни. Особенно трагичен суицид детей и подростков. По данным статистики, наибольшее количество суицидов совершается осенью (в октябре) и весной (в апреле, мае). По возрасту пик суицидов приходится на 15-17 лет. По половой принадлежности больше склонны к суицидам мальчики, причем 92% детей и подростков, совершивших суицид, никогда не находились на учете у психиатра, не состояли в «группе риска».

По данным Министерства Образования Забайкальского края в период с сентября 2019г. до настоящего времени в регионе было зарегистрировано 7 случаев оконченных суицидов студентов средне профессиональных образовательных учреждений. 4 из них за последний месяц. Только один из учащихся находился в «группе риска».

В настоящее время отмечается утяжеление психологической ситуации в обществе. Ежегодно в мире более 800 тыс. человек кончают жизнь самоубийством.

Не смотря на отмеченную в последние годы положительную динамику, уровень суицидов в России остается высоким: 20,8 случаев на 100 тыс. человек. По данным ВОЗ, количество суицидов среди лиц 15-20 лет за последние 10 лет увеличилось вдвое, и продолжают фиксировать тревожное повышение числа самоубийств во всем мире в этой возрастной категории.

Среди молодых лиц особую подгруппу составляют студенты отечественных ВУЗов. Их отличает высокий уровень психических и физических нагрузок, возрастающих в экзаменационную сессию, дефицит времени при повышенных требованиях к решению конфликтных ситуаций. Основными факторами суицидального поведения, которые характерны для российского студента, являются личностно семейные конфликты, неудачная любовь, оскорбления, буллинг, состояние здоровья, конфликты,

которые связаны с асоциальным поведением, работой, учёбой, материальные и бытовые трудности, наркомания и др.

В связи с этим очень важно формировать и развивать психолого-педагогическую компетенцию студентов: они должны многое понимать про себя самого, знать особенности своего развития, т.е. относиться к этому осмысленно, должны уметь преодолевать свое состояние. Обобщая вышесказанное, отметим, что основными задачами психолога образовательной организации должно быть обучение студентов методам психологической защиты, а их родителей – методам бесконфликтного взаимодействия с детьми, методам распознавания поведенческих ключей суицидального поведения и формирования антисуицидальных барьеров. В связи с тем, что аналитики формулируют два фактора, повышающих частоту суицидов – праздники и экзамены, поэтому необходимо накануне праздничных дней и перед сдачей экзаменов проводить тематические классные часы (формирующих представление о трусости, позорности суицида, наличие планов, определяющих цель в жизни), а также родительские собрания. Систематически проводить работу по своевременному выявлению эндогенного характера расстройств настроения и поведения, а также принимать меры, направленные на коррекцию нарушенных семейных отношений, учебных и социальных трудностей. Проводить превентивные мероприятия в тех учебных группах, где совершено самоубийство для предотвращения самоубийства из подражания.

Библиографический список

1. Акопов Г. В. Методы профилактики суицидального поведения / Г. В. Акопов – Самара Ульяновск, 2014.
2. Дюркгейм Э. Самоубийство / Э. Дюркгейм. – М.: Наука, 1990.
3. Программа повышения квалификации. Психологическая профилактика суицидального поведения

детей и подростков с использованием интернет-ресурсов. – М., 2018.

4. Превенция самоубийств: руководство для учителей и других работников школ / Всемирная Организация Здравоохранения – Одесса, 2004.

5. https://www.bsut.by/images/MainMenuFiles/new/vospit_abota/prevenciya_samoubiystv.pdf

УДК 371

*Трофимчук А.Г.
Новочеркасск, Россия*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В статье, на основе общечеловеческих ценностей, описаны элементы организации системы воспитания обучающихся в современном образовательном учреждении, обращается внимание на необходимость сотрудничества образовательных учреждений для совместной практической реализации системы воспитания.

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, способствующие воспитанию; система воспитания обучающихся современного образовательного учреждения; сотрудничество образовательных учреждений.

*Trofimchuk A. G.
Novocherkassk, Russia*

ORGANIZATION OF UPBRINGING IN A MODERN EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. In the article, on the basis of universal values, the elements of the organization of the system of upbringing of students in a modern educational institution are described, attention is drawn to the need for cooperation of educational institutions for the joint practical implementation of the system of upbringing.

Keywords: universal values that contribute to upbringing; the system of upbringing of students of modern educational institutions; cooperation of educational institutions.

Люди наговорили много красивых слов,

лучше бы они наделали много красивых дел!
В.М. Шукшин

Общечеловеческие ценности (философские учения, этическая теория, труды ученых – педагогов), выработанные лучшими умами человечества за длительный период своего развития и способствующие воспитанию человека, содержат все необходимые материалы для организации воспитания в современном образовательном учреждении.

Общечеловеческие ценности, в своем воспитательном аспекте, рекомендуют:

1. Поручить организацию воспитания в ОУ опытному ученому-практику, специалисту педагогики воспитания.

2. Разработать и утвердить на общем собрании ОУ (педагоги, родители, обучающиеся) разносторонний портрет Идеального выпускника ОУ, для организации всей воспитательной работы и его воплощения в индивидуальности каждого выпускника.

3. Организовать личный пример педагогов ОУ, для обучающихся, в неукоснительном соблюдении Кодекса педагога ОУ, разработанного и принятого на собрании педагогов ОУ.

4. Увлечь коллектив ОУ (педагогов и обучающихся) бескомпромиссным здоровым образом жизни, включающем: здоровое питание (не рациональное, не раздельное), лучше – вегетарианское; отсутствие вредных для физического и психического состояния человека привычек; отсутствие грубости и недоброжелательства к окружающим; полезные для здоровья занятия.

5. Помочь педагогам ОУ в организации самовоспитания и стремления к Идеальному портрету современного педагога.

6. Воспитателям, классным руководителям, кураторам учебных групп приложить максимальные научно-педагогические усилия по гармонизации коллективов обучающихся, становлению их в самых близких друзей на всю оставшуюся жизнь.

7. Разработать и утвердить на общем собрании педагогов и обучающихся Кодекс обучающегося ОУ, и всем

педагогическим коллективом добиваться его выполнения каждым обучающимся.

8. Составить Комплексный план воспитательной работы с обучающимися ОУ на весь период обучения и постоянно руководствоваться им в организации воспитательной работы.

9. Оборудовать Досуговый центр ОУ – синтез библиотеки, фонотеки, видеотеки с научно – методически отобранными книгами, аудио и видео записями высокого духовно – нравственного содержания – фундамент воспитания. Помочь родителям и обучающимся в оборудовании домашних Досуговых центров.

10. Разработать дневник самовоспитания человека.

11. Помочь обучающимся и их родителям организовать регулярное семейное взаимовоспитание при посредстве оборудованных домашних Досуговых центров, с ведением индивидуального дневника самовоспитания.

12. Разработать Комплекс ценностных, воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) обучающихся ОУ на весь период обучения и руководствоваться им при организации воспитания обучающихся.

13. Организовать целенаправленное выделение педагогами на каждом уроке (занятии) общечеловеческих ценностей, воспитательных элементов воспитательной функции обучения(«крылатые» мысли, отрывки из литературных произведений, подвиги героев, отрывки из фильмов и музыкальные произведения, с помощью Интерактивной доски и др.)запланированных в структуре основной части урока (занятия). Включить в качестве воспитательных элементов: поэтапную воспитательную процедуру развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных, воспитательную процедуру поиска ответов на вопросы, - что должен и не должен человек в жизни делать, а также воспитательную процедуру развития положительных эмоций и изжития отрицательных.

14. Помочь педагогам и обучающимся нейтрализовать негативное влияние обучающихся девиантного поведения, организацией квалифицированной социально – педагогической помощи дипломированным социальным педагогом, совместно с представителями правоохранительных органов.

15. Разработать и пояснить обучающимся Программу воспитательных дел на период летних каникул.

16. Организовать на зимних каникулах (осенних и весенних) конкурсы эссе, - «Если бы я был Мэром города», «Моя любимая профессия, приносящая пользу людям», «Мои добрые дела», «Моя любимая книга», «Мои рецепты любимых блюд здорового питания», «Мой любимый герой, которому я подражаю», «Моя любимая Родина», «Моя любимая семья» и др., с вручением Грамот, ценных подарков и выставлением оценок по соответствующему предмету.

17. Разработать и внедрить предмет (дисциплину) “Нравственные основы повседневной жизни”, включающий воспитательные темы и вопросы, которых нет в ФГОС: этика, этикет, самовоспитание; ЗОЖ; подготовка к семейной жизни, рождению и воспитанию ребёнка и мн. др. Организация занятий инновационного предмета (дисциплины) предполагает использование в т.ч. - Интерактивной доски.

18. Организовать выпуск Информационного еженедельника в каждой группе (классе), с воспитательной информацией педагогов, общечеловеческих ценностей, а так же Программой рекомендованных радио и ТВ передач на текущую неделю (н.п. “Гармония”), в электронном виде на Сайте ОУ. При имеющихся именинниках, на следующей неделе – организовать совместное поздравление на страницах ИЕ, с участием всех коллег группы (класса) (например: «Желаю тебе быть всегда таким же веселым и общительным» Людмила К.). Именинникам, при устном поздравлении, вручать печатный ИЕ.

19. Оборудовать в фойе ОУ Стенд с цветными фотографиями обучающегося и обучающейся (во весь рост),

в элегантной (форменной) одежде и соответственными прическами, с портфелем (папкой, рюкзаком).

20. Организовать озеленение, облагораживание и уборку обучающимися территории ОУ на закрепленных за классами (группами) участках.

21. Организовать волонтерское движение помощников пожилых ветеранов ОУ(города, населенного пункта), включающее: уборку квартиры, покупку продуктов, приготовление пищи, организацию чтения любимых ветеранами книг, прослушивания любимых музыкальных произведений и просмотр любимых фильмов, в т.ч. лучших современных (н.п. при посредстве Ноутбук).

22. Организовать регулярный мониторинг уровня воспитанности обучающихся (в начале сентября и после зимних каникул), включающий: анкетирование самооценки (аудиторской оценки) уровня развития положительных моральных качеств и присутствия отрицательных, а также определение уровня знаний общечеловеческих ценностей, полученных в процессе обучения, при посредстве специальных Опросников.

Заключение: 1) Практика показывает, что одному ОУ внедрить все воспитательные элементы – проблематично. Заинтересованные сотрудники региональных ИРО имеют возможность увлечь педагогов (нескольких) ОУ внедрением одного воспитательного элемента, а затем познакомить с разработанными и внедренными методическими материалами педагогов ОУ региона (Республики).

2) На Сайте «Педагогика воспитания детей, юношества, семьи», представлены все необходимые материалы для организации воспитания обучающихся в ОУ.

Библиографический список

1. Педагогика воспитания детей, юношества, семьи [Электронный ресурс]. URL: <https://vosпитanie-novocherkassk.ru/> (дата обращения: 30.11.2019).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

- Антропова Н.А.** доктор филологических наук, профессор ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Андреева С.В.** кандидат технических наук, доцент, зав. кафедрой социально-культурного сервиса и туризма ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Абрамов А.Ю.** заместитель начальника Забайкальского линейного управления МВД России на транспорте, г. Чита, Россия
- Антропов Р.В.** кандидат юридических наук, доцент ВАК, доцент кафедры государственного права и правоведения ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Аверьякина Т.С.** кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Борисов В.Н.** преподаватель, ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», г. Чита, Россия
- Борисова Е.Р.** доктор философских наук, кандидат экономических наук, профессор, Чебоксарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации, г. Чебоксары, Россия
- Быховец М.В.** кандидат философских наук, доцент кафедры философии и истории. Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия

- Буслаева А.А.** студент, Всероссийский Государственный Университет Юстиции РФ (РПА МЮ РФ), г. Железногорск-Илимский, Россия
- Барлуков А.М.** кандидат экономических наук, доцент кафедры алгебры, дискретной математики и прикладной информатики, начальник отдела содействия трудоустройству выпускников, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», г. Улан-Удэ, Россия
- Барлукова Э.Т.** учитель математики, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 57 города Улан-Удэ имени Алдара Цыденжапова», г. Улан-Удэ, Россия
- Васильев Н.Г.** кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и информационных дисциплин. Иркутский юридический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации», г. Иркутск, Россия
- Востриков В.Н.** кандидат исторических наук, доцент, СибУПК, Новосибирск, Россия
- Гусева Е.В.** студентка, воспитатель, ВЛГУ, Владимирская область, Вязниковский р-он, д.Пески, Россия
- Данилюк М.В.** ассистент кафедры социального сервиса и туризма ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Есенбаева А.Е.** преподаватель, Таразский государственный университет имени М.Х.Дулати, г. Тараз, Казахстан
- Захарчук В.О.** заместитель генерального директора по корпоративному развитию и внешним коммуникациям, Акционерное Общество «Забайкальская топливно-энергетическая компания» (АО «ЗабТЭК»), г.Чита, Россия
- Князева А.А.** технолог, заведующий производством ресторана гостиничного комплекса «Панама Сити Голд», г. Чита, Россия

- Кривошеева Е.А.** старший преподаватель кафедры информатики и естественнонаучных дисциплин ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Кондратьева Е.В.** зам. декана юридического факультета (заочная форма обучения), ЗабГУ, г. Чита, Россия
- Казначевская Л.В.** старший преподаватель кафедры иностранных языков, УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель, Беларусь
- Картежникова А.Н.** кандидат педагогических наук, доцент, Читинский институт ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», колледж, г. Чита, Россия
- Кокшарова Н.М.** кандидат педагогических наук, доцент ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Кузнецова И.А.** старший преподаватель кафедры государственного права и правоповедения ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Князева А.А.** технолог, заведующий производством ресторана гостиничного комплекса «Панама Сити Голд», г. Чита, Россия
- Коростелева Н.А.** кандидат педагогических наук, Сибирский университет потребительской кооперации (СибУПК), г. Новосибирск, Россия
- Кушенко Л.Н.** научный сотрудник ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Лиценберг И.И.** кандидат экономических наук, доцент, декан юридического факультета ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Лупенко И.Ю.** кандидат юридических наук, доцент ВАК, заведующий кафедрой государственного и муниципального права, ЗабГУ, г. Чита, Россия
- Левченко В.А.** ассистент кафедры гуманитарных дисциплин ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Левченко О.Ю.** доктор педагогических наук, заведующая кафедрой государственного права и правоповедения, доцент кафедры гуманитарных дисциплин ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия

- Морозова М.А.** кандидат технических наук, директор учебного центра ЗАБТЭК, г. Чита, Россия
- Майлыбаева А.И.** старший преподаватель, Таразский Государственный университет имени М.Х.Дулати, г. Тараз, Казахстан
- Мороз О.Н.** кандидат экономических наук, доцент. Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск, Россия
- Наурызбаева А.М.** старший преподаватель, Таразский Государственный университет имени М.Х.Дулати, г. Тараз, Казахстан
- Никитина Н.В.** учитель трудового обучения, МАОУ ГМУК № 2, г. Владимир, Россия
- Новолодская С.Л.** кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Отебаева Ш.Ш.** преподаватель Таразский Государственный Университет имени М.Х. Дулати, г. Тараз, Казахстан
- Потолоков Д.Г.** студент факультета экономики и управления, «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», г. Гомель, Беларусь
- Петрова Н.Е.** канд. эконом. наук, доцент, декан факультета технологии и управления ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Рокин В.К.** руководитель Экзаменационного центра по сварке, Акционерное Общество «Забайкальская топливно-энергетическая компания» (АО «ЗабТЭК»), г. Чита, Россия
- Сапегин А.П.** доцент кафедры экономики и менеджмента, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск, Россия
- Садуахасова М.Б.** старший преподаватель Таразский Государственный Университет имени М.Х. Дулати, г. Тараз, Казахстан
- Савченко Н.В.** кандидат экономических наук, доцент, Новосибирский государственный аграрный университет (НГАУ), г. Новосибирск, Россия

- Сурикова Т.В.** старший преподаватель кафедры социально-культурного сервиса и туризма ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Тюлюпов Ю.Ф.** канд. техн. наук, начальник лаборатории металлов Акционерное Общество «Забайкальская топливно-энергетическая компания» (АО «ЗабТЭК»), г. Чита, Россия
- Трезубенко Т.В.** начальник центра по воспитательной работе ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Трофимчук А.Г.** кандидат педагогических наук, доцент, г. Новочеркасск, Россия
- Филиппов Д.О.** магистрант, Владимирский Государственный Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир, Россия
- Фирсов О.В.** кандидат юридических наук, доцент ВАК, заведующий кафедрой уголовного права и уголовного процесса, ЗабГУ, г. Чита, Россия
- Федоренко Е.А.** старший преподаватель кафедры коммерческого товароведения ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Христофорова С.В.** старший преподаватель кафедры информатики и естественнонаучных дисциплин ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Четвергов А.В.** начальник Забайкальского линейного управления МВД России на транспорте, г. Чита, Россия
- Шевелева Е.Б.** специалист отдела ДОТ ЗИП СибУПК, г. Чита, Россия
- Шубина Т.Е.** преподаватель кафедры информатики и естественнонаучных дисциплин ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Юмцунова А.М.** кандидат социологических наук, начальник ЦДПО ЗИП – филиала СибУПК, г. Чита, Россия
- Ясько С.В.** кандидат химических наук, доцент ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения», г. Иркутск, Россия

Научное издание

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**VII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(Чита, 20 ДЕКАБРЯ 2019 г.)**

Ответственный за выпуск

Н.П. Степанов

Компьютерная верстка

Л. В. Саранина

Подписано в печать 29.01.2020.

Бумага Business Xerox. Гарнитура Times New Roman.

Формат 60×84 ¹/₁₆. Усл. печ. л. 16,1 . Тираж 500 экз. Заказ №.10703

Забайкальского института предпринимательства

Сибирского университета потребительской кооперации

672086, г. Чита, ул. Ленинградская, 16.